



Педагогический совет

**Учебная деятельность как
обязательное условие формирования
функциональной грамотности
ШКОЛЬНИКОВ**

11.11.2021г.

Вопросы педсовета

1. Отражение основных тенденций развития современного образования в ФГОС всех уровней образования.
2. Формирование функциональной грамотности школьников на уроке.
3. Проектирование современного урока на основе конструирования учебных задач.
4. Определение дидактической ценности урока, нацеленного на достижение новых результатов обучения.
5. Педагогические инструменты формирования функциональной грамотности школьников.

Меняющийся мир: нестабильность, неопределенность, сложность, неординарность

- **1. Экологические изменения.** Изменение климата и истощение природных ресурсов требуют срочных действий.
- **2. Экономические изменения.** Научные знания создают новые возможности и решения проблем. Но они же создают разрушительные волны перемен во всех сферах.
- **3. Финансовые изменения.** Взаимозависимость на местном, национальном и региональном уровнях создала глобальную экономику. Данные создаются, используются и распространяются в широких масштабах. Возникают новые вопросы о защите конфиденциальности и кибербезопасности.
- **4. Социальные изменения.** По мере того, как населения планеты продолжает расти, миграция, урбанизация и растущее культурное, социальное, национальное многообразие меняет сообщества, связи в них, сами страны и их культурный код. В мире увеличивается неравенство.

Навыки XXI века

Навыки XXI века



Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Новые задачи в сфере образования

1. Вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Поэтому в национальном проекте «Образование» сделан «акцент на создании оптимальных условий для самореализации и развития талантов всех школьников».

2. Организация воспитательной работы. По новому положению рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы должны быть включены в соответствующую образовательную программу образовательной организации.

3. Наведение порядка в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров и учителей. Апробация новых форм аттестации педагогов.

4. Обновление содержания предмета

Предметные результаты освоения программы общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.



Функциональная грамотность: ЗАЧЕМ?

ФГОС: овладение системой действий с изучаемым материалом

Личностные

- идентичность
- готовность к саморазвитию
- **мотивация** к учению
- социальная **активность**
- ценностные установки

Метапредметные

- владение УУД (познания, коммуникации, регуляции)
- совместная **деятельность**
- работа с информацией

Предметные

- освоенный **опыт** деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Функциональная грамотность рассматривается как образовательный результат

Навыки 21 века (Международный экономический форум, 2016)

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
1. Языковая грамотность	7. Критическое мышление	11. Любопытство
2. Числовая грамотность	8. Креативность	12. Инициативность
3. Научная грамотность	9. Коммуникация	13. Настойчивость
4. ИКТ-грамотность	10. Кооперация	14. Адаптивность
5. Финансовая грамотность		15. Лидерство
6. Гражданская и культурная грамотность		16. Социальная и культурная осведомлённость

ФГОС Глава II **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

п.10. Личностные результаты освоения ООП НОО

4) овладение начальными **навыками адаптации** в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, **развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**

п.9. Личностные результаты освоения ООП ООО

2) формирование ответственного отношения к учению, **готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;**

п.7. Личностные результаты освоения ООП СОО

9) **готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ФГОС НОО 2009

9. ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО: личностным, включающим

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность **мотивации к обучению и познанию**;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ **гражданской идентичности**.

ФГОС НОО 2021

40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской **гражданской идентичности**;
- готовность обучающихся к саморазвитию; **мотивацию к познанию и обучению**;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Функциональная грамотность как образовательный результат обучения

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и **максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.**

Основные признаки функционально грамотной личности. Это человек:

- 1) самостоятельный, который учится всю жизнь;**
- 2) умеющий жить среди людей,**
- 3) решающий жизненные задачи как в деятельности, так и в общении и в социальных отношениях.**

Формирование 4 «К»: Креативности, Критического мышления, Кооперации, Коммуникации.

Функциональная грамотность — что это?

• **Функциональная грамотность включает в себя:**

- Математическую
- Финансовую
- Естественнонаучную
- Глобальные компетенции
- Читательскую
- Критическое мышление

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности

- Ребенку важно обладать:
- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- Способностью строить социальные отношения;
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».



Функциональная грамотность: в чем сущность?



Н. Ф. Виноградова

Учебная деятельность как обязательное условие формирования функциональной грамотности школьников

«Учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые происходят в ходе ее выполнения в самом субъекте»

Д.Б. Эльконин (Избранные психологические труды. – М.,1995)

ТРАДИЦИОННАЯ ДИДАКТИКА



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧЕНИКА

НОВАЯ ДИДАКТИКА



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный урок: какой он?



Типология уроков

На основе дидактической задачи:

- Урок объяснения нового
- Урок повторения пройденного
- Урок обобщения и систематизации изученного
- Урок контроля и оценки

На основе формирования учебного действия в структуре учебной деятельности:

- Урок постановки учебной задачи
- Урок решения учебной задачи
- Урок моделирования и преобразования модели
- Урок решения частных задач с применением открытого детьми способа
- Урок контроля и оценки



Учебная задача – ключ к функциональной грамотности

Категории учебных задач



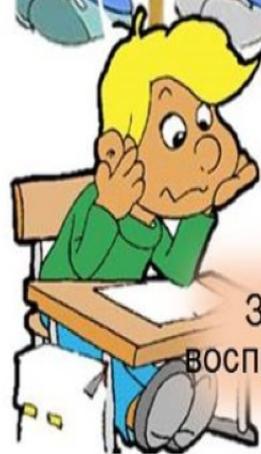
Задачи на
простые
мыслительные
операции



Задачи на
сложные
мыслительные
операции



Задачи на
обработку и
сообщение
данных



Задачи на
воспроизведение



Задачи
творческого
поискового
характера

Д.Толлингера

Двойственная природа учебной деятельности в учебной ситуации

Научиться действовать:

Оформить, сформулировать учебные проблемы
формулировать научные
понятия;

- запоминать правила, порядок действий;
- применять полученные знания на практике.

- анализировать ситуацию;
- фиксировать затруднение;
- ставить цели;
- конструировать средства выхода из тупика.

Обязательные структурные единицы любого типа урока:

1. Предъявление мотива
2. Постановка цели (проблемы)
3. Совместная деятельность
4. Контроль и оценка (самоконтроль, самооценка)

Формулирование темы и планируемых результатов освоения её на двух уровнях (научится/получит возможность научиться)

Цель (для учителя): создание условий для достижения детьми планируемых результатов

Планируемые результаты (для обучающихся)

Личностные:

- осознают степень важности для себя ...
- принимают как ценность ...
- осваивают позицию ...

Метапредметные:

- Анализируют языковой материал ...
- Группируют по заданному основанию
- Делают обобщение на основе наблюдения и анализа ...
- Вырабатывают критерии оценки ...
- Вступают в продуктивную коммуникацию

Предметные:

- Знают (базовый или повышенный уровни)
- Умеют, различают, имеют представление ...
- Применяют самостоятельно/ с помощью алгоритма (памятки)

Тема **планируемые результаты** **дидактическая задача**
→ **педагогические инструменты** →

Педагогические технологии, нацеленные на формирование ФГ



Требования к современному уроку

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель создаёт учебные ситуации, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать учебно-практические задачи.
- Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной задачи.
- Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- Правильность выполнения заданий проверяется в форме самоконтроля, взаимоконтроля.
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока по таблицам умений, по листам успешности.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.