**Методическое письмо**

**о преподавании учебных предметов**

**«Иностранный язык», «Второй иностранный язык»**

**в образовательных организациях Ярославской области**

**в 2021-2022 учебном году**

*Составители: О.А. Соколова,*

*старший преподаватель,*

*Н.В. Урывчикова,*

*старший преподаватель.*

*кафедры гуманитарных дисциплин*

*ГАУ ДПО ЯО*

*Институт развития образования*

**I.Нормативные документы**

В образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году преподавание учебных предметов предметной области «Иностранные языки» на всех уровнях общего образования осуществляется в соответствии   
с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта   
(далее ФГОС):

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

При организации деятельности следует учитывать изменения и дополнения, внесенные в стандарты за последний год, которые в том числе касаются обучения иностранным языкам:

* Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» основная образовательная программа на всех уровнях общего образования должна включать рабочую программу воспитания, а рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.
* В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ   
  от 24 сентября 2020 г. N 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации   
  от 17 мая 2012 г. N 413» государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования осуществляется на добровольной основе по выбору обучающихся.

Особенности организации учебного процесса по иностранному языку согласно требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования описаны в методических письмах ИРО предыдущих лет.   
В 2021-2022 учебном году эти рекомендации сохраняют свою актуальность.

При обучении иностранным языкам в новом учебном году следует также учитывать изменения, связанные с вступлением в силу Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В частности, изменения касаются особенностей использования электронных средств обучения, включая урочную   
и внеурочную деятельность на иностранном языке: определены требования   
к электронным средствам обучения, установлены условия их применения.

Для реализации образовательных программ по иностранному языку или второму иностранному языку выбор УМК должен осуществляться согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.). Перечень учебников по иностранным языкам с учетом изменений и дополнений приведен в приложении 1. Следует отметить, что перечень учебников был расширен, в него вошли как новые УМК, так и некоторые учебники, исключенные из предыдущей версии перечня.

**II.Рекомендации по проектированию рабочих программ учебных   
предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»**

Нормативными документами, на основе которых разрабатывается рабочая программа, являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС соответствующего уровня общего образования;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»   
  (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
* Основная образовательная программа соответствующего уровня общего образования образовательной организации;
* Положение о рабочих программах образовательной организации либо локальные акты образовательной организации, регламентирующие требования к разработке рабочих программ предметов (курсов).

Примерная основная образовательная программа нормативным документом не является, поскольку это «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности» (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пункт 10). Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, утвержденной образовательной организацией. Примерная основная образовательная программа является ориентиром при составлении основной образовательной программы образовательной организации.

Учитель, проектируя рабочую программу, прежде всего, должен следовать формату, определенному ФГОС. В каждой образовательной организации могут существовать свои требования к составлению рабочих программ, но они должны быть закреплены локальным актом и не могут противоречить действующим требованиям ФГОС (ФГОС НОО, п. 19.5 / ФГОС ООО, п. 18.2.2 / ФГОС СОО, п. 18.2.2).

В соответствии с требованиями ФГОС, рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

* планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;
* содержание предмета Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;
* тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При проектировании планируемых результатов освоения предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в рабочей программе нужно руководствоваться содержанием раздела II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального /основного / среднего общего образования» во ФГОС соответствующего уровня образования, а также можно ориентироваться на примерную основную образовательную программу НОО, ООО или СОО. Планируемые результаты состоят из трех блоков: личностные, метапредметные и предметные, и излагаются на двух уровнях: базовом («Ученик научится») и повышенном («Ученик получит возможность научиться»). Предметные результаты включают умения говорения (диалогической и монологической речи), аудирования, чтения, письменной речи, языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматика), социокультурные знания и умения, компенсаторные умения. На уровне среднего общего образования предметные результаты прописываются либо на базовом уровне («Выпускник на базовом уровне научится», «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться»), либо на углубленном уровне («Выпускник на углублённом уровне научится», «Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться») в зависимости от выбранного образовательной организацией профиля обучения.

При проектировании содержания предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в рабочей программе нужно руководствоваться содержанием раздела III «Требования к структуре основной образовательной программы начального /основного / среднего общего образования» во ФГОС соответствующего уровня образования, а также можно ориентироваться на примерную основную образовательную программу НОО, ООО или СОО. Содержание этих предметов включает в себя разделы «Предметное содержание речи», «Коммуникативные умения» (говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, чтение, письменная речь), «Языковые средства и навыки оперирования ими» (орфография и пунктуация, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи), «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Общеучебные умения и универсальные способы деятельности», «Специальные учебные умения». Наполнение этого раздела в рабочей программе для конкретного класса (предметное содержание речи, языковые средства) зависит от УМК, по которому ведется преподавание.

При составлении тематического планирования необходимо различать между названием урока / темы в учебнике и темой урока. Образовательные программы ориентируются на «конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося» («Закон об образовании   
в Российской Федерации», ст. 2.25). Таким образом, темой является преобладающий вид деятельности, которому обучающиеся должны научиться на уроке. Пример фрагмента тематического планирования по немецкому языку как второму иностранному (первый год обучения) приведен в приложении 2.

Примеры рабочих программ по немецкому языку как второму иностранному с 5 по 9 класс (УМК «Горизонты»), а также методические рекомендации по проектированию рабочих программ доступны для зарегистрированных пользователей в закрытом разделе на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО ([http://ilias.iro.yar.ru](http://ilias.iro.yar.ru/)). Индивидуальный логин и пароль для входа в систему ILIAS есть у каждой образовательной организации.

