Справка

по итогам тематического контроля

 уровня читательской грамотности на уроке

Цель административного контроля:

- оценка по среднему показателю сформированности метапредметных результатов на основе текста «К 950-летию Рыбинска» с использованием фонда оценочных материалов, включающих различные содержательные области (математика, языкознание, естествознание, история/обществознание) на уроках в ходе проведения в школе дня единого текста.

Проверяемые элементы знаний: умения смыслового чтения и работы с информацией.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и компетенциями:
**-** самый высокий уровень – 85 – 100% **-** высокий уровень – 70 – 84 % **-** средний уровень – 50 – 69 % **-** ниже среднего – 30 – 49 % **-** низкий уровень – менее 30 %

Справка составлена на основе аналитических данных классных руководителей 5-11 классов по итогам комплексной работы, составленной учителями-предметниками к дню единого текста.

Результаты **комплексной работы**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-вочел. вклассе | Кол-вописавшихработу | «5»  | %  | «4»  | %  | «3»  | %  | «2»  | % | %усп-ти | %кач-ва |
| 5а | 28 | 28 | 11 | 39 | 13 | 46 | 5 | 17,9 | 0 | 0 | 100 | 85 |
| 5б | 28 | 27 | 13 | 48 | 9 | 33 | 4 | 15 | 1 | 4 | 96 | 81 |
| 5в | 25 | 23 | 14 | 61 | 5 | 22 | 4 | 17 | 0 | 0 | 100 | 83 |
| 5г | 27 | 24 | 5 | 21 | 14 | 48 | 5 | 21 | 0 | 0 | 100 | 69 |
| 6а | 30 | 30 | 0 | 0 | 10 | 34 | 18 | 59 | 2 | 7 | 92 | 34 |
| 6б | 30 | 25 | 6 | 24 | 12 | 48 | 7 | 28 | 0 | 0 | 89 | 64 |
| 6в | 28 | 27 | 0 | 0 | 6 | 22 | 20 | 74 | 1 | 4 | 96 | 22 |
| 7а | 29 | 27 | 11 | 41 | 8 | 29 | 7 | 26 | 1 | 4 | 96 | 70 |
| 7б | 22 | 20 | 6 | 30 | 14 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7в | 28 | 26 | 9 | 35 | 9 | 35 | 6 | 21 | 2 | 9 | 92 | 69 |
| 7г | 10 | 10 | 4 | 40 | 2 | 20 | 2 | 20 | 1 | 10 | 60 | 40 |
| 8а | 22 | 18 | 10 | 56 | 6 | 33 | 2 | 11 | 0 | 0 | 100 | 89 |
| 8б | 29 | 27 | 4 | 15 | 12 | 45 | 9 | 33 | 2 | 7 | 93 | 60 |
| 8в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9а | 30 | 27 | 6 | 22 | 16 | 59 | 5 | 18,5 | 0 | 0 | 100 | 81 |
| 9б | 28 | 24 | 8 | 33 | 14 | 58 | 2 | 8 | 0 | 0 | 100 | 92 |
| 9в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 27 | 24 | 9 | 37,5 | 15 | 62,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11а | 25 | 21 | 10 | 46 | 11 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 11б | 25 | 15 | 5 | 60 | 6 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Поэлементный анализ: **Освоенные элементы:**

 владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного текста, сформированная у детей способность работы с информацией, представленной в том числе и в виде нелинейного текста, наличие читательского кругозора, ценностное отношение к чтению;
**Типичные ошибки:**

неполный ответ, орфографические и вычислительные ошибки, затруднения в определении частей речи, знание аббревиатур, исторических фактов и их интерпретация;
**Причины допущенных ошибок:**

недоразвитие у учащихся произвольного внимания при чтении заданий и установок, несоответствие уровня сложности КИМ уровню знаний учащихся.
**Пути их преодоления:**

 анализ и коррекция ошибок контрольной работы.
**Повторный контроль (форма, сроки):**

 комплексная работа по результатам применения образовательной технологии «День единого текста» в 3 квартале 2021 году.

**Выводы:**

Ниже среднего и низкий уровни читательской грамотности показали 7г класс (40% качества) и 6в класс (22% качества). В целом в ходе выполнения комплексной работы учащиеся 5-11 классов показали достаточный уровень развития читательской компетенции (64-69% качества), с тенденцией к высокому уровню в выпускных классах (82-100% качества).

Заместитель директора школы по НМР Лодягина И.И.