**Фестиваль открытых уроков в рамках педагогического совета по теме «Обновление системы оценки качества образования»**

ФИО учителя, транслирующего опыт: Урок по предмету: Класс:

Тема урока:

Проблема для класса в целом:

Возможное решение проблемы:

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Цель: Развитие орфографической зоркости.

**Схема планирования и наблюдения в технологии Lesson Study**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Исследуемый **сильный** ученик  цвет: оранжевый | | Исследуемый **средний** ученик  цвет: зелёный | | Исследуемый **слабый** ученик  цвет: синий | | Используемые методы и приёмы |
| Ожидаемое проявление | Реальное проявление | Ожидаемое проявление | Реальное проявление | Ожидаемое проявление | Реальное проявление |
| Формирование потребности | Участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его |  | Участвует в диалоге |  | Отвечает на вопросы, внимательно слушает учителя и одноклассников |  | Рассказ из личного опыта, обсуждение какого-либо случая, появление чего-то (кого-то) нового, ситуативный разговор, проблемная ситуация, порождение противоречий, парадоксов, открытая задача… |
| Формирование образа желаемого результата | Справляется с заданием, приводит доказательства |  | Активно работает, корректирует ответ |  | Выполняет задание, может ошибаться |  | Создание ситуаций выбора, демонстрации, просмотры, описание, ментальные карты, обсуждение и выбор критериев оценки продукта… |
| Мотивация | Участвует в диалоге |  | Участвует в диалоге |  | Не проявляет активного участия |  | Игровые ситуации, конкурсы, контракты на исследование, обсуждение (придание) значимости результата деятельности… |
| Целеполагание | Формулирует цель урока |  | Формулирует цель урока с помощью учителя |  | Испытывает затруднения |  | Индуктивная (дедуктивная) беседа, знаково-символическое изображение цели…. |
| Планирование | Вносит свои предложения |  | Выполняет задание |  | Слушает одноклассников |  | Беседа, просмотр, образец плана в литературе, работа с технологическими картами, схемами, таблицами, памятками…. |
| Выполнение действий | Активно включается в работу |  | Выполняет задания, может проявить инициативу |  | Выполняет задания, может ослабеть внимание |  | Создание ситуации успеха, задания нарастающей сложности, дифференцированная помощь…. |
| Анализ результата | Оценивает результаты одноклассников, обосновывает |  | Даёт самооценку |  | Соглашается с оцениванием |  | Апробация, презентация, описание (анализ) проделанных действий, взаимо/само/оценивание… |

**Анализ результатов, полученных при использовании технологии Lesson Study**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция  (наблюдалось ли совпадение планируемых результатов с достигнутыми, какой из учеников показал наименьший/наибольший прирост в планируемых результатах, оказались ли эффективными приёмы и методы для решения проблемы ?) | Рекомендуемые действия  (что способствовало решению поставленной проблемы, что мешало, что можно исправить, каким способом исправить ?) |
| В отношении слабого ученика |  |
| В отношении среднего ученика |  |
| В отношении сильного ученика |  |