**III. Использование** **электронных ресурсов в организации**

**образовательной деятельности по учебным предметам**

**«Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»**

При обучении иностранному языку могут быть использованы готовые материалы, которые предлагают различные образовательные платформы. Например, информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» содержит интерактивные уроки по английскому (<https://resh.edu.ru/subject/11/>), немецкому (<https://resh.edu.ru/subject/10/>) и французскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/1/>) со 2 по 11 класс. Каждый видеоурок представляет собой набор из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный).

Цифровая образовательная среда Skyes School (<https://edu.skyeng.ru/>) предлагает дополнительные материалы для изучения английского языка, автоматической проверки, а также видеоролики, содержание которых соотносится с УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). На этом ресурсе представлены библиотека мультимедийных материалов, грамматические упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Эксперты онлайн-школы Skysmart совместно с издательством «Просвещение» создали интерактивную рабочую тетрадь по английскому языку Skysmart, которая соответствует рабочим тетрадям издательства «Просвещение» к учебникам из федерального перечня (5-11 классы) ([https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fedu.skysmart.ru%2Fhomework%2Fnew%3Fsubject%3D0&post=-193891219_33&cc_key=)). Задания можно решать с компьютера или планшета. Учитель сразу видит результат и экономит время на проверке.

В преподавании немецкого языка как первого иностранного можно использовать видео-курсы «Nicos Weg», уровень А2 (<https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519709>), «Das Deutschlandlabor», уровень А2 (<https://learngerman.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503>)   
и «Nicos Weg», уровень В1 (<https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519718>) на сайте «Deutsche Welle». Видеосюжеты построены на повседневных ситуациях и содержат актуальную страноведческую информацию. Каждый фильм сопровождается интерактивными тренировочными упражнениями на использование лексики и грамматики. В преподавании немецкого языка как второго иностранного можно использовать видео-курс «Nikos Weg», уровень А1 (<https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>).

В качестве дополнительного материала можно привлекать содержание видео-лекций Детского онлайн-университета (<https://kinderuni.goethe.de>), а также Онлайн-университета для подростков (<https://junioruni.goethe.de>) Немецкого культурного центра имени Гете. Это позволит реализовать на уроках принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). На сайте Гете-Института размещена таблица соответствия содержания всех лекций обоих онлайн-университетов предметному содержанию речи и конкретным темам в учебниках (<https://www.goethe.de/resources/files/pdf196/kinderuni_junioruni_im_curriculum2.pdf>).

Во время самостоятельной работы обучающимся можно порекомендовать использовать справочник произношений на всех языках Forvo (английский язык: <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/en/>, немецкий: <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>, французский: <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/fr/>). Это позволит избегать ошибок в произношении изучаемой лексики.

Формировать учебную самостоятельность позволит ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org> (английский язык: [https://www.languageguide.org/english/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fenglish%2F&post=-193891219_431&cc_key=), немецкий язык: [https://www.languageguide.org/german](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Fgerman&post=-193891219_431&cc_key=), французский язык: [https://www.languageguide.org/french/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.languageguide.org%2Ffrench%2F&post=-193891219_431&cc_key=)). Этот ресурс позволяет учить лексику, задействуя разные каналы восприятия информации (картинки + написание + озвучивание), а затем потренироваться с помощью Listening Challenge (узнавать слова на слух) и Speaking Challenge (правильно произносить слова). Неправильные глаголы английского языка можно тренировать, произнося нужную форму (система распознавания речи определит, верная форма была названа, или нет). На французском языке есть возможность прослушивать, имея зрительную опору, несложные тексты и отрывки из литературных произведений, начитанные носителями языка.

Короткие видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляют каналы «Easy English» (<https://www.youtube.com/channel/UCvgLaFuTGGRXl0eyvBRCifA>), «Easy German» (<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>) и «Easy French» (<https://www.youtube.com/channel/UCoUWq2QawqdC3-nRXKk-JUw>), можно использовать для самостоятельной работы учащихся дома, создав к ним задания, например, с помощью LearningApps, Learnis, Kahoot или Edpuzzle.

Для организации запоминания иноязычной лексики учащимися можно использовать флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>). Формировать лексические и грамматические навыки позволяют интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>). Эти и другие ресурсы (<https://edpuzzle.com>, <https://www.learnis.ru>) позволяют также создавать задания к аудио-, видеоматериалам и к текстам для чтения. В организации обучения могут быть использованы как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самим учителем.

Мастер-классы, включающие пошаговые инструкции для учителей по созданию интерактивных заданий с помощью многих популярных цифровых инструментов и сервисов, размещены в группе Учителей Иностранного Языка Ярославской Области в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>).

В 9 и 11 классах целесообразно использовать материалы сайтов ФИПИ (<https://fipi.ru>) и «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdamgia.ru>).

**IV.Работа с одаренными детьми в обучении иностранному языку**

Работа с одаренными детьми в настоящее время является одним из приоритетных направлений. В обучении иностранным языкам также становится актуальным вопрос о выявлении одаренных детей и построении индивидуальной траектории их развития в рамках преподаваемого предмета. Одаренность понимается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одаренный ребенок выделяется высоким уровнем познавательной потребности, огромной любознательностью, увлеченностью любимым делом, наличием ярко выраженной внутренней мотивации. Для него характерна исследовательская и творческая активность, оригинальность идей, изобретательность, высокая продуктивность, способность к концентрации внимания на интересующей проблеме, возможность достижения оригинальных решений. Еще одним важным умением одаренного ребенка является способность выполнять деятельность самостоятельно, так как он может управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания.

Учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» обладают большим потенциалом с точки зрения развития одаренных детей. Иностранный язык может выступать не только средством общения, но и средством познания, позволяющим одаренным детям реализовать свои познавательные потребности при работе с информацией на иностранном языке с учетом разнообразных интересов и предметных областей. Основная цель в работе   
с одаренными детьми состоит в создании условий для поддержки и оптимального развития обучающихся, обеспечения возможности самореализации личности ребенка, самоопределения в соответствии со способностями. При этом позиция педагога должна заключаться в поощрении углубленного изучения предмета, обеспечении самостоятельности в учении и исследовании, педагогическом оптимизме, создании ситуаций успеха. Важная задача учителя – побудить обучающегося к деятельности и задать определенное направление, в котором одаренному ребенку нужно работать. При этом независимый поиск и изучение материала будут подогревать интерес обучающегося и стимулировать дальнейшее углубление в тему или предмет.

При работе с одаренными детьми целесообразно разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы, использовать различные стратегии обучения, создавать эмоционально безопасную атмосферу в классе, предоставлять учащимся обратную связь, способствовать формированию положительной самооценки ученика. Необходимо использовать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей могут использоваться информационные технологии, обучение учащихся приемам самостоятельной работы с информацией, методам исследовательской деятельности, включение их в профессиональное общение со специалистами и т.п. Средством достижения этих целей может стать проектная деятельность. Работа над проектом развивает активное самостоятельное мышление одаренного ребенка, позволяя применять полученные знания и умения в учебном процессе. Для решения проблемы, которая лежит в основе проекта, ученикам требуется не только глубокое знание языка, но и умение использовать сведения из разных областей, анализировать и делать выводы, прогнозировать результаты и видеть разные варианты решения проблемы. Кроме того, проектная деятельность развивает у детей чувство ответственности, умение общаться и выступать публично.

На уроках иностранного языка следует вовлекать одаренных детей   
в те формы работы, где предполагаются активные виды работы с информацией, взаимодействие, выражение собственного мнения по проблеме и т. д. (диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра). Модели смешанного обучения (перевернутый класс, модель «смены рабочих зон», индивидуальный учебный план), более подробная информация о которых содержится в методическом письме 2020-2021 учебного года, также эффективны в обучении одаренных детей, которые способны организовать самостоятельную деятельность, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, при условии, что такая деятельность будет правильно спланирована учителем.

Одним из средств развития способностей одаренных детей является внеурочная деятельность на иностранном языке. Она может включать различные формы, в том числе участие в олимпиадах, викторинах, интеллектуальных играх, творческих конкурсах, конференциях различного уровня, проектной и исследовательской деятельности.

Работа с одаренными детьми требует дополнительного методического обеспечения, которое позволит выйти за рамки используемого УМК и учесть индивидуальные потребности обучающегося. Например, учитель может использовать учебные пособия, предлагаемые издательствами для организации различных курсов внеурочной деятельности. При подготовке к предметным олимпиадам также используются опубликованные учебные пособия, например:

* серия учебных пособий для подготовки к олимпиадам по английскому языку (Гулов А.П.) издательства «Титул»;
* серия учебных пособий для подготовки к олимпиадам по немецкому языку (Каплина О.В. и др.) издательства МЦНМО;
* серия учебных пособий для подготовки к олимпиадам по французскому языку (Бубнова Г.И.) издательства «Люмьер».

Видео-уроки с разборами олимпиадных заданий, а также рекомендации пособий и Интернет-ресурсов для подготовки к олимпиадам содержатся на сайте Olimpiada.ru (английский язык: <https://olimpiada.ru/intro/engl>, немецкий: <https://olimpiada.ru/intro/germ>, французский: <https://olimpiada.ru/intro/fren>).

**V. Формирование функциональной грамотности**

**в обучении иностранному языку**

Функциональная грамотность подразумевает способность человека использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, фиксирует уровень готовности личности, необходимый для осуществления деятельности в условиях непредсказуемости жизни. Результаты международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA, направленных на оценку различных аспектов функциональной грамотности учащихся разных стран, показывают недостаточно сформированную способность российских школьников использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень владения такими умениями, как поиск новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Согласно современным представлениям, функциональная грамотность означает интегральное качество личности, которое можно рассматривать в различных аспектах. Инвариантными являются математическая, читательская   
и естественнонаучная грамотность. Другие аспекты функциональной грамотности включают, например, финансовую грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Функциональная грамотность подразумевает готовность личности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способность строить социальные отношения, совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление   
к дальнейшему образованию.

Важно отметить, что формирование функциональной грамотности возможно в образовательном процессе, который построен на системно-деятельностном, компетентностном подходе. Содержание обучения должно быть основано на комплексном (междисциплинарном) изучении проблем, включая жизненные ситуации, в условиях сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса. Обучение должно включать практико-ориентированную, проектную и исследовательскую деятельность, основанную на самостоятельности, активности, творчестве обучающихся.

