**АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО УРОКА**

|  |
| --- |
| Предмет, класс, дата |
| Тема урока (по программе, в реальности) |
| Цель посещения |
| **Целеполагание** |
| Отсутствует | Цель формулирует учитель | Совместное с учащимися |
| **0** | **1-2** | **3-4** |
| **Цели урока** |
| Нельзя измерить, продиагностировать | Диагностичны, измеряемы |
| **0-2** | **3-4** |
| **Создание мотивационного поля** |
| Отсутствует | На этапе целеполагания | На отдельных этапах урока |
| **0** | **1-2** | **3-4** |
| **Содержание урока** |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Созданы условия для актуализации опыта обучающихся |
| **0** | **1-2** | **3-4** |
| Не соответствует программе, системе обучения. | Соответствует системе обучения, в целом соответствует программе. | Соответствует системе обучения и программе. |
| 0 | 1 | 2 |
| Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности | Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ИКТ | Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока |
| **0-1-2-3-4** | **0-1-2-3-4** | **0-1-2-3-4** |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) | Проблемный характер изложения учебного материала | Соблюдение гигиенических требований (температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности) |
| **0-1-2-3-4** | **0-1-2-3-4** | **0-1-2-3-4** |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** |
| Неактивные | Активные | Интерактивные |
| **0** | **1-2** | **3-4** |
| Фронтальные | Групповые | Парные | Индивидуальные |
| **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Использование методов, приемов** |
| Методы и приемы репродуктивные | Используются репродуктивные и продуктивные методы м приёмы | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный |
| **0** | **1-2** | **3** | **4** |
| **Рефлексивность** |
| Отсутствует | Эмоциональная рефлексия | Анализ деятельности | Анализ результата | Рефлексия учителя |
| **0** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Результативность урока** |
| Результат не достигнут | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие). Результат достигнут отдельными учащимися. | Сформирована направленность на предметные, метапредметные компетентности (указать какие). Большая часть класса достигла результата. | Сформирована направленность на предметные, метапредметные компетентности (указать, какие). Результат достигнут каждым учащимся или большей частью класса. |
| **0** | **1** | **2-3** | **4** |
| **Оценивание** |
| Отсутствует | В конце урока учителем | Формирующее на различных этапах урока  |
| **0** | **1-2** | **3-4** |
| **Оценка основных личностных качеств учителя на уроке** |
| Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом |  | Культура речи, темп, дикция, эмоциональность, общая и специфическая грамотность |
| **0-1-2-3-4** |  | **0-1-2-3-4** |
| Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися. Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся |  | Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) |
| **0-1-2-3-4** |  | **0-1-2-3-4** |
| **Оценка основных характеристик учащихся на уроке** |
| Степень познавательной активности, творчества | Степень организованности | Уровень сформированности коммуникативных навыков (умение работать в группе, в паре, вести диалог, полемику) |
| **0-1-2-3-4** | **0-1-2-3-4** | **0-1-2-3-4** |

**Общее количество баллов:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

79-94 – ФГОС реализуется, 60-78– ФГОС в целом реализуется, 40-59 – есть попытки реализовать ФГОС, менее 40 баллов – ФГОС не реализуется.

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О., должность) (подпись)