
Проектирование урока на основе конструирования учебных задач

- Живанская Наталия Львовна,
 - Павлова Ирина Сергеевна,
- методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»



Алгоритм

проектирования урока

1. Анализ содержания темы.
 2. Прогнозирование реальных результатов, которых смогут достичь дети (предметных, метапредметных, личностных).
 3. Примерное формулирование цели как педагогической задачи учителя.
 4. Выбор форм, методов, приёмов организации учебной деятельности.
 5. Выбор форм контроля и оценки.
-

Обязательные структурные единицы любого типа урока

1. предъявление мотива;
2. постановка цели (проблемы);
3. совместная деятельность;
4. контроль и оценка

Основные понятия

- Цель деятельности – это ее предвосхищаемый результат (А.В.Хуторской)
- Цель педагогической деятельности – это заранее запрограммированный результат, который человек должен получить в будущем процессе той или иной деятельности (Ю.А. Конаржевский)
- Целеполагание – процесс постановки субъектом целей и задач для себя и других субъектов

Цели обучения

Целью деятельности обучающихся является освоение знаний и умений в рамках образовательных областей и учебных предметов, саморазвитие интеллектуальной, мотивационной и других сфер индивидуального развития личности – **планируемые результаты**

Целью деятельности учителя является организация такой учебной деятельности детей, которая бы способствовала познанию ими природы, общества и культуры и позволяла бы овладеть необходимыми умениями и навыками – **формирование способностей деятельности**

Цель коллективной/совместной деятельности заключается в формировании **личностных качеств** и навыков общения (убеждений и жизненных установок, интересов и симпатий, ценностных ориентаций)

Формулировка цели

для учащихся

- Модальные глаголы + глаголы в неопр. форме:
 - может различать
 - знать алгоритм
- Глаголы в 3 лице:
 - знает, умеет
 - имеет представление
 - понимает , определяет, различает и т.д.

для учителя

- создание условий для...
- организация взаимодействия учащихся с целью ...
- организация исследования ...
- выявление уровня освоения ...
- решение частных задач способом...
- формирование умения.....
- обеспечение коммуникации для ...

Критерии эффективности целеполагания

- Разграничение процесса целеполагания для учителя и обучающихся;
- Постановка целей для учащихся через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся («знает конкретные факты, понимает, интерпретирует, умеет выполнять, применяет правило»);
- Нацеленность задач достижения планируемых результатов конкретного урока;
- Дифференциация задач на возможности учащихся в уровне их достижения;
- Постановка цели для учителя как педагогической задачи создания условий для формирования способов деятельности.

Например. Тема: «**Относительные имена прилагательные**» 3 кл.

Цель: организация наблюдения языкового материала для открытия и формирования понятия «относительные имена прилагательные».

Планируемые результаты:

Предметные:

- различают части речи
- сравнивают качественные и относительные имена прилагательные
- осознают определение понятия «относительные прилагательные»
- различают на основе существенных признаков качественные и относительные имена прилагательные

Метапредметные:

- наблюдают языковой материал, выделяют изученное (группа качественных имён прилагательных), определяют задачу урока (относительные имена прилагательные)
- по результатам наблюдений делают выводы о способе различения качественных и относительных имён прилагательных
- осуществляют прогностическую, ретроспективную оценку своей деятельности

Личностные:

- осознают значимость самооценки своей деятельности в процессе изучения темы

Технологии, нацеленные на формирование функциональной грамотности

1. Смыслового чтения
 2. Проблемного обучения
 3. Критического мышления
 4. Событийности.
-

Приёмы создания проблемной ситуации на этапе постановки учебной задачи:

1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.
2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.
3. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.
6. Дать практическое задание, сходное с предыдущим
Доказать, что задание учениками не выполнено.

(Технология «Проблемное обучение» Е. Мельниковой)

Базовые принципы оценивания

- Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Контроль: понятие, виды

Соотнесение предметного действия с условиями его выполнения и с ожидаемыми результатами.

- Итоговый;
 - Пооперационный;
 - Планирующий;
 - Упреждающий;
 - Рефлексивный.
-

Виды оценки:

- констатирующая;
- рефлексивная;
- прогностическая;
- ретроспективная.

Главное качество всех видов оценки – ***содержательность (критериальность)***.