Изучение иностранных языков может внести весомый вклад в формирование функциональной грамотности обучающихся. Традиционно при изучении иностранных языков большое внимание уделяется развитию умений смыслового чтения. Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка строится на основе различных текстов, включая разные форматы – линейные и нелинейные тексты (например, графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты), и типы текстов, характерные для разных жизненных ситуаций (например, статья, рекламная брошюра, официальные документы, блог и т. д.).   
При чтении у обучающихся формируются различные стратегии и способы работы с текстом, исходя из учебной задачи (в том числе понимание основного содержания, выборочное понимание, умение отделять главную информацию от второстепенной и т. д.). Учителю иностранного языка целесообразно строить работу с текстом в соответствии с этапами (предтекстовый, текстовый и послетекстовый) с учетом задач каждого этапа. Наряду с поиском информации в тексте важно формировать умения осмысливать и оценивать содержание текста, высказывать и обосновывать свою точку зрения, находить противоречия, а также использовать информацию из текста для решения жизненной задачи (например, планирование поездки, прогнозирование событий, решение проектной задачи).

При формировании глобальных компетенций в процессе изучения иностранных языков важно развивать у обучающихся осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира, а также формировать отношение к различным культурам, основанное на понимании ценности культурного многообразия. Глобальные компетенции включают также умения аналитического и критического мышления, которые развиваются,   
в том числе в проектной и исследовательской деятельности, организованной учителем иностранного языка.

Развитие креативного мышления в урочной и внеурочной деятельности на иностранном языке возможно с помощью заданий, требующих использования художественных средств, например, заданий на вербальное самовыражение (письменное или устное словесное самовыражение). Такие задания предполагают создание свободных высказываний и текстов, выдвижение идей для создания текстов на основе различных стимулов, таких как фантастические иллюстрации, рисованные истории без заголовков и др., или совершенствование собственных или чужих текстов на иностранном языке. Креативное мышление можно развивать и на основе заданий, направленных на разрешение проблем   
(в том числе социальных). Так, учитель иностранного языка может организовать на уроке дискуссию, ролевую игру, дебаты, групповую работу, которые предполагают погружение в проблему, имеющую социальный фокус, выдвижение различных идей для возможного решения проблемы, а также оценку оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений.

