

Самообследование
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №30
за 2018 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Раздел 1. Информационная характеристика образовательного учреждения.

Почтовый адрес: 152905, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Черепанова, д. 15

Контактные телефоны: т.(4855)22-42-43, т. (4855) 22-77-85

Факс: т.22-42-43

E-mail: sch30@rybadm.ru

Сайт: <http://sch30.rybadm.ru>

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ИНН: 7610039548 КПП: 761001001 БИК: 047888001 ОГРН: 1027601121437

Лицензия №234/16 ОТ 08.04.2016г, серия 76Л02 № 0001001

Свидетельство о государственной аккредитации № 93/16 от 13.04.2016г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам:

- общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности,
- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид),
- общеобразовательная программа основного общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид),
- общеобразовательная программа среднего общего образования
- дополнительные общеобразовательные программы, согласно лицензии.

Учредитель школы – Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск.

Директор школы – Новикова Антонина Анатольевна, аттестована на соответствие занимаемой должности в 2015 году, стаж педагогической деятельности – 23 года.

Заместители директора:

- по УВР (1-4 классы) Шутова Жанна Николаевна
- по УВР (5-11 классы) Соколова Светлана Николаевна
- по УВР (дошкольные группы) Юришинец Алла Юрьевна
- по информационным технологиям Юматова Елена Викторовна
- по обеспечению безопасности Вацадзе Александр Зурабович
- по ВР Михайлова Наталья Вячеславовна
- по НМР Лодягина Ирина Игоревна
- заместитель директора по АХР Сокко Юлия Александровна

В течение 2018-2019 года изменений в организационно – правовом пространстве ОО не проводилось.

2. Раздел 2.

2.1. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам

Проблема	Что запланировано для решения	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
----------	-------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

	проблемы														
1. Недостаточный уровень эффективности работы учителя по формированию метапредметных результатов в урочной деятельности.	Увеличение разработанных контрольно-измерительных материалов по контролю за формированием метапредметных результатов у учащихся.	Разработан банк метапредметных работ и заданий. Учащиеся 3-х классов приняли участие во. В 1-4 классах усилен контроль администрации за результатами проведения метапредметных работ. В качестве формирования метапредметных результатов следует считать и активное участие младших школьников в школьных и муниципальных научных чтениях, олимпиадах, конкурсах и викторинах. Результаты научных чтений муниципального уровня «Первые шаги в науку», «Мы юные исследователи» и «Шаг в будущее» представлены в таблице: <table> <tr> <td></td> <td>Участники</td> <td>Победите</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>14</td> <td>6</td> </tr> </table>		Участники	Победите	2015-2016	8	2	2016-2017	10	5	2017-2018	14	6	Да.
	Участники	Победите													
2015-2016	8	2													
2016-2017	10	5													
2017-2018	14	6													
2. Отсутствие системы в работе над ошибками по основным предметам в 1-4 классах.	Систематическое выполнение работы над ошибками с целью осознанного подхода со стороны учащихся к правилам и формированию и развитию самоконтроля, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой	Заместителем директора по УВР осуществлялся выборочный контроль за ведением тетрадей в начальных классах. Отмечена систематическая работа учителей над ошибками во всех классах. Разработаны памятки с алгоритмом работы над каждой орфограммой, понятные для учеников и их родителей.	Да.												
3. Отсутствие роста профкомпетенций педагога в рамках	Внутрифирменное обучение учителей начальных классов	Организовано внутрифирменное обучение учителей начальных классов	Да.												

реализации ФГОС НОО (ИКТ-компетенции).	по совершенствованию ИКТ-компетенций.	1 раз в месяц по совершенствованию ИКТ-компетенций. Учителя начальных классов успешно организуют участие своих учеников в предметных онлайн-олимпиадах и конкурсах. В рамках педагогического совета молодые специалисты провели открытый урок и мастер-класс по темам: Преловская М. А. – открытый урок «Использование ИКТ-приложений Quizizz и Plickers на уроках русского языка»; Елкина В. В. – мастер-класс «Использование онлайн-ресурсов на уроке для реализации ИКТ-технологий». Однако не было проведено запланированного внутрифирменного экзамена на уровень владения ИКТ-компетенциями.	Нет.
проблемы	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
Низкий уровень результатов Всероссийских проверочных работ в 5-6 классах (по русскому языку, истории, биологии)	Внедрение в практику работы учителей приемов и заданий ВПР.	Работа учителей с сайтами ВПР Разработка и проведение срезовых работ в формате ВПР Разработка и проведение контрольных работ для промежуточной аттестации в формате ВПР	Да (результаты ВПР по русскому языку и математике), частично (результаты ВПР по истории, обществознанию, биологии, географии)
Недостаточный уровень эффективности работы учителя по формированию метапредметных результатов в урочной деятельности.	Оптимизация работы учителей по внедрению механизмов реализации междисциплинарных программ в учебный процесс в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования.	Проведение МО учителей – предметников по решению данной проблемы Разработка в МО метапредметных заданий для включения в текущий и промежуточный контроль	частично

Недостаточный уровень готовности педагогов к реализации требований профстандарта.	Педагогический совет по теме «ИКТ как ключевая компетентность учителя в требованиях стандарта»	Работа коллектива в рамках педагогических советов по теме "Профессиональная этика как основополагающий фактор профессионализма учителя в современной школе" , «ИКТ как ключевая компетентность учителя в требованиях стандарта»	да
Низкий уровень корпоративной этики и организационной культуры.	Формирование корпоративного единства административной команды и педагогического коллектива	Работа коллектива в рамках педагогического совета по теме "Профессиональная этика как основополагающий фактор профессионализма учителя в современной школе" Разработка Кодекса учителя СОШ № 30	да
Отсутствие роста профкомпетенций педагога в рамках реализации ФГОС ООО, СОО.	Организация внутрикорпоративного обучения	Проведение внутрикорпоративного обучения по повышению ИКТ-компетенций учителя, по организации проектной деятельности учащихся. Открытые уроки и классные часы	да
Проблемы	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
Недостаточный уровень готовности педагогов к реализации требований профстандарта	провести в октябре-декабре педагогический совет по теме «Профессиональная этика как основополагающий фактор профессионализма учителя в современной школе	1. автоматизированный внешний мониторинг соответствия компетенций педагогов требованиям профстандарта; дорожная карта решения проблем по результатам мониторинга; персонифицированный ВШК педагогов Быстровой О.В., Ярославской, Богачевой Н.А., Соколовой Е.Л., Гудовской О.П., Бабошиной Н.В., Смоян Н.Н., Ждановой И.Е., Сурмачевской Т.И., Новиковой Л.П., Наумовой С.А.	да
Низкий уровень корпоративной этики	провести серию мероприятий по	психологические тренинги с привлечением специалистов	нет

