



**ТЕХНОЛОГИЯ
«Развитие
критического
мышления»**

Критическое мышление – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

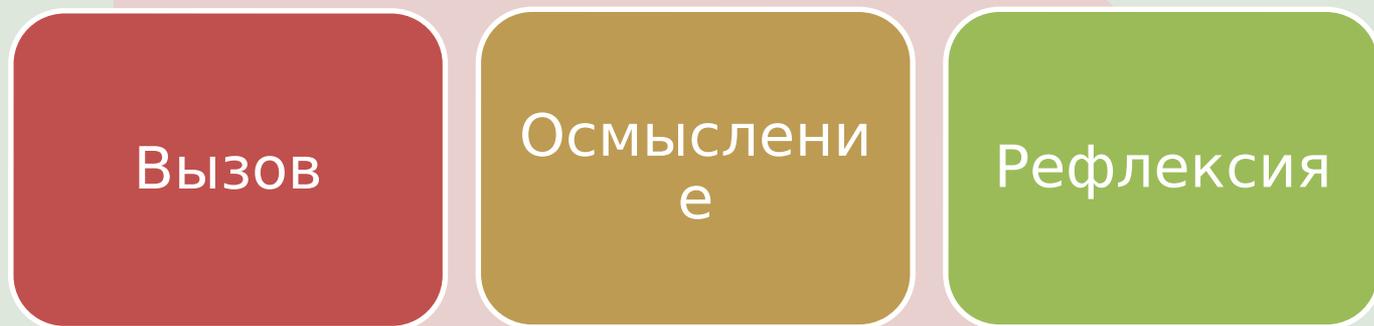


*«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.»
(Конфуций)*



✓ Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

✓ Базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий):



СТАДИЯ ВЫЗОВ



Стадии	Методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I стадия Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)	<ul style="list-style-type: none">• Парная мозговая атака.• Групповая мозговая атака.• Ключевые термины.• Свободное письменное задание.• Таблица «З-Х-У».• Плюс-минус-вопрос.• Верные и неверные утверждения• Корзина идей• Кластер• Ключевые термины	<ul style="list-style-type: none">• выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять.• внимательно выслушивает их ответы	<ul style="list-style-type: none">• актуализирует и обобщает имеющиеся знания по данной теме или проблеме;• задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ

СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЕ

Стадии	Методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
II стадия Осмысление содержания (получение новой информации)	<ul style="list-style-type: none">• Инсерт-система маркировки текста.• «Знаю - хочу узнать - узнал» - маркировочная таблица.• Чтение с остановками.• Бортовые журналы.• Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»• Таблица «тонких» и «толстых» вопросов.• «Дерево предсказаний».• «Шесть шляп мышления».• Приём «Кубик»• «Двухчастный и трехчастный дневник»	<ul style="list-style-type: none">• поддерживает у обучающихся активность• выступает в роли консультанта	<ul style="list-style-type: none">• получает новую информацию;• осмысливает ее;• соотносит с уже имеющимися знаниями.

СТАДИЯ РЕФЛЕКСИЯ



Стадии	Методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
III стадия Рефлексия (осмысление, рождение нового знания)	<ul style="list-style-type: none">• Синквейн • Эссе• Дискуссия• Круглый стол• «РАФТ»	<ul style="list-style-type: none">• возвращает учащихся к первоначальным записям – предположениям.• вносит изменения, дополнения.• даёт творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации	<ul style="list-style-type: none">• соотносит «новую» информацию со «старой»; используя задания, полученные на стадии осмысления• обобщает полученную информацию;

I стадия вызова

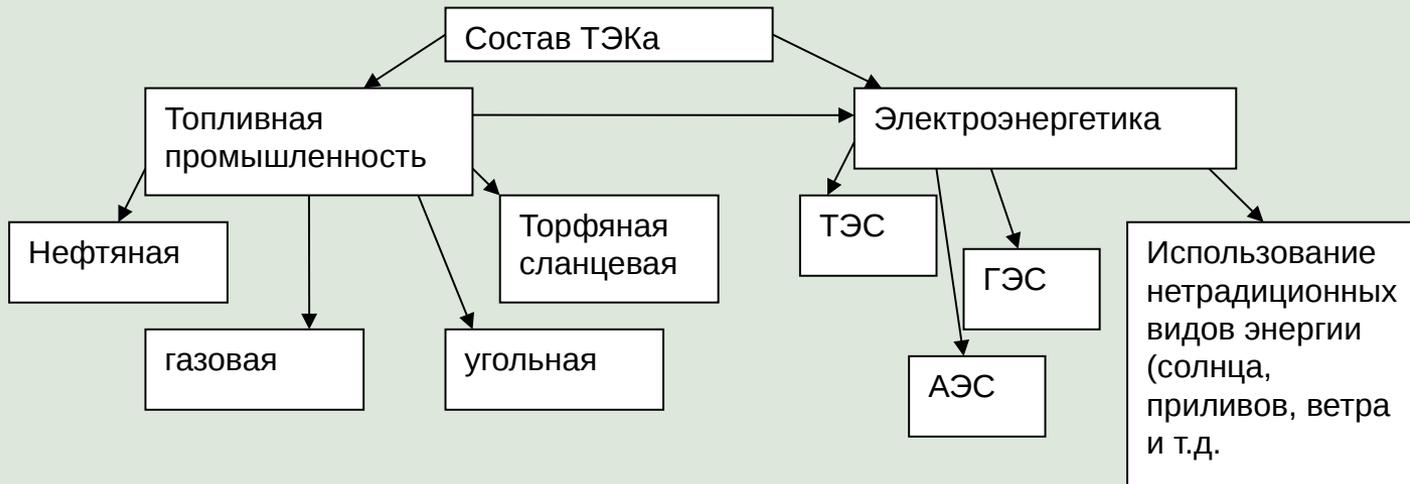
Прием «Мозговая атака»

Прием «Корзина идей»

Прием «Кластер»

**Пример. Тема урока: Состав топливно-энергетического комплекса.
География 8 класс.**

В «корзину» учениками были сброшены следующие понятия, которые они связали с данной темой урока : **топливо, энергия, электростанция, розетка, ГЭС, АЭС , ТЭС, нефть, газ, экспорт, уголь , Западная Сибирь, дорогие тарифы, энергия Солнца, энергия ветра и т.д.** Это позволило сформировать кластер «Состав топливно-энергетического комплекса» и выяснить первоначальные представления учащихся о географии топливных ресурсов, активизировать их деятельность на уроке.



