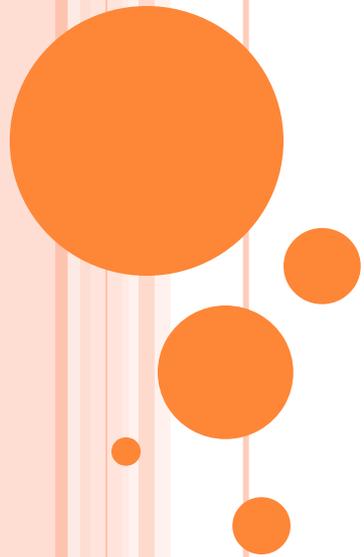


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СО-  
БЫТИЕ  
КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**



# СОБЫТИЕ

- *событность* кого с кем, чего с чем, пребывание вместе и в одно время; *событность* происшествий, *совместность*, по времени, *современность* *событные* происшествия, *современные*, в одно время случившиеся.
- *происшествие*, что сбылось (см. *сбивать*) это *событчик* мой, бывший где-либо со мною вместе, в одно время, *сосвидетель*.

*Даль В.И.*

# ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СО- БЫТИЯ»

«Со-бытие» - переживаемое бытие «образующегося» человека, субъективно-значимая ценностно-смысловая общность переживания ими объективных событий.

Со-бытийная общность имеет два основания: **ценностно-смысловое** и **целевое (деятельностное)**. Структуру со-бытийной общности задает система связей и отношений ее участников.

(В.И. Слободчиков)



# ПРИЗНАКИ СО-БЫТИЙНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Со-деятельность (совместность каждого этапа деятельности)
- Со-переживание
- Со-общение



# ВОЗМОЖНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Целе**направленные и **осознанные**  
(обдуманнные) **действия**, возникшие  
вследствие какого-либо **мотива**,  
основанного на **потребности**, и  
направленные на достижение  
**желаемого результата**



# КОМПОНЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**цел**

**МОТИВ**

**осознание  
(обдумывание)**

**желаемый  
результат**

**потребность**

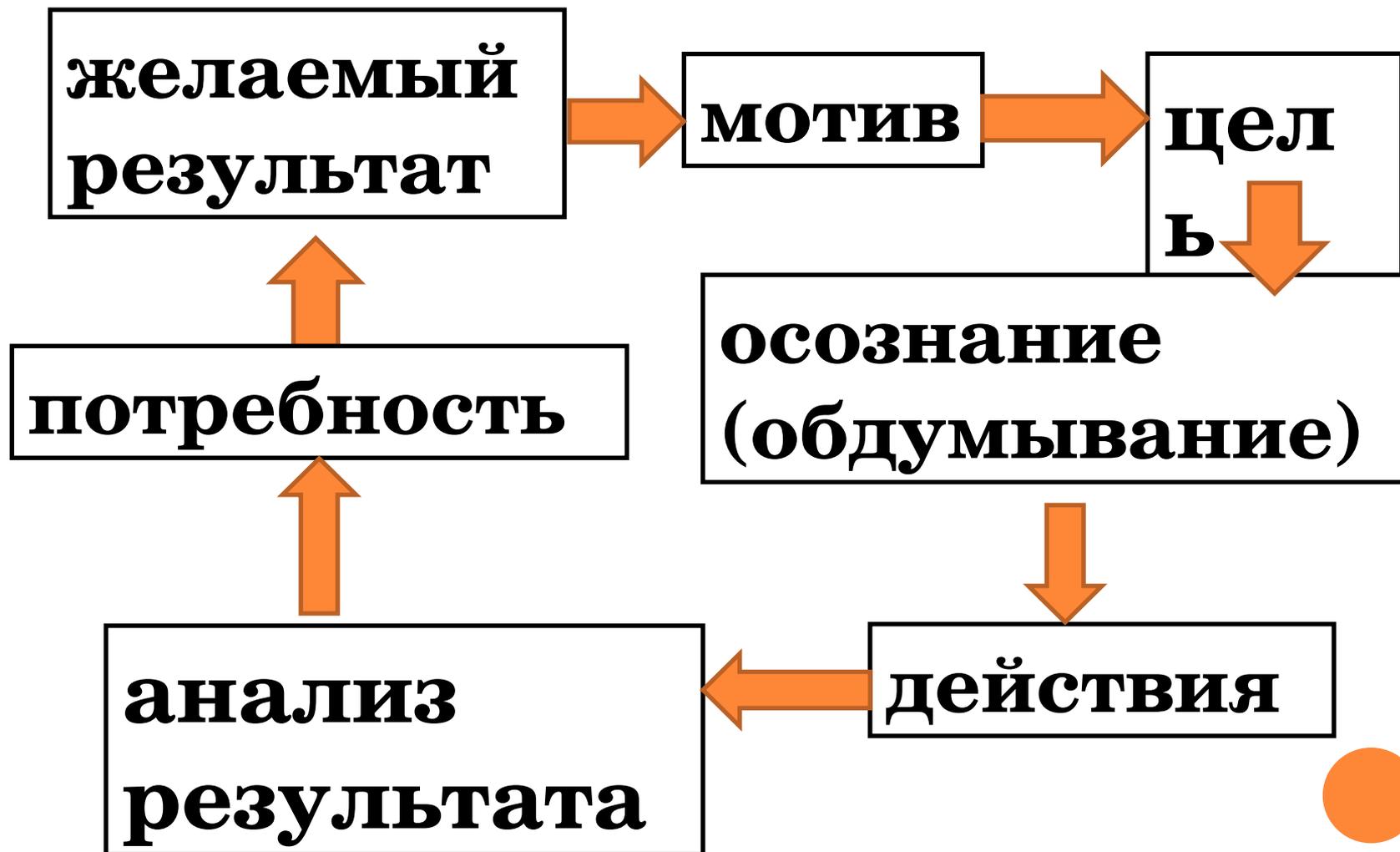
**действия**

**анализ  
результата**

**Расставьте компоненты по  
порядку  
(как осуществляется)**



# КОМПОНЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# СТРУКТУРА СО-БЫТИЯ – СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. формирование потребности
2. моделирование образа желаемого результата
3. МОТИВАЦИЯ
4. целеполагание
5. определение последовательности действий
6. выполнение действий по достижению  
результата
7. соотнесение полученного результата с  
желаемым



# АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СО-БЫТИЯ

1. Выбор темы (определение смыслового поля деятельности)
2. Формулирование образовательных результатов
3. Формулирование цели
4. Определение содержания деятельности (создание общности)



# ВЫБОР ТЕМЫ

События, происходящие в окружающем мире (общественной жизни, природе)

События, происходящие в жизни учащегося (дни рождения, поездки, знакомства и т.п.)

События из художественных произведений

События, смоделированные педагогом



# ТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Изготовление игрушки для малышей (4 кл.)

«Учимся у Суворова» (7 кл.)

Интересный рассказ (2 кл.)

«Готовимся к празднику» (1 кл.)

«Пишу письмо фронтовику» (7 кл.)

«Поговорим о солнечном затмении» (4 кл.)

«Екатерина – умница или красавица?» (7 кл.)



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

«Желаемое состояние развития ребенка, отражающее позитивные изменения в его личностных качествах, познавательных процессах, знаниях, умениях»

ФГОС: «...результаты освоения общеобразовательной программы начального образования включают *предметные, метапредметные и личностные* результаты»



# ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМУЛИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Отражают наличное состояние (желаемое) развития, а не процесс
2. Конкретны и проверяемы – можно определённо без разночтений сказать, что результат достигнут
3. Отражают достижения учащихся в конкретный период, а не ранее достигнутые

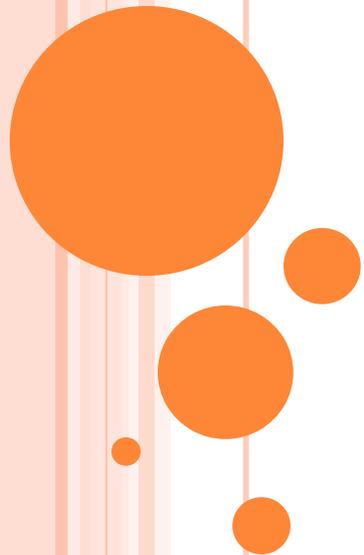


# АЛГОРИТМ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЦЕЛИ

1. Формулируем конкретные проверяемые образовательные результаты
2. «Агрегируем» результаты
3. Выделяем в перечне результатов один, который является ценностным ориентиром
4. Выделяем в перечне результатов, являющиеся средством достижения ценностного результата
5. Определяем основной путь (развитие, формирование, содействие...)
6. Интегрируем ценностный результат с «результатами-средствами»
7. Формулируем цель



**ВЫБОР МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ  
СОЗДАНИЯ СО-БЫТИЙНОЙ  
ОБЩНОСТИ В СОВМЕСТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



# ОБЩНОСТИ

<b>Этап деятельности</b>	<b>методы</b>
формирование потребности	Рассказ из личного опыта, обсуждение к-л случая, появление в классе чего-то (кого-то)нового...
моделирование образа желаемого результата	Демонстрации, просмотры, описание, выбор критериев оценки продукта...
формирование мотивации	Игровые ситуации, конкурсы, обсуждение (придание) значимости результата деятельности...
стимулирование целеполагания	Индуктивная (дедуктивная) беседы, знаково-символич. изображение цели...
определение последовательности действий	Беседа, просмотр, «образец плана» в литературе, работа с технологическими картами, схемами, таблицами, памятками...
выполнение	Создание ситуаций успеха, задания

# В ВЫБОРЕ МЕТОДОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ОТДАВАТЬ ПРЕДПОЧТЕНИЕ

- ✓ приемам, позволяющим достигнуть личностной значимости деятельности
- ✓ приемам, позволяющим достигнуть эмоционального отклика участников (сопереживание)
- ✓ свободной совместной коммуникации участников (сообщение)
- ✓ приемам, стимулирующим самостоятельный поиск решения
- ✓ особый акцент – на дидактику