и организационной культуры	формированию корпоративного единства административной команды и педагогического коллектива	разработка на МО (август) и утверждение на педагогическом совете Кодекса корпоративной этики	да
Недостаточный уровень эффективности работы учителя по формированию метапредметных результатов ФГОС на уроке	разработать на МО банк контрольных и проверочных работ для включения в промежуточный контроль	1. заседание МО по включению метапредметных заданий в КИМ промежуточной аттестации введение в практику сдачи отчета о выполнении рабочих программ справляемость с метапредметным заданием	да нет
Отсутствие роста профессиональных компетенций педагога в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	провести серию мероприятий в формате внутрифирменного обучения кадров	обязательный практикум по повышению ИКТ-компетенций учителей начальных классов с цикличностью каждый 1ый четверг месяца формирование учебных групп по повышению ИКТ-компетенций учителей основной и старшей школы, утверждение графика работы групп внутрифирменный экзамен на уровень владения ИКТ-компетенциями в ноябре серия открытых уроков с целью обмена опытом и повышения профмастерства педагогов <u>сентябрь-октябрь</u> Богачева Н.А. Гаврилова Т.В. Забус Г.Б. Скворцова Л.Ю. Соколова Е.Л. Гудовская О.П. <u>ноябрь-декабрь</u> Жданова И.Е. Мусина Ю.А. Новикова Л.П. Майорова С.Н. Быстрова О.В. <u>январь-февраль-март</u> Волкова О.В. Никитин С.А. Румянцева О.Л.	да да да да

		Ямушина К.С. Преловская М.А. Луговкина В.В. Наумова С.А. Михайлова И.Н. Макарова А.Н. Бабошина Н.В. Попова И.Е.	
Снижение эффективности работы классного руководителя с семьей	повысить активность участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях	серия ИМС для классных руководителей тематический контроль планов воспитательной работы, контроль качества ведения индивидуальных карточек детей, состоящих на разных видах учета;	да

3. Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

Уровень дошкольного образования:

Списочный состав детей на 01.09.2018 г.- 37 детей, на 31.12.2018г. – 43 ребёнка

Реализация поставленных задач на 2018 – 2019 учебный год

На 2018- 2019 учебный год дошкольными группами ставились следующие задачи:

1. Мониторинг соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта через электронные ресурсы.
2. Продолжать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
3. Формирование у детей навыков личной безопасности по средствам эффективных методов и приемов.

С целью реализации поставленных задач и повышением уровня собственного образования воспитатели дошкольных групп в течение года посещали семинары на базе дошкольных учреждений города:

Сентябрь - День безопасности дорожного движения д/с №6

- Семинар – практикум «Проблемы развития одарённости детей дошкольного возраста.

Октябрь - «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности с детьми.

Семинар – практикум «Организация службы ранней помощи детям в условиях д/с. д/с № 114

Ноябрь – «Медиативные технологии в практике работы в д/с. д/с № 99

Февраль - Семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии в д/с. д/с № 104

- Реализация требований профстандарта педагога в образовательной деятельности с детьми.

Март – Новые подходы к организации сюжетно-ролевой игры в современных условиях д/с.

- Создание системы работы с одарёнными детьми на уровне дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Апрель – Самообразование как составляющая профстандарта педагога.

Анализ результатов решения годовых задач и методической работы

Дошкольные группы в 2018-2019 учебном году продолжили работу по основной образовательной программе, разработанной с учетом авторских программ: «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая была отредактирована в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к данному документу; рабочей программы музыкального руководителя и физкультурного работника.

Выполнению годовых задач уделялось достаточное внимание.

Были проведены педагогические советы:

1.«Применение технологий исследовательской и экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте.»

В рамках педсовета были обсуждены приёмы и методы организации опытно-экспериментальной деятельности, виды данной деятельности, рассмотрены и проанализированы фрагменты видеозанятий в ДОУ с использованием опытно-экспериментальной деятельности.

2. «Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов.»

3. «Итоги работы за 2018-2019 учебный год и перспективы на будущее»

С педагогами в течение 2018-2019 уч.г. были проведены консультации по вопросам:

«Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня»

«Значение игр драматизации в совместной деятельности воспитателя и детей в свете ФГОС»

«Развитие личности ребёнка в свете гендерного воспитания ФГОС»

«Индивидуальные работы с детьми, как форма педагогической деятельности»

«Влияние дидактической игры на интеллектуальный опыт ребёнка»

«Становление логико-математического опыта ребёнка»

«Домашняя игротека для детей и их родителей»

«Роль образовательной организации в сохранении физического и психического здоровья детей в системе ФГОС»

«Как воспитывать у детей интерес к таинственному миру растений»

Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Дети, посещающие дошкольные группы, успешно освоили программы и показали следующие результаты при мониторинге.

Воспитанники дошкольных групп приняли участие в двух школьных метапредметных декадах. Во время декады «Бионика» было проведено занятие с элементами опытно-экспериментальной деятельности «Удивительная соль», которое провела воспитатель Лебедева С.А. В ходе которого, дети увидели чудесные превращения соли и сами смогли поучаствовать в экспериментах с данным веществом. 7 воспитанников подготовительной группы подготовили рисунки для конкурса. В своих работах дети отразили, что использовал человек из мира природы в изобретениях нужных и полезных вещей, которые мы используем в жизни. Во время прохождения второй декады «Моя малая Родина» ребята подготовительной группы приняли участие в конкурсе проектов «Мои знаменитые земляки». С помощью родителей и воспитателей были подготовлены доклады и презентации, составлены выступления о земляках: Фёдоре Ушакове, купце Журавлёве, почётном гражданине города Дерунове П.Ф..