I стадия вызова

Пример: Урок «Европейский Юг (Северный Кавказ). ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население» география 9 класс

Сейчас в группах (по 4 человека) вы должны ответить на вопросы и обосновать один из них. (Учитель заранее называет группе номер вопроса.)

1. Северный Кавказ занимает пограничное положение между равнинами и горами.
2. Северный Кавказ имеет выгодное приморское ЭГП (экономико-географическое положение).
3. Для Северного Кавказа характерен однонациональный состав населения.
4. Для Северного Кавказа характерна самая низкая доля сельского населения.
5. Северный Кавказ – это единственный регион России, где естественный прирост положительный.
6. Северный Кавказ граничит с 3 государствами: Грузией, Арменией, Азербайджаном.
7. На Северном Кавказе есть месторождения топливных полезных ископаемых.
8. Северный Кавказ один из самых благоприятных для жизни людей из районов России в природном отношении.

Учащиеся обсуждают вопросы в группах, вырабатывают общую позицию. Затем класс заслушивает ответы каждой группы.

II стадия осмысление

Прием «Инсерт»

Инсерт – это маркировка текста значками по мере его чтения:

У – уже знал

+ - новое

- - думал иначе

? – не понял, есть вопросы

Прием «Концептуальная таблица»

Пример. Тема урока: Северо-Западный район. География 9 класс.

Москва	Линии сравнения	Санкт-Петербург
	1. В какой части страны расположен город?	
	2. Выход к морю	
	3. Транспортное положение	
	4. Положение на реке	
	5. Планировка города	
	А) Определите тип планировки (радиально-кольцевая, дуговая, прямоугольная, линейная)	
	Б) явный центр города	
	В) год основания	
	Г) достопримечательности	

II стадия осмысление

Прием «Тонкие и толстые вопросы»



«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...? Что...? Когда...? Может...?	Дайте три объяснения, почему... Объясните, почему... Почему вы думаете...? Почему вы считаете...?

Пример. Тема урока: Атмосферное давление. География 6 класс.

«тонкие» вопросы	«толстые» вопросы
Что такое атмосферное давление?	Почему воздух давит на Землю?
Как измеряется атмосферное давление?	Почему изменяется атмосферное давление?
Как называется прибор для измерения атмосферное давление?	Объясните, почему на земной поверхности образуются области высокого и низкого давления?

Пример. Тема урока: «Климат и внутренние воды Австралии» . География 7 класс.

«тонкие» вопросы	«толстые» вопросы
В каких климатических поясах лежит Австралия?	Почему Австралия самый сухой материк?
Сколько осадков в среднем выпадает в Австралии?	Почему в Австралии так мало рек?
Где протекают главные реки Австралии?	В чем различие климата Австралии и Африки?

II стадия осмысление

Прием «Фишбоун»

Пример. Тема урока: Дальний Восток. География 9 класс.

ФИШБОУН «ДАЛЬНИЙ ВОСТОК – КРАЙ КОНТРАСТОВ»

Дальний Восток –
край контрастов

Большая
протяженность
с севера на юг

Приморское
положение

Смещение к
югу границ
природных
зон

Климат

Уникальность
природы Дальнего
Востока
обусловлена ГП и
климатическими
особенностями

Разнообразие
природных
зон

Муссоны

Уссурийская
тайга. Южные
виды

Летом
дожди.
Суровая зима

III стадия Рефлексия

На стадии рефлексии «работают» все выше перечисленные приёмы.

Таблицы, схемы становятся основой для дальнейшей работы: обмена мнениями, эссе, исследований, дискуссий и рефлексивный экран вопросов, сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме, можете ли вы добавить что-то новое к своим прежним мнениям (прием «Мое мнение»), что нового вы узнали на уроке



Преимущества технологии критического мышления

Педагоги, работающие с детьми в рамках критического мышления, отмечают следующие преимущества данной технологии:

- ✓ работа в паре и в малой группе удваивает, утраивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас;
- ✓ совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- ✓ есть возможность повторения, усвоения материала;
- ✓ усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса);
- ✓ вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- ✓ появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль;
- ✓ обостряется любознательность, наблюдательность;
- ✓ дети становятся более восприимчивы к опыту других детей: совместная работа выковывает единство, ученики учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- ✓ письменная речь развивает в детях навыки чтения и наоборот;
- ✓ в ходе обсуждения обнаруживается несколько трактовок одного и того же содержания, а это еще раз работает на понимание;
- ✓ развивает активное слушание;
- ✓ исчезает страх перед белым листом и перед аудиторией;
- ✓ предоставляется случай заблестать в глазах одноклассников и учителей, развеять стереотипы восприятия того или иного ребенка, повысить самооценку.

Органичное включение работы по технологии развития критического мышления в систему школьного образования даёт возможность личностного роста, ведь такая работа обращена, прежде всего, к ребёнку, к его индивидуальности.



" Ребёнок должен делать то, что он хочет, но хотеть он должен того, чего хочет учитель»

Жан Жак Руссо