

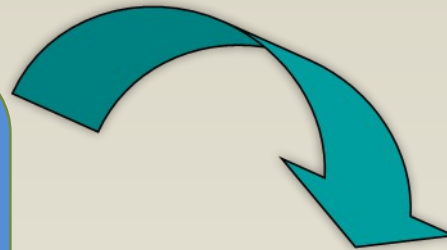
Технология проблемного обучения

Проблемное обучение

Проблемное обучение – это система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы.

Сущность проблемного обучения

Организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем



Ключевым понятием проблемного обучения является **проблемная ситуация**.
Используются проблемные задания,
учебные задачи

Цель проблемного обучения:

- развитие интеллекта и творческих способностей учащихся;
- формирование прочных знаний;
- повышение мотивации через эмоциональную окраску урока;
- воспитание активной личности.

Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения

Традиционное обучение	Проблемное обучение
1. Материал дается в готовом виде, учитель обращает внимание, прежде всего, на программу	1. Новую информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических задач
2. В устной подаче или через учебник возникают проблемы, преграды и трудности, вызванные временным исключением учащегося из дидактического процесса	2. В ходе решения проблемы учащийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигают здесь высокого уровня
3. Темп подачи информации ориентирован на более сильных, или средних, или слабых учащихся	3. Темп передачи сведений зависит от учащегося или группы учащихся
4. Контроль школьных достижений только частично связан с процессом обучения, он не является его органической частью	4. Повышенная активность учащихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов
5. Отсутствует возможность обеспечения всем учащимся стопроцентных результатов; наибольшую трудность представляет применение информации на практике	5. Результаты преподавания относительно высокие и устойчивые. Учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности

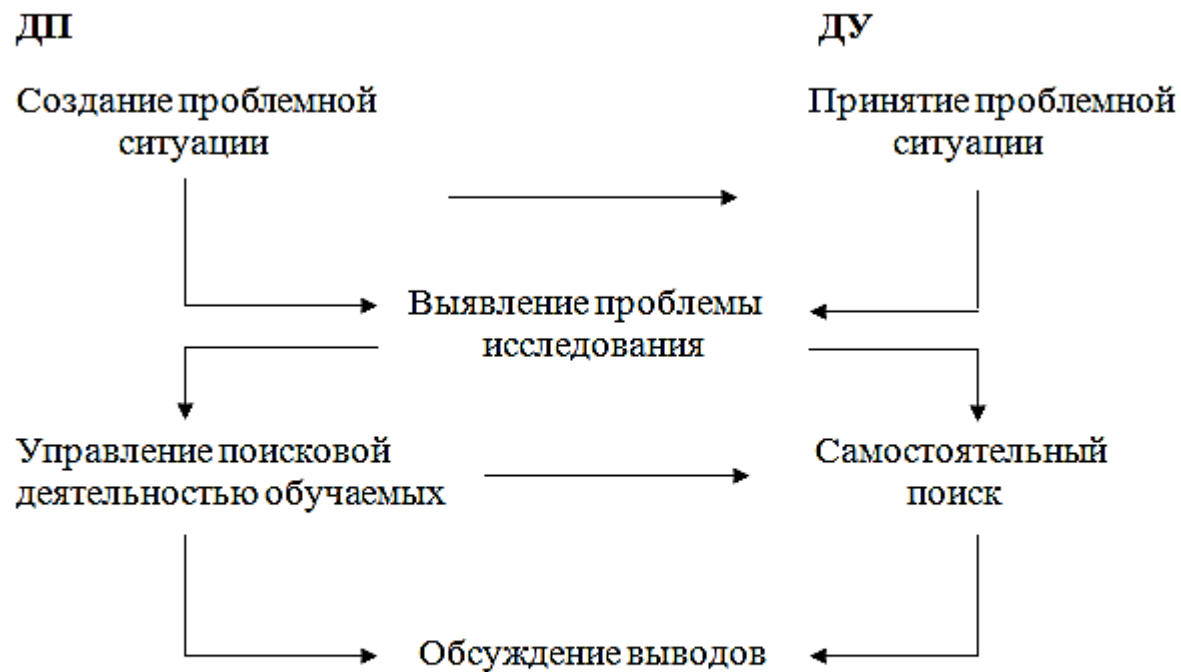
Уровни проблемного обучения

Проблемное
изложение учебного
материала в
монологическом
режиме лекции либо
диалогическом режиме
семинара

Частично-поисковая
деятельность при
выполнении
эксперимента, на
лабораторных
работах

Самостоятельная
исследовательская
деятельность

Структура проблемного обучения



ДП – действие педагога
ДУ – действие ученика

Этапы проблемного обучения

- Формулировка проблемы
- Выдвижение гипотез
- Доказательство или опровержение гипотез
- Проверка правильности решений (рефлексия-самоанализ)
- Воспроизведение нового материала (выражение решения)

Функции проблемного обучения

1

Воспитание навыков творческого **усвоения** знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности)