На базе дошкольных групп в 2018-2019 уч.г. проведены следующие конкурсы и выставки:

- Смотр-конкурс «Готовность групп к новому 2018-2019 учебному году»
- Конкурс детских работ «Подарок для папочки»

- Конкурс детских работ «Подарок для мамочки»
- Воспитанники и родители приняли участие в городских конкурсах:
- Конкурс рисунков «Спешите делать добро»
 - «Вместе с папой строю»
 - Благотворительная акция «Белый цветок»

Содержание образования реализовывалось через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, работа в творческих и рабочих группах, интегрированная совместная деятельность с детьми). Выбор форм обуславливался возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

При организации образовательного процесса нами учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В начале и в конце учебного года педагогами был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольных групп, мониторинг готовности детей к обучению в школе. Было диагностировано 42 ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет.

Мониторинговые исследования проводили: воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра. Во время мониторинговых исследований были использованы следующие формы и методы работы:

- наблюдения
- контрольно-проверочные занятия разных форм организации
- срезы
- беседы
- игровые проблемные ситуации
- дидактические игры и т.д.

использовались следующие методики и технологии:

- А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»
- В.Г. Гоголева «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет»
- О.В.Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»
- Н.Е.Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе»
- М. Лисина «Методика выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей»
- А. Савенкова «Методика определения склонностей ребёнка»
- Тесты К.Йерасека «Готовность ребенка к школе»
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Д., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Игры и упражнения на развитие внимания и мышления».

Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы. Диагностика проводилась с учетом концепции личностно-ориентированного образования и позволила выявить динамику в развитии дошкольника.

В проведении мониторинга участвовали 2 группы детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга, в отдельности каждой группы, различны. На это сказывается как общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, так и уровень качества преподавания знаний детям воспитателями. В целом, наблюдается достаточно позитивная картина при подведении общих результатов.

Мониторинг образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая	53%	76%	21%	19%	26%	5%
подготовительная	23%	58%	34%	36%	43%	6%

Познавательное развитие:

группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая	58%	85%	42%	15%	0	0%
подготовительная	12,5%	35/75%	68,8%	60/20%	18,7%	5%

Речевое развитие:

группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая	58%	47%	42%	48%	0	5%
подготовительная	5,5%	20%	61%	75%	27,7%	5%

Художественно-эстетическое развитие:

группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая	58%	57%	10%	33%	32%	10%
подготовительная	0%	35%	76%	60%	24%	5%

Физическое развитие:

группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая	70%	75%	20%	25%	10%	0
подготовительная	32%	66%	45%	34%	23%	0%

Показатели готовности выпускников к школьному обучению.

Были обследованы 15 выпускников по всем пяти образовательным областям:

Познавательное развитие

Высокий уровень: 4 чел. – 26,7%

Средний уровень: 10 чел. – 66,7%

Низкий уровень: 1 чел. – 6,67% *Физическое развитие*

Высокий уровень: 10 чел. – 66,7%

Средний уровень: 5 чел. – 33,3%

Низкий уровень: нет

Речевое развитие

Высокий уровень: 4 чел. – 26,7%

Средний уровень: 11 чел. – 73,3%

Низкий уровень: нет

Художественно – эстетическое развитие

Высокий уровень: 7 чел. – 46,7%

Средний уровень: 4 чел. – 26, 7%

Низкий уровень: нет

Социально – коммуникативное развитие

Высокий уровень: 5 чел. – 33,3%

Средний уровень: 9 чел. – 60%

Низкий уровень: 1 чел. – 6,67%

Удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью в дошкольных группах

Работа с социальными партнёрами.

В этом учебном году положено начало дружбе воспитанников дошкольных групп и детского дома. Ребята из детского дома выступили с кукольным спектаклем «Гуси-лебеди» для дошколят. Малыши получили заряд положительных эмоций от просмотра и после спектакля задавали различные вопросы артистам и руководителям.

Работа с родителями

По итогам анкетирования прошлого года родители воспитанников просили организовать в дошкольных группах больше различных кружков (танцы, плавание, различные спортивные секции, английский, робототехника и т.д.), в том числе и платные. К сожалению, не смогли найти педагогов для танцев и английского, так как нет заинтересованности педагогов из-за небольшой наполняемости групп. По поводу плавания была устная договорённость с заведующей детским садом № 113.

В результате были открыты кружки: «Здоровейка» и РТС - для младшей и подготовительной групп, Математика для малышей. Два первых кружка получили высокую оценку родителей, руководители Мельникова Н.А. и Жданова И.Е. работали очень добросовестно и регулярно проводили все занятия. Надежда Алексеевна регулярно оформляла выставку детских работ, поэтому родители могли наблюдать за успехами своих детей. В течение 2018 г. организовывались совместные с родителями праздники и развлечения:

- Осенние праздники
- Новый год
- День защитника Отечества
- 8 марта
- Выпускной бал
- Спортивные развлечения

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп

введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью не менее 10 минут. При организации НОД статического характера динамические паузы (физминутки) являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально. Достаточное количество времени в режиме дня детей отводится организации двигательной активности: утренняя гимнастика, куда включаются упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; специально организованные занятия по физическому развитию (2 НОД в зале и 1 НОД в неделю на свежем воздухе); бодрящая гимнастика; ежедневная прогулка; подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, закаливающие мероприятия (босохождение, умывание прохладной водой, в летний период - обтирание).

На базе школы проведены районные соревнования «Весёлые старты», посвящённые дню Защитников Отечества, с командами близлежащих детских садов, которые получили высокую оценку всех участников. Соревнования были подготовлены Ждановой Ириной Евгеньевной, в проведении принимали участие ученики 9 а класса.

В течение всего года действовал кружок «Здоровейка», руководитель Жданова И.Е., работа которого была направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие здорового образа жизни, двигательной активности. Дети приходили с занятия уставшие, но всегда довольные, рассказывали о том, чем занимались.

Продолжалось шефство старшеклассников над дошкольными группами. Учениками 9а класса во главе с классным руководителем Зиновичевой Е.Г. были проведены праздник «Масленица». Воспитанники дошкольных групп очень эмоционально откликнулись на данные мероприятия и с нетерпением ждут новых встреч. К сожалению, в этом учебном году много времени заняла подготовка к экзаменам и мероприятия раз в четверть не были проведены

Уровень начального основного образования.

1. Контингент обучающихся и его структура.

На конец 2018 года в начальных классах обучалось 395 учеников в 16 классах. Количество обучающихся, имеющих заключение ПМПК, составляло 25 человек. Средняя наполняемость классов – 25 человек. Движение учащихся в течение года было незначительное. На конец года – 393 ученика, из них детей с ОВЗ – 33 человек.