Приложение 1

**Учебники по иностранному языку, включенные в Федеральный перечень учебников**

**(утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254**

**с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый  номер  учебника | Наименование учебника | Автор (авторский коллектив) | Класс | Наименование издательства |
|  | **Начальное общее образование** | | | |
|  | **Английский язык** | | | |
| 1.1.1.2.1.1.1 | Английский язык | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и другие | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.1.2 | Английский язык | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и другие | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.1.3 | Английский язык | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и другие | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.2.1 | Английский язык  (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 2 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.2.2 | Английский язык  (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 3 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.2.3 | Английский язык  (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 4 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.3.1 | Английский язык  (в 2 частях) | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В. и другие | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.3.2 | Английский язык  (в 2 частях) | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В. и другие | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.3.3 | Английский язык  (в 2 частях) | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В. и другие | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.4.1 | Английский язык  (в 2 частях) | Быкова Н.И., Дули Д.,  Поспелова М.Д. и другие | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.4.2 | Английский язык  (в 2 частях) | Быкова Н.И., Дули Д.,  Поспелова М.Д. и другие | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.4.3 | Английский язык  (в 2 частях) | Быкова Н.И., Дули Д.,  Поспелова М.Д. и другие | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.5.1 | Английский язык  (в 2 частях) | Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.5.2 | Английский язык  (в 2 частях) | Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.5.3 | Английский язык  (в 2 частях) | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.6.1 | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 2 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.1.2.1.6.2 | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 3 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.1.2.1.6.3 | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 4 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.1.2.1.7.1 | Английский язык | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | 2 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.7.2 | Английский язык | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | 3 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.7.3 | Английский язык | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | 4 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.8.1 | Английский язык  (в 2 частях) | Вербицкая М.В. и другие;  п/р Вербицкой М.В. | 2 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.8.2 | Английский язык  (в 2 частях) | Вербицкая М.В. и другие;  п/р Вербицкой М.В. | 3 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.8.3 | Английский язык  (в 2 частях) | Вербицкая М.В. и другие;  п/р Вербицкой М.В. | 4 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.9.1 | Английский язык  (в 2 частях) | Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Рид С. и другие | 2 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.9.2 | Английский язык  (в 2 частях) | Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б.,  Кустаф Л. | 3 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.9.3 | Английский язык  (в 2 частях) | Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б.,  Махоуни М. | 4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.10.1 | Английский язык  (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. | 2 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.10.2 | Английский язык  (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. | 3 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.10.3 | Английский язык  (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. | 4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.11.1 | Английский язык  (в 2 частях) | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и другие | 2 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.11.2 | Английский язык  (в 2 частях) | Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,  Костина И.П. и другие | 3 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.1.11.3 | Английский язык  (в 2 частях) | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие | 4 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Немецкий язык** | | | |
| 1.1.1.2.2.1.1 | Немецкий язык | Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А. | 2 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.1.2.2.1.2 | Немецкий язык | Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А. | 2 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.1.2.2.1.3 | Немецкий язык | Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А. | 3 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.1.2.2.2.1 | Немецкий язык  (в 2 частях) | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | 2 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.2.2.2 | Немецкий язык  (в 2 частях) | Бим И.Л., Рыжова Л.И.,  Фомичева Л.М. | 3 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.2.2.3 | Немецкий язык  (в 2 частях) | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | 4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.2.3.1 | Немецкий язык (в 2 частях) | Захарова О.Л., Цойнер К.Р. | 2 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.2.3.2 | Немецкий язык  (в 2 частях) | Захарова О.Л., Цойнер К.Р. | 3 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.2.3.3 | Немецкий язык  (в 2 частях) | Захарова О.Л., Цойнер К.Р. | 4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.2.4.1 | Немецкий язык | Радченко О.А., Хебелер Г.,  Шмакова Е.Ю. | 2 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.2.4.2 | Немецкий язык | Радченко О.А., Хебелер Г.,  Шмакова Е.Ю. | 3 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.2.4.3 | Немецкий язык | Радченко О.А., Хебелер Г.,  Шмакова Е.Ю. | 4 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Французский язык** | | | |
| 1.1.1.2.3.1.1 | Французский язык  (в 2 частях) | Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. | 2 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.3.1.2 | Французский язык  (в 2 частях) | Касаткина Н.М., Гусева А.В. | 3 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.3.1.3 | Французский язык  (в 2 частях) | Береговская Э.М. | 4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.3.2.1 | Французский язык | Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. | 2 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.3.2.2 | Французский язык | Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. | 3 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.1.2.3.2.3 | Французский язык | Кулигина А.С. | 4 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Основное общее образование** | | | |
|  | **Английский язык** | | | |
| 1.1.2.2.1.1.1 | Английский язык | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.1.2 | Английский язык | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.1.3 | Английский язык | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.1.4 | Английский язык | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.1.5 | Английский язык | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.2.1 | Английский язык | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В. и другие | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.2.2 | Английский язык | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В. и другие | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.2.3 | Английский язык | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В. и другие | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.2.4 | Английский язык | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В. и другие | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.2.5 | Английский язык | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В. и другие | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.3.1 | Английский язык | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | 5 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.3.2 | Английский язык | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | 6 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.3.3 | Английский язык | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. | 7 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.3.4 | Английский язык | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. | 8 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.3.5 | Английский язык | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н.,  Соловьева И.Ю. | 9 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.4.1 | Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  Подоляко О.Е. и другие | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.4.2 | Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  Подоляко О.Е. и другие | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.4.3 | Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  Подоляко О.Е. и другие | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.4.4 | Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  Подоляко О.Е. и другие | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.4.5 | Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  Подоляко О.Е. и другие | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.5.1 | Английский язык  (в 2 частях) | Вербицкая М.В. и другие;  п/р Вербицкой М.В. | 5 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.5.2 | Английский язык  (в 2 частях) | Вербицкая М.В. и другие;  п/р Вербицкой М.В. | 6 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.5.3 | Английский язык  (в 2 частях) | Вербицкая М.В. и другие;  п/р Вербицкой М.В. | 7 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.5.4 | Английский язык  (в 2 частях) | Вербицкая М.В. и другие;  п/р Вербицкой М.В. | 8 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.5.5 | Английский язык (в 2 частях) | Вербицкая М.В. и другие;  п/р Вербицкой М.В. | 9 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.6.1 | Английский язык  (в 2 частях) | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.6.2 | Английский язык  (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.6.3 | Английский язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.6.4 | Английский язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.6.5 | Английский язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.7.1 | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 5 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.2.2.1.7.2 | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 6 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.2.2.1.7.3 | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 7 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.2.2.1.7.4 | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 8 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.2.2.1.7.5 | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 9 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.2.2.1.8.1 | Английский язык | Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Карпова Л.Г., Колоскова Т.Р.,  Пономарева Н.Б, Струкова Л.Н. | 5 | ЗАО "Издательство "Титул" |