2

Воспитание навыков **применения** усвоенных знаний в новой ситуации и умение решать учебные проблемы

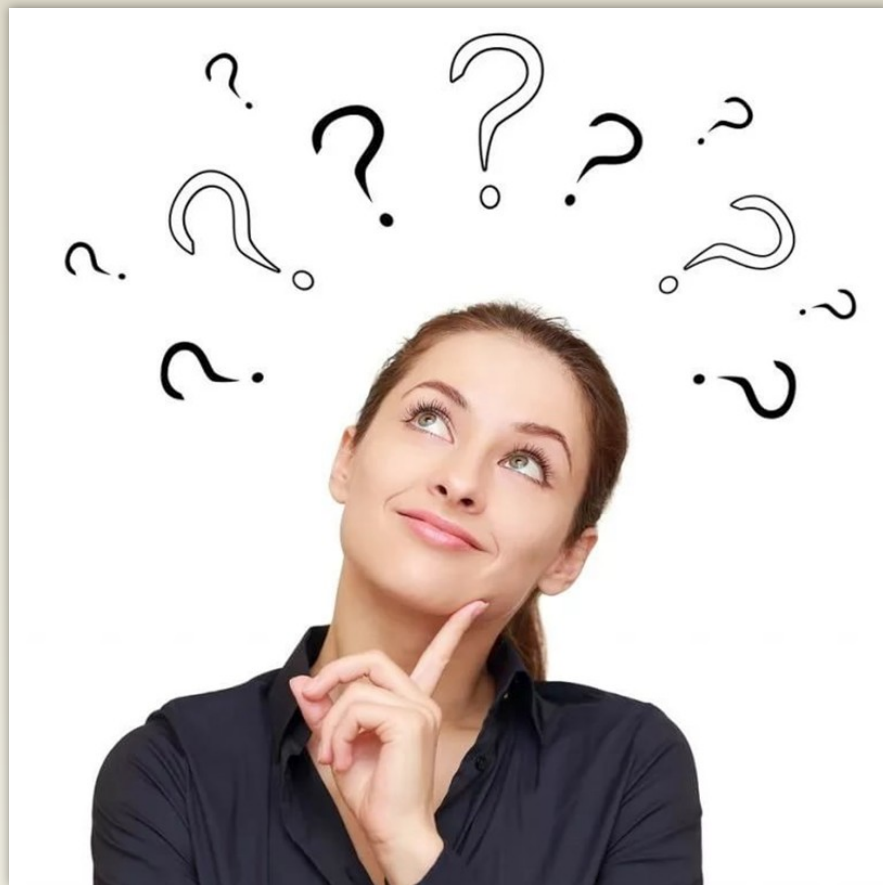
3

Формирование и накопление **опыта** творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем)

Приёмы создания проблемных ситуаций



Как использовать технологию проблемного обучения в условиях образовательного процесса?



Пример проблемной ситуации

<p>Математи ка 2 класс</p>	<p>№ 1</p>	<p>Учитель делает на доске запись: $2 + 5 \times 3 = 17$ и $2 + 5 \times 3 = 21$</p> <p>Учитель: Вижу, вы удивлены (реакция удивления) Почему?</p> <p>Ученики: - Примеры одинаковые, а ответы разные!</p> <p>Учитель: - Значит, над каким вопросом подумаем?</p> <p>Ученики: - Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?</p>
------------------------------------	------------	--

Пример проблемной ситуации

<p>Окружающий мир.</p> <p>2 класс.</p>	<p>№ 2</p>	<p>Учитель: Как вы думаете, много ли растений в пустыне?</p> <p>Ученики: Очень мало, почти нет. (Шаг 1)</p> <p>Учитель: Послушайте, я прочитаю вам отрывок из научно-популярной статьи. (Зачитывается фрагмент текста о цветении растений пустыни в апреле – шаг 2. Обучающиеся испытывают удивление).</p> <p>Учитель: Что вы сначала сказали? Как мы привыкли представлять себе пустыню? А как на самом деле? Что узнали из текста? Какая же возникает проблема? В чём мы должны разобраться? Как растения приспособляются (выживают) в пустыне?</p>
--	------------	---

Пример проблемной ситуации

<p>Математика. 2 класс.</p>	<p>№ 3</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none">- На доске дан ряд чисел.- Что это за числа? Выпишите в столбик однозначные числа и умножьте их на 7. (дети легко справляются с этим заданием, способ выполнения которого уже известен).- Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже умножьте их на 7. (дети испытывают затруднение).- Вы смогли выполнить моё задание?- Почему же это задание не получилось?- Чем оно отличается от предыдущего? (побуждение к осознанию противоречия).- Какова же будет тема нашего урока? <p>Ученики:</p> <p>Умножение двузначного числа на однозначное.</p>
---------------------------------	------------	--

Заключение

Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам. Давайте возможность каждому ребёнку сделать своё маленькое открытие.

Э.И. Александрова

Результат проблемного обучения:

Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.