Класс	Всего учеников	Классы				ГПД
		Общеобразовательные	Классы для детей с ОВЗ	Количество обучающихся, имеющих заключение ПМПК и обучающихся в общеобразовательном классе	Обучение на дому, из них дистанционное обучение	
1а	29	29		0		2/50
1б	30	30		1		
1в	23	23		5		
1г	24	24		3		
Всего 1-е классы	106	106	0	9	0	2/50
2а	27	27				

2б	27	27		2		1/25 (полгода)
2в	29	29				
2г	9		9			
Всего 2-е классы	92	83	9	2	0	1/25 (полгода)
3а	28	28		1		
3б	27	27				
3в	27	27		2	1/0	
3г	25	25		2	1/0	
Всего 3-и классы	107	107	0	5	2/0	0
4а	28	28				
4б	26	26				
4в	26	26				
4г	8		8			
Всего 4-е классы	88	80	8	0	0	0
ИТОГО 1-4 классы	393	376	17	16	2/0	3/75

1. Формы обучения.

Класс	Количество обучающихся	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Семейное образование	Обучение на дому/с применением дист. обуч.
1а	29	29	0	0	0	0
1б	30	30	0	0	0	0
1в	23	23	0	0	0	0
1г	24	24	0	0	0	0
2а	27	27	0	0	0	0
2б	27	27	0	0	0	0
2в	29	29	0	0	0	0
2г	9	9	0	0	0	0
3а	28	28	0	0	0	0
3б	27	27	0	0	0	0
3в	27	27	0	0	0	1/0
3г	25	25	0	0	0	1/0
4а	28	28	0	0	0	0
4б	26	26	0	0	0	0
4в	26	26	0	0	0	0
4г	8	8	0	0	0	0
ИТОГО 1-4 классы	393	393	0	0	0	2/0

2. Наполняемость классов, реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Класс	Количество обучающихся	Профиль	Предметы углублённого/расширенного	ФГОС/Образовательная система
-------	------------------------	---------	------------------------------------	------------------------------

	хся		изучения	
1а	29	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа России»
1б	30	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа России»
1в	23	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа России»
1г	24	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа России»
2а	27	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа России»
2б	27	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа России»
2в	29	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа России»
2г	9	Общеобразовательный для детей с ОВЗ	Нет	ФГОС/ «Школа России»
3а	28	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа России»
3б	27	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа России»
3в	27	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа России»
3г	25	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа России»
4а	28	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа 2100»
4б	26	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа 2100»
4в	26	Общеобразовательный	Нет	ФГОС/ «Школа 2100»
4г	8	Общеобразовательный для детей с ОВЗ	Нет	ФГОС/ «Школа 2100»

Вывод: Количественный состав обучающихся в 1-4 классах МОУ СОШ № 30 стабилен. Обучение производится в очной форме по образовательной системе «Школа России» в 1-3 классах и «Школа 2100» в 4 классах.

3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
I ступень образования	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Расширение (предметы)	Нет
		Дополнительные программы (предметы, факультативы, курсы и др.)	Коррекционно-развивающие курсы (ритмика, занятия с психологом, занятия с логопедом, русский язык, математика), футбол, греко-римская борьба, лёгкая атлетика, РТС, «Занимательный английский», «Легоконструирование», «Информатика», «Образовательный туризм», «Я и мир», «Умники и умницы».

4. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС.

Критерии	Степень соответствия критериям в баллах*	Примечание
ООП содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный	2	
Целевой раздел включает пояснительную записку , раскрывающую общую характеристику ООП	2	
Пояснительная записка содержит цели реализации ООП,	2	

конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися ООП		
Пояснительная записка содержит принципы и подходы к формированию ООП и состав участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения	2	
Целевой раздел включает планируемые результаты освоения обучающимися ООП , обеспечивающие связь между требованиями стандарта к результатам, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.	2	
Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов	2	
Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП начального общего образования соответствуют возрастным возможностям обучающихся	2	
Целевой раздел включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	2	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, дает описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	2	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	2	
Содержательный раздел включает программу формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования, содержащую описание ценностных ориентиров содержания образования.	2	
Программа формирования УУД объясняет связь УУД с содержанием учебных предметов	2	
Программа формирования УУД содержит характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, типовые задачи по их формированию	2	
В программе формирования УУД дано описание преемственности данной программы при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	2	
Программа формирования УУД раскрывает механизм определения сформированности УУД у обучающихся на этапе завершения обучения в начальной школе	2	
Содержательный раздел включает все программы отдельных учебных предметов, курсов , включенные в учебный план.	2	Представлены в Приложении.
Содержательный раздел включает все программы курсов внеурочной деятельности , включенные в план внеурочной деятельности	2	Представлены в Приложении.

Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности направлены на достижение результатов освоения ООП начального общего образования	2	
Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям стандарта (8 разделов)	2	
Содержательный раздел включает программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	2	
В основе Программы ключевые воспитательные задачи по приобщению обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности	2	
В Программе есть система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания	2	
Программа направлена на формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику	2	
Программа ориентирована на формирование у обучающегося активной деятельностной позиции	2	
Программа содержит перечень планируемых результатов	2	
Программа содержит рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности	2	
Содержательный раздел включает программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	2	
Программа содержит цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	2	
Программа содержит направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся в соответствии со спецификой учреждения	2	
Программа содержит модели организации работы, виды деятельности и формы занятий в соответствии с целями и задачами Программы	2	
Программа содержит критерии, показатели эффективности деятельности учреждения в данном направлении	2	
Программа содержит методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1	
Содержательный раздел включает программу коррекционной работы (данная программа разрабатывается)	2	

при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья)		
Программа содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП	2	
Программа содержит систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП	2	
Программа содержит описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
Программа содержит механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	2	
Программа содержит планируемые результаты коррекционной работы	2	
Организационный раздел включает учебный план начального общего образования, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)	2	
Количество учебных занятий в учебном плане за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и более 3345 часов	2	
Учебный план ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса	2	
Обязательная часть учебного плана составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.	2	
Организационный раздел включает план внеурочной деятельности начального общего образования	2	
Организационный раздел включает систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта	2	
Заключение:	87	

*2 – соответствует полностью, 1 – частично, 0 – не соответствует

Вывод: структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО.

Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОО	<u>Основная образовательная программа школы НОО</u> Миссия школы соответствует современной образовательной задаче — формирование у выпускников умений адаптироваться в условиях постоянного обновления информации, эффективно существовать в многообразном окружении, быть самостоятельными, нравственно и физически здоровыми, готовыми к сознательному выбору и последующему успешному освоению профессиональных образовательных программ. Задача начального общего образования — обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника.
Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	На 1-ом уровне общего образования ФГОС второго поколения реализуются программы, входящие в следующие УМК: «Школа России» - 1-3 классы; «Школа 2100» - 4 классы. Образовательный процесс на 1-ом уровне строится с применением следующих технологий: оценки результатов обучения, продуктивного чтения, проблемного диалога («Школа 2100»), информационных, здоровьесберегающих, проектно-исследовательских, групповых, игровых, технологии проблемного обучения, перспективно-опережающего обучения, педагогики сотрудничества, технологии проведения КТД. Обучение на дому учащихся с ограниченными возможностями по индивидуальным учебным планам. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: 1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала). 2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности). 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

	Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, УУД; Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	На 1-ом уровне общего образования реализуются рабочие программы на основе авторских программ, входящие в УМК «Школа России» и «Школа 2100» (базовый уровень).
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	На 1-ом уровне обучения нет факультативов и элективных курсов.
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное; - общекультурное; - общеинтеллектуальное; - социальное; - духовно- нравственное; - проектная деятельность (учебные творческие проекты).
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Обучение по индивидуальным учебным образовательным программам организовано для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с действующим ФГОС.
Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам	Основная образовательная программа НОО Воспитательная работа по направлениям: • спортивно – оздоровительное, • художественно – эстетическое • научно – познавательное

и интересам	• военно – патриотическое • общественно – полезное • проектная деятельность. Через органическое сочетание видов и форм досуга – конкурсы, смотры, фестивали, выставки, метапредметные недели, экскурсии, посещение театров, кинотеатров. <u>Первый уровень:</u> приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. <u>Второй уровень:</u> формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. <u>Третий уровень:</u> получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Основная образовательная программа НОО, рабочие программы по учебным предметам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют Приказу Министерства образования и науки РФ, учебному плану, миссии, целям и задачам школы.

6. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиям ФГОС.

Критерии	Степень соответствия критериям в баллах*
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебного плана	2
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части учебного плана	2
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	2
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	2
Соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	2
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке учебного плана (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	2

Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	2
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	2
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	2
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	2
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	2
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	2
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	2
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	2
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	2
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	2
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	2
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	2

*2 – соответствует полностью, 1 – частично, 0 – не соответствует

7. Режим занятий обучающихся.

	Начальное общее образование
Продолжительность учебного года	С 01.09.2018г. по 31.05.2019г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Начало учебных занятий	08.00ч.
Продолжительность урока	45 минут

	Для детей с ОВЗ – 40 минут
Продолжительность перемен	- минимальная – 10 минут - максимальная – 20 минут - динамическая пауза для 1-ых классов в 1 четверти – 40 минут
Наличие сдвоенных уроков	Нет
Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, индивидуальных занятий и внеурочной деятельностью	45 минут
Каникулы	Осенние – 27.10.2018г. – 05.11.2018г. (10 дней) Зимние – 30.12.2018г. – 08.01.2019г. (10 дней) Весенние – 23.03.2019г. – 31.03.2019г. (9 дней) Дополнительные для 1-ых классов – 11.02.2019г. – 17.02.2019г. (7 дней)
Промежуточная аттестация обучающихся	С 15 мая по 30 мая 2019 года

Выводы: режим занятий обучающихся образовательной организации соответствует нормативным требованиям к условиям реализации образовательных программ (СанПиН 2.4.2.2821-10 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189). Наименование предметов в учебном плане соответствует наименованию предметов в расписании и журнале. Структура ОО соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Вывод по разделу:

Реализуемая школой основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности по реализации ФГОС в 1-4 классах.

В начальной школе реализуются программы учебных предметов базового уровня. Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов отражают интересы и запросы учащихся, обеспечивают вариативность образования, позволяют усилить подготовку по учебным предметам и создают условия для успешного освоения образовательной программы НОО. Рабочие программы дополнительного образования удовлетворяют образовательные потребности детей, расширяют пространство самореализации ребенка.

Результаты освоения образовательных программ

Параметры	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся на конец учебного года	341	373	393
Переведены в следующий класс	335 (98%)	372 (99,7%)	393 (100%)
На «4» и «5»	116 (50%)	145 (52%)	153 (53,3%)
Отличники	22 (9,5%)	21 (7,5%)	20 (7%)
Имеющие академическую задолженность	3	6	6

Оставлены на повторное обучение		1	0
--	--	----------	----------

В целом анализ промежуточной аттестации по русскому языку показал, что программу учащиеся усвоили хорошо. Не справились с предложенными работами 1% учащихся (3 ученика 3-их классов). Лучше других справились с контрольными работами по русскому языку учащиеся 2б класса – учитель Скворцова О. Г. (качество знаний 74%), 3а класса – учитель Скворцова Л. Ю. (качество знаний 73,5%), 4а класса – учитель Ненилина С. А. (качество знаний – 71%), 2а класса – учитель Ушакова Н. Н. (качество знаний 70%).

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них:

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- ярко выраженные логопедические проблемы, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Формирование навыка грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой задачи может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка.

С контрольными работами по математике не справились 2 ученика 3-их классов (1,8%) – снизился показатель учащихся, справившихся с работами, и тех учеников, кто выполнил работу на «4» и «5» – с 65% до 61%. Лучше других контрольные работы по математике написали ученики 2а класса – учитель Ушакова Н. Н. (качество знаний – 78%), 2г класса (ОВЗ) – учитель Сурмачевская Т. И. (качество знаний – 77%), 3б класса – учитель Котова О. А. (качество знаний 76%), 4а класса – учитель Ненилина С. А. (качество знаний – 71%), 3а класса – учитель Скворцова Л. Ю. (качество знаний – 70%), 3в класса – учитель Тимофеева Т. А. (качество знаний – 70%).

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено в ходе устного и письменного сложения и вычитания, умножения и деления, при решении различных задач.

