



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

### ПРИКАЗ

от 31.11.2019 № 490/01-03  
г. Ярославль

Об утверждении Положения  
о системе оценки качества подготовки  
обучающихся общеобразовательных  
организаций Ярославской области

В целях обеспечения функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ярославской области, на основании Положения о департаменте образования Ярославской области, утверждённого постановлением Администрации Ярославской области от 31.01.2007 № 29 «О создании департамента образования Ярославской области»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, и расположенных на территории соответствующего муниципального района, городского округа;

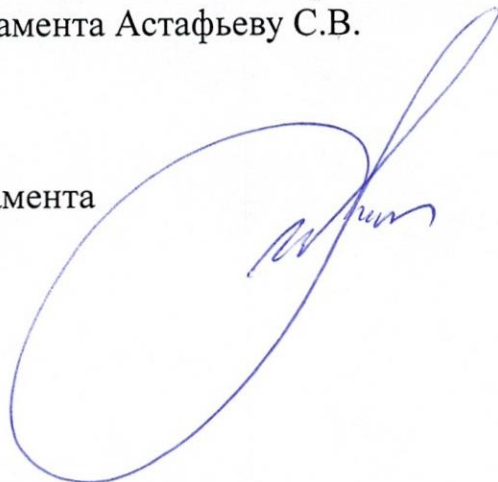
2.2. Руководствоваться настоящим приказом в работе по обеспечению функционирования и развитию муниципальных механизмов управления качеством образования.

3. Руководителям государственных общеобразовательных организаций руководствоваться в работе Положением о системе оценки качества

подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора департамента Астафьеву С.В.

Директор департамента



И.В. Лобода

УТВЕРЖДЕНО

приказом

департамента образования

Ярославской области

от 31.12.2019 № 490/01-03

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки качества подготовки обучающихся организаций Ярославской области (далее – Положение), определяет цели, задачи, механизмы ее функционирования. Система оценки качества подготовки обучающихся является составной частью региональной системы оценки качества образования (РСОКО) Ярославской области.

1.2. Используемые в Положении понятия, применяются в том же значении, что и в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Пользователями результатов оценки качества подготовки являются все участники образовательных отношений, а также внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования и организации, обеспечивающие оценку качества образования.

1.4. Информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся используется:

- для принятия управленческих решений;
- для целенаправленной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- для оказания организационно-методической помощи образовательным организациям;
- при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ярославской области;
- при аттестации педагогических работников;
- при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ярославской области, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории.

## **2. Цель, задачи оценки качества подготовки обучающихся**

2.1. Цель оценки качества подготовки обучающихся - получение объективной информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы, анализ полученной информации и принятие управленческих решений.

2.2. Задачи оценки качества подготовки обучающихся:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования, направленных на повышение качества образования.

## **3. Организация оценки качества подготовки обучающихся**

3.1. Оценка качества подготовки обучающихся реализуется посредством

участия в:

- международных сравнительных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA и др.);
- национальных исследований качества образования (НИКО);
- всероссийских проверочных работах (ВПР);
- государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.

организации и проведение:

- независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- социологических исследований;

анализа:

- результатов оценочных процедур;
- факторов, влияющих на качество образования.

3.2. Процедуры проведения оценки качества подготовки обучающихся регламентируются методиками и регламентами оценки.

## **4. Основные участники оценки качества подготовки обучающихся**

4.1. Департамент образования Ярославской области:

- определяет направления оценки качества подготовки обучающихся;
- координирует деятельность основных участников оценки качества подготовки обучающихся;

- утверждает региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся, в том числе по подготовке на базовом уровне, на высоком уровне, по оценке метапредметных результатов;
- обеспечивает реализацию оценочных процедур;
- формирует экспертное сообщество, участвующее в мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся;
- информирует участников отношений в сфере образования о результатах оценки качества подготовки обучающихся;
- осуществляет анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся с учетом кластерных групп образовательных организаций;
- принимает управленческие решения на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

4.2. Государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования» (далее – ГУ ЯО ЦОиККО):

- участвует в организации мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся (международных сравнительных исследований, организации процедур НИКО, ВПР),
- организует и проводит региональные исследования качества подготовки обучающихся;
- разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации;
- организует и обеспечивает разработку диагностических материалов и технологий, используемых при проведении оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне;
- осуществляет анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся;
- готовит предложения для принятия управленческих решений.

