

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования городского округа город Рыбинск
СОШ № 30

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

_____ Бушинова М. А.

Заседание МО

протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Новикова А. А.

Приказ № 01/10/52 от 01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шахматы» 1-4 классы

(первый год обучения)

Рыбинск 2023

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООБ СОШ №30. Приказ 01-10/450-2.

Программа по внеурочной деятельности «Шахматы» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576);
- Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений» – М.: Просвещение, 2013.

Актуальность программы

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Грамотно поставленный процесс обучения детей игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга средством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Шахматы»

Личностные результаты освоения программы:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Данная программа рассчитана на 1 год, где могут заниматься дети 8-9 лет. В группе занимаются и мальчики и девочки.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в соревнованиях по шахматам.

Тематическое планирование (с учетом рабочей программы)

Название раздела	Основное содержание	ЦОРы
Шахматная доска и фигуры (3 часа)	Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ 2. Изучение школьных предметов в интерактивной форме https://uchi.ru/ 3. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/
Ходы и взятие фигур (11 часов)	Ходы и взятия пешки, ладьи, слона, коня и ферзя. Значение короля. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита короля. Превращение и взятие на проходе пешкой. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Практическая игра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ 2. Изучение школьных предметов в интерактивной форме https://uchi.ru/ 3. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/
Нотация	Полная и краткая нотация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единая коллекция цифровых

шахматных ходов	Принцип записи перемещения фигуры.	<p>образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучение школьных предметов в интерактивной форме https://uchi.ru/ Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/
Цель и результат шахматной партии	Шах. Открытый, двойной шах. Способы защиты от шаха. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	<ol style="list-style-type: none"> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Изучение школьных предметов в интерактивной форме https://uchi.ru/ Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/
Ценность шахматных фигур	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	<ol style="list-style-type: none"> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Изучение школьных предметов в интерактивной форме https://uchi.ru/ Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/
Общие принципы разыгрывания дебюта	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов.	<ol style="list-style-type: none"> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Изучение школьных предметов в интерактивной форме https://uchi.ru/ Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам

		https://education.yandex.ru/main/
Правила соревнований по шахматам	Шахматные часы. Правила шахматных соревнований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ 2. Изучение школьных предметов в интерактивной форме https://uchi.ru/ 3. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/

1. Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Шахматная доска и фигуры	3 ч.	20 – 25 минут на каждом занятии	3 ч.
2	Ходы и взятие фигур	10 ч.		10 ч.
3	Нотация шахматных ходов	2 ч.		2 ч.
4	Цель и результат шахматной партии.	10 ч.		9 ч.
5	Ценность шахматных фигур.	3 ч.		3 ч.
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	4 ч.		4 ч.
7	Правила соревнований по шахматам	1 ч.		1 ч.
Итого:		34 ч.		34 ч.

Календарно - тематическое планирование

Месяц дата	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Всего часов
	Волшебный мир шахмат.	Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки. В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь – любит свой цвет, а король – чужой цвет».	1 ч.
	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как пересечение вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.	1 ч
	Ладья и слон.	Ладья: как ходит и бьет белые фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьет слон. Чернопольные и белопольные слоны – разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.	1 ч.
	Нападение и взятие.	Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.	1 ч.
	Пешка	Пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.	1 ч.
	Король	Король: как ходит и бьет фигуры противника (незащищенные!) король. Король – самая главная фигура.	1 ч.
	Ферзь	Ферзь: как ходит и бьет ферзь. Ферзь, ладья, слон - дальнобойные фигуры. Ферзь самая сильная фигура.	1 ч.
	Конь	Конь: как ходит и бьет. Как выглядит фигура (внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с	1 ч.

		другими фигурами абстрактного дизайна.	
	Ценность фигур.	Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «везят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.	1 ч.
	Особые ходы пешки	Превращения пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идёт в .. ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.	1 ч.
	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.	Как ходят и бьют все фигуры и пешка, сравнительная ценность фигур – игра «шахматный базар»	1 ч.
	Защита от нападения.	Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.	1 ч.
	Шах и защита от него.	Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.	1 ч.
	Мат	Цель шахматной партии. Что такое мат. Отличие мата от шаха. Как матают пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.	1 ч.
	Простейшие матовые конструкции.	Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзём, которого поддерживают слон, конь, ладья, король и пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.	1 ч.
	Пат. Ничья	Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша с обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.	1 ч.
	Повторение: задания на шах, мат и пат.	Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате, пате.	1 ч.

		Практический материал для тренировки.	
	Коррекционное занятие или турнир по шахматам.	Важны – без четкого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18 и 19 помогают «подтянуть» отстающих. А для самых сильных учеников можно организовать в этот день небольшой турнир.	1 ч.
	Особый ход – рокировка.	Определение и роль рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая и длинная. Как делается рокировка. Когда можно рокироваться. Как записывается ход рокировка.	1 ч.
	Двойной удар	Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, королём. Самый опасный двойной удар – с нападением на короля соперника.	1 ч.
	Мат королем и ферзем.	Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встречаться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.	1 ч.
	Мат ферзем и ладьёй.	Связка «ферзь + ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзём и ладьёй. Внимательная игра помогает избежать пата.	1 ч.
	Мат двумя ладьями.	Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стеснённом положении короля.	1 ч.
	Повторение: мат одинокого короля разными фигурами.	Повторение различных способов матования короля: ферзём и королём; ферзём и ладьёй, двумя ладьями	1 ч.
	Коррекционное занятие или турнир.	Проведение шахматных партий от начала до конца. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).	1 ч.

	Правила поведения во время игры.	Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул – ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.	1 ч.
	Шахматные часы.	Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.	1 ч.
	Запись партии.	Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращённые названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записывают ходы пешки. Пример записи партии.	1 ч.
	Вилка	Двойной удар конём – коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.	1 ч.
	Сквозной удар	Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.	1 ч.
	Повторение - итоговый тест.	Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Повторение: стандартные позиции и приёмы игры.	1 ч.
	Подведение итогов года.	Шахматная викторина. Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы».	1 ч.
	Турнир по окончанию обучения.		1 ч.