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

В 2018-2019 учебном году все ученики 4-х классов третий год участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру:

Итоги ВПР:

Русский язык				
	«5»	«4»	«3»	«2»
4а	9 (35%)	13 (50%)	4 (15%)	0
4б	8 (38%)	8 (38%)	5 (24%)	0
4в	7 (37%)	9 (47%)	3 (16%)	0
Математика				
4а	11 (41%)	13 (48%)	3 (11%)	0
4б	13 (50%)	10 (38%)	3 (12%)	0
4в	12 (48%)	5 (20%)	8 (32%)	0
Окружающий мир				
4а	7 (26%)	17 (63%)	3 (11%)	0

4б	3 (12%)	15 (58%)	8 (30%)	0
4в	3 (12%)	13 (50%)	10 (38%)	0

Результаты ВПР за три года:

Предмет	Справились			Качество		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	
Русский язык	100%	100%	100%	74%	80,8%	
Математика	100%	100%	100%	82%	85,3%	
Окружающий мир	100%	100%	100%	76%	74%	

Ниже представлены сравнительные таблицы достижений выпускников начальной школы в сравнении с результатами по России и по региону.

Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			64 уч.	11381 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	83	69	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	91	89	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	76	69	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	95	89	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	95	86	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	95	84	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	89	84	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55	50	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	81	64	64

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	83	70	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	62	69	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	55	62	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69	63	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	88	77	75
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	80	79	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	89	79	76
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	80	67	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	67	58	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	50	42	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41	38	43

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Ярославская обл.	11381	4.1	25.3	49	21.6	
город Рыбинск	1743	3	20.7	52	24.4	
(sch760210) СОШ № 30	64	0	10.9	56.2	32.8	

Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			67 уч.	11323 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	99	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	94	89	89

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	98	89	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	75	67	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	61	61	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	54	54	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90	92	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	64	70	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	85	80	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	69	49	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	72	72	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	58	50	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	98	96	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	37	28	27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Ярославская обл.	11323	1.3	18.1	29	51.6	
город Рыбинск	1761	0.68	13.2	27.9	58.3	
(sch760210) СОШ № 30	67	0	7.5	29.9	62.7	

Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			65 уч.	11548 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	89	95	93

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	63	72	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	69	64	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	92	93	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	72	64	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	78	75	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	81	75	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	83	75	74
6(2)		1	58	47	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	56	39	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	80	67	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	79	68	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	82	77	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	95	95	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	94	90	87
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	60	61	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	81	84	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	40	54	48

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Ярославская обл.	11548	0.46	18.1	57.4	24.1	
город Рыбинск	1754	0.06	15.2	56.6	28.2	
(sch760210) СОШ № 30	65	0	12.3	64.6	23.1	

Из приведённых таблиц видно, что в подавляющем большинстве вопросов учащиеся 4-х классов МОУ СОШ № 30 показали высокий уровень владения учебным материалом, намного выше уровня по региону и по стране (выделены **жёлтым** цветом). Однако есть учебные требования, которые недостаточно хорошо усвоены выпускниками начальной школы, они выделены **голубым** цветом. Проанализировав эти данные, учителя 4-х классов значительную часть учебного времени посветили рассмотрению и решению проблемных вопросов и тем.

С целью определения уровня сформированности метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены диагностические работы.

Уровень основного общего и среднего общего образования:

1. Контингент учащихся и его структура (конец 2018г)

параллель	Всего классов	Всего учеников	Классы					
			общеобразовательные	ОВЗ	количество обучающихся, имеющих заключение ПМПК и	Профильное обучение	Обучение на дому, из них дистанционное обучение (указать причину)	
Уровень основного общего образования								
5а	1	27	1	-	2	-		
5б	1	24	1	-		-		
5в	1	26	1	-	3	-		
5г (ОВЗ)	1	12	-	1/12		-		
5 классы	4	89	3	1/12	5	-		
6а	1	30	1	-	4	-		
6б	1	31	1	-	-	-		
6 классы	2	61	2	-	4	-		
7а	1	29	1	-	-	-	1 (дистанционно, инвалид)	
7б	1	28	1	-	-	-		
7в	1	28	1	-	2	-		
7 классы	3	85	3	-	2	-		
8а	1	27	1	-	3	-		
8б	1	29	1	-	-	-		
8в	1	27	1	-	4	-		
8 классы	3	83	3	-	7	-		
9а	1	25	1	-	2	-		
9б	1	26	1	-		-		
9в	1	24	1	-	5	-		
9 классы	3	75	3		7	-		
Всего 5-9	15	393	14	1/12	25	-	1(дистанционно, инвалид)	
уровень среднего общего образования								
10а	1	25				8		
10б	1	28				20	1	
10 классы	2	53				28		
11а	1	26				8		
11б	1	26				12		
11классы	2	52				20		

Всего 10-11	4	105				48	1	
Всего 5-11 кл.	19	498		1/12	21	48	2/1(дистанционно, инвалид)	

На начало 2018-2019 учебного года на уровне основного общего образования – 393 учащихся, из них детей с рекомендациями ПМПК – 19 человек (инклюзия), 5г класс для детей с ОВЗ (11 человек). За год выбыло – 3 учащихся, прибыло 3 учащихся, на конец года – 393 человек, из них учащихся с рекомендациями ПМПК – 21 (в течение учебного года 3 человека получили заключение ПМПК), 5г класс для детей с ОВЗ. На уровне среднего общего образования на начало учебного года было 105 учащихся, на конец года – 105 учеников (движения не было).

2. Формы обучения

Формы обучения	Кол-во обучающихся	
	уровень ОО	уровень СО
Очная	393	105
Обучение на дому	1 (инвалид, обучение с применением дистанционных технологий), 1(ОВЗ, 7 вид, ребенок – инвалид)	1-

4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровень	Направленность образовательных программ				
Основное общее образование	Цели образовательной программы: - Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивающего доступность качественного образования, фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию. - Формирование необходимых компетентностей, обеспечить развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости, сохранение и развитие здоровья у всех обучающихся. Расширенные предметы: математика, физика, биология, английский язык. Дополнительные программы (предметы, факультативы, курсы и др.) <table border="1"> <tr> <th>Класс</th><th>Предмет</th></tr> <tr> <td>5а</td><td>Основы проектной деятельности Индивидуальные и групповые занятия по математике Практикум проектной деятельности</td></tr> </table>	Класс	Предмет	5а	Основы проектной деятельности Индивидуальные и групповые занятия по математике Практикум проектной деятельности
Класс	Предмет				
5а	Основы проектной деятельности Индивидуальные и групповые занятия по математике Практикум проектной деятельности				