| 1.1.2.2.1.8.2 | Английский язык | [Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В., Колоскова Т.Р., Кузеванова Н.И., Носонович Е.В., Скворцова И.А., Талзи Л.В.](https://fpu.edu.ru/textbook/1131) | 6 | ЗАО "Издательство "Титул" |
| 1.1.2.2.1.8.3 | Английский язык | Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В., Колоскова Т.Р., Кузеванова Н.И., Носонович Е.В., Скворцова И.А., Талзи Л.В. | 7 | ЗАО "Издательство "Титул" |
| 1.1.2.2.1.8.4 | Английский язык | Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Талзи Л.В.,  Шалимова Е.Ю. | 8 | ЗАО "Издательство "Титул" |
| 1.1.2.2.1.8.5 | Английский язык | Гроза О.Л., Дворецкая О.Б.,  Казырбаева Н.Ю., Клименко В.В., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. | 9 | ЗАО "Издательство "Титул" |
| 1.1.2.2.1.9.1 | Английский язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,  Костина И.Н. и др | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.9.2 | Английский язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,  Перегудова Э.Ш. и др. | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.9.3 | Английский язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,  Перегудова Э.Ш. и др. | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.9.4 | Английский язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,  Перегудова Э.Ш. и др. | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.9.5 | Английский язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,  Перегудова Э.Ш. и др. | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.10.1 | Английский язык  (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | 5 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.10.2 | Английский язык  (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | 6 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.10.3 | Английский язык  (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | 7 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.10.4 | Английский язык  (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | 8 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.10.5 | Английский язык  (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | 9 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.11.1 | Английский язык  (в 2 частях) | Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Кроксфорд Дж. и др. | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.11.2 | Английский язык  (в 2 частях) | Гашимов Э.А., Меднова С.Т.,  Зервас С. | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.11.3 | Английский язык  (в 2 частях) | Гашимов Э.А., Меднова С.Т.,  Гастингс Б. и другие | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.11.4 | Английский язык  (в 2 частях) | Гашимов Э.А., Меднова С.Т.,  Барраклоу К. и другие | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.1.11.5 | Английский язык  (в 2 частях) | Мишин А.В., Громова И.А.,  Ёлкина К.И. и другие | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Немецкий язык** | | | |
| 1.1.2.2.2.1.1 | Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.1.2 | Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.В.,  Санникова Л.М. | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.1.3 | Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.В. | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.1.4 | Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.В.,  Крылова Ж.Я. и другие | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.1.5 | Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.В. | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.2.1 | Немецкий язык | Радченко О.А., Хебелер Г.,  Степкин Н.П. | 5 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.2.2 | Немецкий язык | Радченко О.А., Хебелер Г. | 6 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.2.3 | Немецкий язык | Радченко О.А., Хебелер Г. | 7 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.2.4 | Немецкий язык | Радченко О.А., Хебелер Г. | 8 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.2.5 | Немецкий язык | Радченко О.А., Хебелер Г. | 9 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.3.1 | Немецкий язык | Яковлева Л.Н. | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.3.2 | Немецкий язык | Радченко О.А., Конго И.Ф.,  Зайферт К. и другие | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.3.3 | Немецкий язык | Радченко О.А., Конго И.Ф.,  Хебелер Г. и другие | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.3.4 | Немецкий язык | Радченко О.А., Конго И.Ф.,  Гертнер У. и другие | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.3.5 | Немецкий язык | Радченко О.А., Цойнер К.Р.,  Билер К.Х. и другие | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.4.1 | Немецкий язык | Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А. | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.4.2 | Немецкий язык | Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А. | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.4.3 | Немецкий язык | Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Шорихина И.Р. | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.4.4 | Немецкий язык | Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Перевозник Е.П. | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.2.4.5 | Немецкий язык | Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Гаврилова Е.А. | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Французский язык** |  |  |  |
| 1.1.2.2.3.1.1 | Французский язык  (в 2 частях) | Кулигина А.С. | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.3.1.2 | Французский язык | Кулигина А.С. | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.3.1.3 | Французский язык | Кулигина А.С., Иохим О.В. | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.3.1.4 | Французский язык | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.3.1.5 | Французский язык | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.3.2.1 | Французский язык  (в 2 частях) | Кулигина А.С. | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.3.2.2 | Французский язык | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.3.2.3 | Французский язык  (в 2 частях) | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.3.2.4 | Французский язык | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.3.2.5 | Французский язык | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Второй иностранный язык. Английский язык** | | | |
| 1.1.2.2.5.1.1 | Английский язык.  Второй иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 5 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.5.1.2 | Английский язык.  Второй иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 6 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.5.1.3 | Английский язык.  Второй иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 7 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.5.1.4 | Английский язык.  Второй иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 8 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.5.1.5 | Английский язык.  Второй иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 9 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.5.2.1 | Английский язык.  Второй иностранный язык | Маневич Е.Г., Полякова А.А.,  Дули Д. и другие | 5 | АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.5.2.2 | Английский язык.  Второй иностранный язык | Маневич Е.Г., Полякова А.А.,  Дули Д. и другие | 6 | АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.5.2.3 | Английский язык.  Второй иностранный язык | Маневич Е.Г., Полякова А.А.,  Дули Д. и другие | 7 | АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.5.2.4 | Английский язык.  Второй иностранный язык | Маневич Е.Г., Полякова А.А.,  Дули Д. и другие | 8 | АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.5.2.5 | Английский язык.  Второй иностранный язык | Маневич Е.Г., Полякова А.А.,  Дули Д. и другие | 9 | АО «Издательство Просвещение» |
|  | **Второй иностранный язык. Немецкий язык** | | | |
| 1.1.2.2.6.1.1 | Немецкий язык.  Второй иностранный язык | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.6.1.2 | Немецкий язык.  Второй иностранный язык | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.6.1.3 | Немецкий язык.  Второй иностранный язык | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.6.1.4 | Немецкий язык.  Второй иностранный язык | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.6.1.5 | Немецкий язык.  Второй иностранный язык | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.6.2.1 | Немецкий язык.  Второй иностранный язык | Гальскова Н.Д., Бартош Д.К.,  Харламова М.В. | 5 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.2.2.6.2.2 | Немецкий язык.  Второй иностранный язык | Гальскова Н.Д., Бартош Д.К.,  Харламова М.В. | 6 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.2.2.6.2.3 | Немецкий язык.  Второй иностранный язык | Гальскова Н.Д., Демьяненко М.А., Сереброва О.Ф. | 7 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.2.2.6.2.4 | Немецкий язык.  Второй иностранный язык | Гальскова Н.Д., Компаниец И.М., Компаниец Л.В. | 8 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.2.2.6.2.5 | Немецкий язык.  Второй иностранный язык | Гальскова Н.Д., Бартош Д.К.,  Харламова М.В. | 9 | ООО «Русское слово-учебник» |
|  | **Второй иностранный язык. Французский язык** | | | |
| 1.1.2.2.7.1.1 | Французский язык.  Второй иностранный язык (в 2 частях) | Береговская Э.М.,  Белосельская Т.В. | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.7.1.2 | Французский язык.  Второй иностранный язык (в 2 частях) | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.7.1.3 | Французский язык.  Второй иностранный язык (в 2 частях) | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.7.1.4 | Французский язык.  Второй иностранный язык (в 2 частях) | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.7.1.5 | Французский язык.  Второй иностранный язык (в 2 частях) | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.7.2.1 | Французский язык.  Второй иностранный язык. Первый год обучения | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.7.2.2 | Французский язык.  Второй иностранный язык. Второй и третий годы обучения | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | 8-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.7.3.1 | Французский язык.  Второй иностранный язык | Шацких В.Н., Кузнецова О.В.,  Кузнецова И.Н. | 5 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.7.3.2 | Французский язык.  Второй иностранный язык | Шацких В.Н., Бабина Л.В.,  Денискина Л.Ю. и другие | 6 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.7.3.3 | Французский язык.  Второй иностранный язык | Шацких В.Н., Бабина Л.В.,  Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н. | 7 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.7.3.4 | Французский язык.  Второй иностранный язык | Шацких В.Н., Бабина Л.В.,  Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н. | 8 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.7.3.5 | Французский язык.  Второй иностранный язык | Шацких В.Н., Бабина Л.В.,  Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н. | 9 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
