**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Информатика и ИКТ.

**Класс:** 7.

**Автор УМК:** Босова Л.Л.

**Тема урока:** Файлы и файловые структуры.

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи

**Цель урока:** создание условий для формирования умений учащихся оперировать с файлами и каталогами.

**Планируемые результаты**

* **Личностные:**

- понимают необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных

* **Предметные**

- объясняют понятия «файл», «файловая структура»;

- знают как построить «дерево»;

- понимают, как определить полный путь к файлу;

- знают типы файловых структур

* **Метапредметные:**

- извлекают информацию из интерактивного плаката и учебника;

- осознают важность знания файловых структур при выполнении практической работы за ПК;

- презентуют одноклассникам результаты деятельности группы;

-принимают точку зрения одноклассников;

-аргументируют и корректируют свою точку зрения

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы контроля** |
| 1 | **Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  *1 мин* | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, фиксирует отсутствующих. Создает ситуацию включения в учебную деятельность. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Самоконтроль |
| 2 | **Актуализация знаний**  *3 мин* | Фронтальный опрос по изученному материалу.  Учитель предлагает ребятам разгадать ребус, загаданное слово «файл». Это первая часть темы урока.  Что нужно знать, чтобы найти файл на компьютере?  Это и есть вторая часть нашей темы – «Файловая структура». | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся отгадывают ребус и отгадывают слово «файл».  Учащиеся задают вопросы: «А где взять файл?», «В какой папке он лежит?»  На каком диске или в какой папке он лежит?  Называют и записывают в тетрадь тему урока.  Формулируют цель и ставят задачи. | Наблюдение |
| 3 | **Формирование новых знаний**  *10 мин* | **Постановка проблемной ситуации**.  Ребята, перед вами стоит следующая задача:  В некотором каталоге хранился файл **Вьюга.doc**, имевший полное имя **D:\2013\Зима\Вьюга.doc** В этом каталоге создали подкаталог **Январь** и файл **Вьюга.doc** переместили в созданный подкаталог. Укажите полное имя этого файла после перемещения.  Cможете ли вы сейчас дать ответ на данный вопрос?  Монолог учителя по объяснению нового материала. | Учащиеся думают над поставленным вопросом учителя, предлагают варианты решения, но правильного ответа не дают.  Учащиеся записывают типы файлов.  Работают вместе с учителем с интерактивным плакатом, учебником, делают записи в тетради.  Работа с учебником.  Учащиеся записывают в тетрадь что акое файловая структура.  Учащиеся смотрят видео про файловые структуры и составляют опорный конспект.  Учащиеся записывают в тетрадь что такое путь к файлу. | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| 4 | **Физминутка**  *1 мин* | Упражнения для глаз | Учащиеся выполняют упражнения | Самоорганизация,  саморегуляция |
| 5 | **Закрепление**  *23 мин* | На интерактивном плакате учитель открывает задания по пройденному материлу. (1 минута)  Учитель делит класс на 4 группы, каждая группа получает своё задание.(7 минут)  Учитель выдаёт задание,которое учащиеся должны будут выполнить в парах за компьютерами.(15 минут) | Учащиеся выполняют задания вместе с учителем.  Учащиеся работают в группах, потом обсуждают своё решение перед классом.  Учащиеся дают самоооценку работы в группах.  Учащиеся выполняют практическую работу в парах на компьютерах на оценку. | Оценка работы групп  Самооценка  Самооценка, взаимопроверка |
| 6 | **Домашнее задание**  *1 мин* | § 2.4 пересказ, стр.81-88  Учитель предлагает разноуровневое домашнее задание на оценку «3», »4» и «5». | Выбирают уровень сложности домашнего задания. | Самоопределение,  взаимодействие с учителем |
| 7 | **Итог урока (рефлексия деятельности)**  *1 мин* | Ребята, давайте вернемся к началу нашего сегодняшнего урока. Вспомним задачу про каталоги и файл Вьюга.doc. Задача появляется на доске. Теперь вы сможете ответить на поставленный вопрос? Какие понятия мы сегодня с вами изучили?  **Рефлексия**   * ***Я узнал …*** * ***Было интересно …*** * ***Было трудно …*** * ***Я научился …*** * ***У меня получилось …*** * ***Я смог …*** | Учащиеся правильно решают задачу, с которой начался урок и дают ответ на вопрос.  Учащиеся отвечают: файл, тип файла, полное имя файла, путь к файлу, каталог, дерево и иерархическая структура. | Самооценка |