	5б	Основы проектной деятельности Трудные вопросы математики			
	5в	Основы проектной деятельности Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку Практикум проектной деятельности			
	6а	Индивидуальные и групповые занятия по математике Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку			
	6б	Трудные вопросы математики			
	7а	Практикум проектной деятельности Удивительные животные			
	7б	Математика для всех			
	7в	Математический калейдоскоп Индивидуальные и групповые занятия по математике Трудные вопросы орфографии Индивидуальные и групповые занятия по истории			
	8а	Трудные вопросы алгебры			
	8в	Математика для всех Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку			
	9а	Практикум по математике Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и географии			
	9б	Решение текстовых задач			
	9в	Трудные вопросы русского языка Практикум по математике Индивидуальные и групповые занятия по биологии и химии			
Среднее общее образование	10-е классы: технологический профиль (изучение на углубленном уровне математики, физики, информатики), естественнонаучный профиль (изучение на углубленном уровне математики, химии и биологии), универсальный профиль (с изучением на углубленном уровне математики), универсальный профиль (без изучения предметов на углубленном уровне)				
	<table><tr><td>Класс</td><td>Элективные учебные предметы:</td></tr><tr><td>10а</td><td>Нормы литературного языка Математика плюс Актуальные вопросы обществознания Избранные главы биологии Общая химия</td></tr></table>	Класс	Элективные учебные предметы:	10а	Нормы литературного языка Математика плюс Актуальные вопросы обществознания Избранные главы биологии Общая химия
Класс	Элективные учебные предметы:				
10а	Нормы литературного языка Математика плюс Актуальные вопросы обществознания Избранные главы биологии Общая химия				

	106	Нормы литературного языка Применение законов физики к решению задач Алгебра плюс Трудные вопросы информатики
	11 классы Химико-биологический профиль (изучение на профильном уровне химии и биологии). Физико-математический профиль (изучение на профильном уровне математики, физики, информатики и ИКТ) Универсальный профиль с изучением на профильном уровне математики. Универсальное обучение.	
	Класс	Элективные учебные предметы:
	11а	Нормы литературного языка Актуальные вопросы обществознания Избранные главы биологии Общая химия Трудные вопросы математики
	11б	Нормы литературного языка Актуальные вопросы обществознания Избранные вопросы физики Трудные вопросы математики Алгебра плюс

5. Анализ структуры образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС

Критерии	Степень соответствия критериям в баллах	Примечание
ООП содержит три раздела : целевой, содержательный, организационный	2	
Целевой раздел включает пояснительную записку , раскрывающую общую характеристику ООП	2	
Пояснительная записка содержит цели реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися ООП	2	
Пояснительная записка содержит принципы и подходы к формированию ООП и состав участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения	2	
Целевой раздел включает планируемые результаты освоения обучающимися ООП , обеспечивающие связь между требованиями стандарта к результатам,	2	

образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.		
Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов	2	
Детализация и конкретность предметных результатов	2	
Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП основного общего образования соответствуют возрастным возможностям обучающихся	2	
Целевой раздел включает система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	2	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, дает описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	2	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	2	
Содержательный раздел включает программу формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени основного общего образования, содержащую описание ценностных ориентиров содержания образования.	2	
Программа формирования УУД объясняет связь УУД с содержанием учебных предметов	2	
Программа формирования УУД содержит характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, типовые задачи по их формированию	2	
В программе формирования УУД дано описание преемственности данной программы при переходе от начального общего образования к основному общему образованию	2	
Программа формирования УУД раскрывает механизм определения сформированности УУД у обучающихся на этапе завершения обучения в основной школе	2	
Содержательный раздел включает все программы отдельных учебных предметов, курсов , включенные в учебный план.	2	Даны в приложении
Содержательный раздел включает все программы курсов внеурочной деятельности , включенные в план внеурочной деятельности	2	Даны в приложении
Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности направлены на достижение	2	

результатов освоения ООП основного общего образования		
Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям стандарта	2	
Содержательный раздел включает программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	2	
В основе Программы ключевые воспитательные задачи по приобщению обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности	2	
В Программе есть система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания	2	
Программа направлена на формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику	2	
Программа ориентирована на формирование у обучающегося активной деятельностной позиции	2	
Программа содержит перечень планируемых результатов	2	
Программа содержит рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности	2	
Содержательный раздел включает программу коррекционной работы (данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья)	2	
Программа содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП	2	
Программа содержит систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП	2	
Программа содержит механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи	2	

и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности		
Программа содержит планируемые результаты коррекционной работы	2	
Организационный раздел включает учебный план основного общего образования, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)	2	
Учебный план ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса	2	
Обязательная часть учебного плана составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.	2	
Организационный раздел содержит календарный график	2	
Организационный раздел включает план внеурочной деятельности основного общего образования	2	
Организационный раздел включает систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта	2	
Заключение:	76	

*2 – соответствует полностью, 1 – частично, 0-не соответствует

6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям и особенностям ОО.

В 2018-2019 учебном году школа приступила к реализации новой Основной образовательной программы ООО на 2018-2023 годы

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ООО ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОО	Степень соответствия критериям в баллах
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС видом и спецификой ОУ	2
обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	2
описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	2
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	2
соответствие рабочих программ по учебным предметам	2

государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	2
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	2
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	2
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	2

*2 – соответствует полностью, 1 – частично, 0-не соответствует

Вывод:

Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ООО ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ СОО	Степень соответствия критериям в баллах
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС видом и спецификой ОУ	2
обоснование выбора учебных программ различных уровней (углубленное), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	2
описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	2
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	2
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	2
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	2
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента	2

обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	2
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	2

Анализ структуры образовательной программы СОО в соответствии с требованиями ГОС 2004

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	2
учебный план	2
индивидуальные учебные планы обучающихся	2
программа воспитательной работы	2
рабочие программы по учебным предметам	2
рабочие программы элективных	2
программы дополнительного образования	2
индивидуальные образовательные программы	2
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	2
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	2
Итого	10

*2 – соответствует полностью, 1 – частично, 0-не соответствует

Вывод:

Структура и содержание образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиям ФГОС.

ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОО В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	2
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	2
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	2
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	2
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	2
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	2
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	2

*2 – соответствует полностью, 1 – частично, 0-не соответствует

8. Режим занятий обучающихся.