|  | **Второй иностранный язык. Испанский язык** | | | |
| 1.1.2.2.8.1.1 | Испанский язык.  Второй иностранный язык | Костылева С.В., Сараф О.В.,  Морено К.В. и др. | 5–6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.8.1.2 | Испанский язык.  Второй иностранный язык | Костылева С.В., Морено К.В.,  Лопес Барбера И. и другие | 7–8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.8.1.3 | Испанский язык.  Второй иностранный язык | Костылева С.В., Морено К.В.,  Лопес Барбера И. и другие | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Второй иностранный язык. Итальянский язык** | | | |
| 1.1.2.2.9.1.1 | Итальянский язык.  Второй иностранный язык | Дорофеева Н.С., Красова Г. А. | 5 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.9.1.2 | Итальянский язык.  Второй иностранный язык | Дорофеева Н.С., Красова Г. А. | 6 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.9.1.3 | Итальянский язык.  Второй иностранный язык | Дорофеева Н.С., Красова Г. А. | 7 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.9.1.4 | Итальянский язык.  Второй иностранный язык | Дорофеева Н.С., Красова Г. А. | 8 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.9.1.5 | Итальянский язык.  Второй иностранный язык | Дорофеева Н.С., Красова Г. А. | 9 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
|  | **Второй иностранный язык. Китайский язык** | | | |
| 1.1.2.2.10.1.1 | Китайский язык.  Второй иностранный язык | Рукодельникова М..Б.,  Салазанова О.А., Ли Тао | 5 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.10.1.2 | Китайский язык.  Второй иностранный язык | Рукодельникова М..Б.,  Салазанова О.А., Ли Тао | 6 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.10.1.3 | Китайский язык.  Второй иностранный язык | Рукодельникова М.Б.,  Салазанова О.А., Холкина Л.С.,  Ли Тао | 7 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.10.1.4 | Китайский язык.  Второй иностранный язык | Рукодельникова М.Б.,  Салазанова О.А., Холкина Л.С.,  Ли Тао | 8 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.10.1.5 | Китайский язык.  Второй иностранный язык | Рукодельникова М.Б.,  Салазанова О.А., Холкина Л.С.,  Ли Тао | 9 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.2.2.10.2.1 | Китайский язык.  Второй иностранный язык | Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.10.2.2 | Китайский язык.  Второй иностранный язык | Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.10.2.3 | Китайский язык.  Второй иностранный язык | Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.10.2.4 | Китайский язык.  Второй иностранный язык | Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.10.2.5 | Китайский язык.  Второй иностранный язык | Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Среднее общее образование** | | | |
|  | **Английский язык** | | | |
| 1.1.3.2.1.1.1 | Английский язык | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Абби С. и др. | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.1.2 | Английский язык | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и другие | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.2.1 | Английский язык | Афанасьева О.В., Дули Д.,  Михеева И.В. и др. | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.2.2 | Английский язык | Афанасьева О.В., Дули Д.,  Михеева И.В. и др. | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.3.1 | Английский язык | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. | 10 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.3.2 | Английский язык | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. | 11 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.4.1 | Английский язык | Вербицкая М.В. и другие;  п/р Вербицкой М.В. | 10 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.4.2 | Английский язык | Вербицкая М.В. и другие;  п/р Вербицкой М.В. | 11 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.5.1 | Английский язык  (в 2 частях) | Тер-Минасова С.Г., Робустова В.В., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С., Курасовская Ю.Б. | 10 | Издательство «Академкнига/Учебник» |
| 1.1.3.2.1.5.2 | Английский язык  (в 2 частях) | Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. | 11 | Издательство «Академкнига/Учебник» |
| 1.1.3.2.1.6.1 | Английский язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | 10 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.6.2 | Английский язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | 11 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.7.1 | Английский язык  Углубленное обучение | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.7.2 | Английский язык  Углубленное обучение | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.8.1 | Английский язык  Углубленное обучение | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В. и другие | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.8.2 | Английский язык  Углубленное обучение | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В. и другие | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.9.1 | Английский язык  Углубленное обучение | Вербицкая М.В. и другие;  п/р Вербицкой М.В. | 10 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.9.2 | Английский язык  Углубленное обучение | Вербицкая М.В. и другие;  п/р Вербицкой М.В. | 11 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.10.1 | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 10 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.3.2.1.10.2 | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 11 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.3.2.1.11.1 | Английский язык | Мишин А.В., Громова И.А.,  Ёлкина К.И. и др. | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.11.2 | Английский язык | Мишин А.В., Громова И.А.,  Ёлкина К.И. и др. | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.12.1 | Английский язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,  Перегудова Э.Ш. и др. | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.1.12.2 | Английский язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,  Перегудова Э.Ш. и др. | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Немецкий язык** | | | |
| 1.1.3.2.2.1.1 | Немецкий язык  Углубленное обучение | Радченко О.А., Лытаева М.А.,  Гутброд О.В. | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.2.1.2 | Немецкий язык  Углубленное обучение | Радченко О.А., Лытаева М.А.  Гутброд О.В. | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.2.2.1 | Немецкий язык  Углубленное обучение | Артёмова Н.А., Лясковская Е.В., Надеждина О.И. | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.2.2.2 | Немецкий язык  Углубленное обучение | Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Гаврилова Е.А. | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Французский язык** | | | |
| 1.1.3.2.3.1.1 | Французский язык | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. | 10-11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.3.2.1 | Французский язык | Шацких В.Н. и другие | 10-11 | ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.3.2.3.3.1 | Французский язык  Углубленное обучение | Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.,  Лонэ Э. | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.3.3.2 | Французский язык  Углубленное обучение | Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.3.4.1 | Французский язык | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.3.4.2 | Французский язык | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Второй иностранный язык. Английский язык** | | | |
| 1.1.3.2.5.1.1 | Английский язык.  Второй иностранный язык | Маневич Е.Г., Полякова А.А.,  Дули Д. и другие | 10 | АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.3.2.5.1.2 | Английский язык.  Второй иностранный язык | Маневич Е.Г., Полякова А.А.,  Дули Д. и другие | 11 | АО «Издательство Просвещение» |
|  | **Второй иностранный язык. Немецкий язык** | | | |
| 1.1.3.2.6.1.1 | Немецкий язык.  Второй иностранный язык  Углубленное обучение | Аверин М.М., Бажанов А.Е.,  Фурманова С.Л. и др. | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.6.1.2 | Немецкий язык.  Второй иностранный язык  Углубленное обучение | Аверин М.М., Бажанов А.Е.,  Фурманова С.Л. и др. | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.6.2.1 | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Радченко О.А., Хебелер Г.,  Шмакова Е.Ю. | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.2.6.2.2 | Немецкий язык.  Второй иностранный язык | Радченко О.А., Хебелер Г.,  Шмакова Е.Ю. | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Второй иностранный язык. Французский язык** | | | |
| 1.1.3.2.7.1.1 | Французский язык.  Второй иностранный язык | [Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.](https://fpu.edu.ru/textbook/1602) | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.7.1.2 | Французский язык.  Второй иностранный язык | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Второй иностранный язык. Испанский язык** | | | |
| 1.1.3.2.8.1.1 | Испанский язык.  Второй иностранный язык | Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и другие | 10-11 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Второй иностранный язык. Итальянский язык** | | | |
| 1.1.3.2.9.1.1 | Итальянский язык.  Второй иностранный язык | Дорофеева Н.С., Красова Г.А. | 10 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
| 1.1.3.2.9.1.2 | Итальянский язык.  Второй иностранный язык | Дорофеева Н.С., Красова Г.А. | 11 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение» |
|  | **Второй иностранный язык. Китайский язык** | | | |
| 1.1.3.2.10.1.1 | Китайский язык.  Второй иностранный язык | Рахимбекова Л.Ш., Распертова С. Ю., Чечина Н.Ю., Дин Аньци;  под редакцией Рахимбековой Л.Ш. | 10 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.3.2.10.2.1 | Китайский язык.  Второй иностранный язык | Рахимбекова Л.Ш.,  Распертова С.Ю., Чечина Н.Ю.,  Ци Шаоянь, Чжан Цзе;  под редакцией Рахимбековой Л.Ш. | 11 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 1.1.3.2.10.2.1 | Китайский язык.  Второй иностранный язык  Углубленное обучение | Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие | 10 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.3.2.10.2.2 | Китайский язык.  Второй иностранный язык  Углубленное обучение | Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие | 11 | АО «Издательство «Просвещение» |

Приложение 2

**Фрагмент тематического планирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема (предметное  содержание речи) | Характеристика основных видов  учебной деятельности обучающихся |
| **Kennenlernen (Знакомство)** (9 часов) | |
| Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы и крупные города | - ***Приветствовать*** людей в ситуации «Знакомство» формального и неформального характера (соблюдая произносительные нормы и интонацию).  - ***Представляться и называть*** адрес проживания (используя глаголы *heiβen, wohnen, sein* в первом, втором лице и вежливой форме).  - ***Заполнять*** анкету о себе (соблюдая правила орфографии).  - ***Произносить*** свое имя по буквам.  - ***Говорить*** о своих предпочтениях (используя глагол *mögen).*  - ***Запрашивать*** информацию у собеседника (соблюдая правильный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях).  - ***Вести*** диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).  - ***Читать и писать*** по образцу сообщения в чате.  - ***Читать и воспринимать*** на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран |
| **Meine Klasse (Мой класс)** (9 часов) | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  Мои друзья. Лучший друг/подруга | - ***Вести*** диалог-расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах, используя глаголы mögen и hassen в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный и неопределенный артикль.  - ***Рассказывать*** о своем друге (используя притяжательные местоимения mein, dein, знакомые глаголы в 1 и 3 лице и простые предложения с составным именным сказуемым).  - ***Спрашивать*** о значении незнакомых слов и названиях предметов по-немецки (используя определенный и неопределенный артикль).  - ***Сообщать*** о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительные нормы и интонацию).  - ***Расспрашивать*** собеседника о его друзьях и любимых занятиях.  - ***Понимать на слух*** речь учителя, одноклассников и необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  - ***Понимать на слух*** телефонные номера и адрес электронной почты.  - ***Диктовать*** телефонный номер и адрес электронной почты.  - Выразительно ***читать вслух*** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  - ***Писать*** небольшой рассказ о себе, своем друге по аналогии с текстом учебника (с. 23) |