

**Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей (сетевой) программы физкультурно- спортивной  
направленности « Президентские состязания»**

Жданова Ирина Евгеньевна,  
учитель физической культуры,  
МОУ СОШ № 30

Закон Российской Федерации "Об образовании" в 1992 году дал жизнь дополнительному образованию детей - образовательной практике, воспитательный потенциал которой подлежит осмыслению в разных контекстах, но в силу объективных обстоятельств этот процесс идет трудно. Возникли серьезные противоречия в понимании назначения дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования.

Мы часто встречаем термины «воспитание» и «дополнительное образование» рядом: воспитание через дополнительное образование; воспитание средствами дополнительного образования; воспитание и дополнительное образование.

Воспитание - важная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения. Особое место воспитательный процесс занимает в работе учреждений ,где реализуются программы дополнительного образования. Каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремленность и многие другие. Именно дополнительное образование наиболее успешно умеет решать воспитательные задачи, которые ставит перед ним государство и общество.

В МОУ СОШ № 30 реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая( сетевая) программа физкультурно- спортивной направленности « Президентские состязания». Она имеет экспертные оценки Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области института развития образования, муниципального ресурсного центра « Олимп» и Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Рыбинский профессионально- педагогический колледж.

Программа реализуется в рамках сетевого партнерства с МАУ СШОР № 2 им. ЗТР им. А.Р. Елфимова, Рыбинским профессионально- педагогическим колледжем (Рыбинский филиал ГПОАУ ЯО РППК ДЮСШ по футболу), МУ СШ № 5. Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Так как данная программа имеет форму сетевого партнерства, то в содержании программы в учебном плане, учебно – тематическом плане и календарном учебном графике включены планы работы педагогов партнеров, на основании заключенного договора о сотрудничестве. Работа педагога МАУ СШОР № 2 им. ЗТР им. А.Р. Елфимова направлена на практическую работу разделов «Легкая атлетика» и «Общая физическая подготовка», Рыбинский филиал ГПОАУ ЯО РППК ДЮСШ по футболу-раздел « Футбол», МУ СШ № 5- раздел « Шахматы» Помимо содержательного компонента данной образовательной программы, предусматривается объединение ресурсов (кадровых. материально-технических) сетевых партнеров, для обеспечения наиболее качественной реализации содержания ДООП.

Согласно Положению «О Всероссийских спортивных соревнованиях школьников» «Президентские состязания» проводятся ежегодно в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» и приказом Минобрнауки России и Минспорттуризма России от 27 сентября 2010 г. № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» .

Своеобразие применения президентских состязаний во внеурочной деятельности проявляется в добровольном использовании обучающимися свободного времени для развития своих способностей в сфере физической культуры и спорта; в выборе направлений и содержания спортивной деятельности; в особенностях взаимоотношений ребенка и педагога (сотрудничество, индивидуальный подход к ребенку); реализации информационного досуга (общение с членами класс- команд и с соперниками); в возможности получить специализированную спортивную подготовку по интересующим видам спорта.

Президентские состязания позволяют решать узкоспециальные задачи, которые влияют на отбор содержания. Содержание президентских состязаний должно соответствовать требованиям: наличие спортивной, оздоровительной направленности; актуальность развиваемых физических качеств и умений; интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся по физической культуре.

Успех в организации президентских состязаний как форм внеурочной деятельности определяется дифференциацией результатов и эффектов этой деятельности. Результат – непосредственный итог участия обучающегося в физкультурно- спортивной деятельности: знание о спортсмене, о виде спорта, пережил и прочувствовал эмоции волнения и переживания в стремлении к победе, приобрел опыт общения в спортивной команде и т.п. Эффект – последствие результата, то есть то, к чему привело достижение результата: стремление к самосовершенствованию в спортивной деятельности, посещение спортивной секции, кружка, самоопределение, приобретение статуса «принятого» в коллективе и т.п.

Воспитательные результаты президентских состязаний как формы внеурочной деятельности обучающихся могут быть распределены по трем группам:

1. Социальные знания о нормах, принятых в конкретном социуме (спортивная секция, спортивная школа, спортивная дворовая команда), о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в данном обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями (в основном учителями дополнительного образования) как носителями этого социального знания и повседневного опыта. Достижение результатов этого уровня осуществляется через занятия спортивных секций, беседы о здоровом образе жизни, участии в оздоровительных процедурах и т.п.
2. Опыт переживания и позитивного отношения к общекультурным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровье). Достижение результатов обеспечивает равноправное (субъект-субъектное) взаимодействие обучающихся в классе, спортивной команде, общеобразовательной или спортивной школе, то есть в той среде, где он себя реализует. Именно в такой социальной среде ребенок приобретает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Такой опыт и ценностное отношение достигаются через участие в школьных спортивных турнирах, соревнованиях.
3. Опыт самостоятельного общественного действия. Это самый сложный опыт, который доступен обучающимся, так как это взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только за пределами школы и привычной ему социальной среды, обучающийся демонстрирует все то, что он усвоил ранее, а это и знания и ценности и адекватное данному обществу поведение. Такой опыт обучающийся приобретает через включение в социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, которыми и являются президентские состязания

Президентские состязания, как форма внеурочной деятельности, обеспечивают решение образовательных, педагогических и социокультурных задач:

1. элементы соревновательности и состязательности позволяют вовлекать обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность, приобщать их к ценностям физической и спортивной культуры, формировать потребность в здоровом образе жизни;
2. участие в президентских состязаниях способствует удовлетворению потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном,

- нравственном, эстетическом совершенствовании, повышению спортивного мастерства, отдыхе и развлечении, общении т.д., и, конечно же, в данном аспекте физкультурно-спортивная деятельность наиболее привлекательна по сравнению с другими видами деятельности, в которые вовлекаются обучающиеся;
3. охват большого количества обучающихся: в соревнованиях могут принимать участие не только физически развитые, спортивно одаренные, но и лица с ослабленным здоровьем, ограниченными возможностями, либо не имеющие спортивных навыков и умений, освобожденных от занятий физической культурой;
  4. социализирующее значение спортивных соревнований.
  5. меняется отношение к победе: стремление победить любой ценой даже за счет здоровья, нарушения нравственных норм и принципов и т.д. заменяется на справедливую, честную победу .

Организация президентских состязаний и игр как формы внеурочной деятельности должна быть построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, профессионально самоопределиться, смог эффективно использовать свои знания, умения и физические качества в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой физкультурной и спортивной деятельности.

Президентские состязания – это универсальный комплекс мероприятий для детей и молодежи, являющийся одним из приоритетных направлений в рамках организации внеурочной физкультурно-спортивной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений.

Президентские состязания могут выступать приоритетным направлением в деятельности учителя физической культуры и каждого общеобразовательного учреждения по организации и проведению внеурочной физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

Президентские состязания – это масштабные проекты, которые проводятся ежегодно на территории Российской Федерации с целью пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, привлечения их к занятиям физической культурой и спортом, формирования позитивных жизненных установок подрастающего поколения.