4.3. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней в муниципальных образовательных организациях;
- принимают управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

4.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в Ярославской области:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;
- участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;
- обеспечивают объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивают достоверность представляемой информации;
- принимают управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

4.5. Общественные институты оценки качества образования

Институт общественных наблюдателей - обеспечивает корректность проведения оценочных процедур в образовательных организациях, объективность и достоверность полученных данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся.

## **5. Показатели оценки качества подготовки обучающихся**

5.1. Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся утверждаются департаментом образования.

5.2. Основные требования к показателям оценки качества подготовки обучающихся

- выбор показателей определяется целями и задачами конкретной оценочной процедуры,

- показатели должны быть ориентированы на оценку уровня подготовки обучающихся (базового, высокого), метапредметных результатов.

5.3. Для оценки качества подготовки обучающихся используются относительные показатели. Относительный показатель качества подготовки рассчитывается по следующей формуле:  $ОСБ = ПП/СЗР$ , где

ОСБ – относительный средний балл,

ПП - значение первичного показателя,

СЗР – среднее значение показателя по региону (РФ).

5.4. Основными показателями являются:

- относительный средний балл ЕГЭ по учебным предметам;

- относительный средний балл ОГЭ по учебным предметам;

- относительный средний балл ВПР по учебным предметам по региону;

- относительный средний балл результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне, в том числе, оценки метапредметных результатов.

5.5. Для оценки состояния образовательной системы в целом используется интегральный индекс - агрегированный показатель, состоящий из суммы значений относительных показателей.

5.6. Для определения динамики качества подготовки обучающихся берется исходное значение показателя результатов:

- по русскому языку относительный средний балл 1,26\* и выше

- по математике относительный средний балл 1,41\* и выше

5.7. Для оценки освоения отдельных единиц содержания, умений, компетенций используется такой показатель, как справляемость: отношение фактически выполненных единиц к максимально возможному.

5.8. Для оценки метапредметных результатов показатель «справляемость» используется с учетом весовых коэффициентов заданий в инструменте измерения.

\* 16% лучших результатов оценочных процедур, что соответствует одному стандартному отклонению.

## **6. Методы сбора информации**

6.1. Методы сбора информации определяются целями и задачами конкретной оценочной процедуры.

6.2. Основой для сбора информации и принятия управленческих решений являются региональные автоматизированные информационные системы АСИОУ (автоматизированная система информационного обеспечения управления) и РБД (региональная база данных).

В РБД собирается и хранится информация о результатах следующих оценочных процедур:

- государственной итоговой аттестации (информация поступает из РИС ГИА);
- всероссийских проверочных работ (информация поступает из ФИСОКО);
- независимой оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне, которая проводится на выборке или генеральной совокупности с использованием модуля «Педагогическое тестирование» АСИОУ;
- информация о контекстных факторах, влияющих на качество подготовки обучающихся.

6.3. Для изучения контекстных факторов используются опросные методы (анкетирование, индивидуальное и групповое интервью), данные государственной и ведомственной статистики.

6.4. Объектами опросов выступают 3 категории респондентов:

- обучающиеся в общеобразовательных организациях;
- родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций;
- работники образовательных организаций, в том числе: руководители и педагоги.

## **7. Мониторинг качества подготовки обучающихся**

Мониторинг качества подготовки обучающихся осуществляется на основе региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся, утверждаемых департаментом образования.

## **8. Анализ и подготовка адресных рекомендаций**

8.1. Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся осуществляется:

- по итогам одной оценочной процедуры;
- комплексно, по итогам нескольких оценочных процедур;
- по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

8.2. Анализ проводится в разрезе кластерных групп образовательных организаций, имеющих сходные социокультурные условия осуществления образовательной деятельности.

8.3. Результаты анализа представляются в форме аналитических справок и отчетов.

8.4. По результатам анализа:

- определяются тенденции в области качества образования в регионе, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет;
- выявляются зоны риска в области качества образования в регионе;
- формируются проекты управленческих решений;
- готовятся адресные рекомендации субъектам управленческой деятельности;
- проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами.
- разрабатываются программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников.