Индивидуальный план профессионального развития

учителя СОШ №30\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(составлен на основе самодиагностики, а также с учётом результатов общего теста для руководителей и педагогов на платформе ГАУ ДПО ЯО ИРО «ЭРАСКОП»  <http://testing.iro.yar.ru/>, а так же теста «Интенсив ЯУчитель3.0» в рамках программы развития учителей Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/test/start-3/> )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи развития | Мероприятия по развитию профессиональной компетентности | Результат/продукт | Сроки |
| Делаю самостоятельно | Делаю с помощью |
|  Для восполнения «дефицитов» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  Для профессионального роста |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Перечень возможных «дефицитов» и «перспектив»

1. Имею общие представления об основных нормативных документах в области образования
2. Знаю концептуальные основы обновлённого ФГОС
3. Знаю общие тенденции и приоритеты развития образования
4. Знаю возрастную периодизацию развития детей и подростков
5. Знаю закономерности и особенности развития детей и подростков
6. Знаю основы психологии и семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребёнка)
7. Имею представление о преемственности основных периодов развития личности
8. Знаю психологические основы и механизмы формирования готовности ребёнка к школьному обучению
9. Знаю психологические основы работы с взрослыми
10. Знаю общие основы методики обучения и воспитания
11. Знаю современные педагогические технологии
12. Знаю методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями
13. Знаю методы управления коллективом
14. Умею ставить педагогические задачи с учётом индивидуальных особенностей учащегося и организовать работу в соответствии с ними
15. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять её решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат
16. Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации
17. Владею способами активации мышления
18. Владею методами педагогической диагностики
19. Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности учащихся
20. Умею вычленять реальные учебные возможности ребёнка (в т.ч. с ОВЗ, одарённого) и производить отбор содержания учебного материала в соответствии с ними
21. Владею способами интеграции различных предметных областей
22. Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся (в т.ч. к условиям домашнего обучения, семейного образования, дистанционного обучения)
23. Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося
24. Владею способами воспроизведения информации, необходимой конкретному учащемуся для присвоения знаний
25. Умею устанавливать в общении прямую и обратную связь
26. Умею оценивать и определять очерёдность подачи информации, её сложность, образность, способы предъявления
27. Владею вербальными и невербальными способами общения
28. Умею гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их их сочетание, чередовать разные позиции в общении
29. Владею приёмами косвенного воздействия
30. Владею приёмами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления
31. Умею воздействовать не только на поведение учащегося , но и на мотивы, цели
32. Я довожу до партнёров по деятельности (в т.ч. детей) замыслы и цели своих действий
33. Моя профессиональная деятельность соответствует моим внутренним потребностям
34. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний
35. Умею находить нестандартные решения в проблемных ситуациях
36. Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность их реального выполнения
37. Умею объективно определять причины неудач в деятельности и устранять их
38. Умею менять неблагоприятный ход событий на позитивный
39. Умею проектировать образовательные результаты урока как характеристики функциональной грамотности
40. Умею формировать функциональную грамотность учеников (читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, социокультурные и глобальные компетенции, креативное мышление и т.д.)
41. Владею стратегиями развития смыслового чтения, критического мышления и технологиями деятельностного подхода (образовательное со-бытие, межпредметная интеграция, исследование, фронтальный эксперимент, проект, формирующее оценивание и т.д.) для формирования функциональной грамотности
42. Умею конструировать учебно-практические задачи.