	Начальное общее образование
Продолжительность учебного года	С 01.09.2018г. по 31.05.2019г.
Продолжительность учебной недели	6 дней
Начало учебных занятий	08.00ч.
Продолжительность урока	45 минут Для детей с ОВЗ – 40 минут
Продолжительность перемен	- минимальная – 10 минут - максимальная – 20 минут
Наличие сдвоенных уроков	Да, в 7-11 классах
Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, индивидуальных занятий и внеурочной деятельностью	45 минут
Каникулы	Осенние – 27 октября по 5 ноября 2018 г. (9 дней) Зимние – 30 декабря 2018 г. по 8 января 2019 г. (10 дней) Весенние – 24.03.2019г. – 02.04.2019г. (10 дней)
Промежуточной аттестации обучающихся	С 15 мая по 31 мая 2019 года

Выводы: режим занятий обучающихся образовательной организации соответствует нормативным требованиям к условиям реализации образовательных программ (СанПиН 2.4.2.2821-10

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
Наименование предметов в учебном плане соответствует наименованию предметов в расписании и журнале. Структура ОО соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Вывод по разделу:

Реализуемые школой основная образовательная программа основного общего образования и образовательная программа среднего общего образования регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности по реализации ФГОС в 1-10 классах и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для XI классов).

В основной школе реализуются программы учебных предметов базового и расширенного уровней. На уровне среднего общего образования реализуются программы базового и профильного уровней. Рабочие программы отражают интересы и запросы учащихся, обеспечивают вариативность образования, позволяют усилить подготовку по учебным предметам и создают условия для успешного освоения образовательных программ ООО и СОО.

9. Результаты освоения образовательных программ

9.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5»

Уровень образования	Доля обучающихся, закончивших на «4» и «5»
Уровень основного общего образования	33%
Уровень среднего общего образования	44%

9.2. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих профильную подготовку

Уровень обучения	Предметы, обеспечивающие профильную подготовку		
	Математика	Физика	Информатика
среднее общее образование	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года		
	70 %	75,5%	100%

9.3. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам.

Результаты срезовых работ

Класс	предмет	ФИО учителя	Октябрь Справ - ть	Октябрь Качество	Февраль справ- ость	Февраль качеств о

5а	математика	Тестова Л.Н.	88%	36%	84%	46%
	русский язык	Осипова Т.А.	95,8%	58,3%	96%	62%
5б	математика	Соколова Е.Л.	100%	65%	84,2%	52,6%
	русский язык	Макарова А.Н.	92%	63%	95%	65%
5в	математика	Рыжкова И.И.	95 %	57%	87%	59%
	русский язык	Осипова Т.А.	76%	19%	81%	26%
5г	математика	Мусина Ю.А.	70%	10%	80%	10%
	русский язык	Титова Т.М.	90%	30%	81%	18%
6а	русский язык	Титова Т.М.	42%	7%	39%	4%
	математика	Рыжкова И.И.	73 %	9%	68%	12%
6б	русский язык	Макарова А.Н.	72%	25%	90%	58%
	математика	Майорова С.Н.	97%	65%	100%	70%
7а	математика	Тестова Л.Н.	87%	30%	82%	28%
	биология	Бабошина Н.В.	95,8%	50%	100%	48%
7б	математика	Соколова Е.Л.	96,5%	57%	89,2%	25%
	физика	Большакова Л.А.	90%	34%	93%	54%
7в	математика	Мусина Ю.А.	96%	30%	100%	20%
	история	Зиновичева Е.Г.	47%	52%	65%	3%
8а	математика	Мусина Ю.А.	78%	8%	81%	9%
	обществознани е	Богачева Н.А.	100%	71%	96%	74%
8б	математика	Тестова Л.Н.	96%	70%	100%	63%
	физика	Большакова Л.А.	92%	23%	85%	48%
8в	математика	Тестова Л.Н.	78%	4%	80%	12%
	география	Бабошина Н.В.	100%	27%	100%	52%
9а	математика	Мусина Ю.А.	91%	16%	91%	33%
	русский язык	Шутова Ж.Н.	100%	89%	100%	92%
9б	математика	Майорова С.Н	100%	85%	100%	91%
	физика	Большакова Л.А.	96%	74%	96%	78%
	русский язык	Осипова Т.А.	100%	64%	100%	70%
9в	математика	Мусина Ю.А.	100%	36%	95%	63%
	русский язык	Титова Т.М.	100%	75%	100%	100%
10а (база)	русский язык	Осипова Т.А.	95,8%	20,8%	96,3%	52%
	математика	Тестова Л.Н.	89%	24%	87%	33%
10а (профиль)	химия	Смирнова Н.А.	100%	43%	100%	62,5%
	биология	Гаврилова Т.В.	100%	63%	75%	38%
	математика	Майорова С.Н	50%	13%	100%	30%

10б (профиль)	физика	Большакова Л.А.	93%	57%	100%	42%
	математика,	Майорова С.Н	94%	44%	92%	46%
	информатика	Гудовская О.П.	100 %	50 %	92 %	31 %
10б (база)	математика	Майорова С.Н	100%	50%	100%	72%
	русский язык	Забус Г.Б.	86%	41%	89%	59%
11б (база)	математика	Рыжкова И.И.	100%	61%	100%	87%
	русский язык	Забус Г.Б.	100%	72%	100%	90%
11 (проф.)	физика	Большакова Л.А.	100%	90%	100%	90%
	информатика	Гудовская О.П.	100 %	70 %	100%	78 %
	математика	Соколова Е.Л.	100%	82%	100%	
11а (база)	русский язык	Забус Г.Б.	88%	31%	100%	40%
	математика	Рыжкова И.И.	100%	47%	100%	78%
11а (профиль)	химия	Смирнова Н.А.	85,7%	57%	87,5%	62,5%
	биология	Гаврилова Т.В.	100%	71%	100%	33%

Желтым цветом выделены классы со 100-процентной справляемостью со срезами в 1 и 2 полугодиях. Серым цветом отмечены классы с самыми низкими результатами: 6 а класс: оба полугодия обучающиеся не справились со срезовой работой по русскому языку, 7в класс: в первом полугодии учащиеся не справились со срезовой работой по истории, во втором полугодии показали низкое качество выполнения работы.

Более высокие результаты срезов со стабильной или положительной динамикой показывают обучающиеся классов с расширенным и профильным изучением математики. Самые низкие результаты у учащихся 6а, 7в классов.

9.4 Результаты метапредметных работ

кл асс	ФИО кл. руководителя	Ниже базового уровня				Базовый уровень				Выше базового			
		15- 16 уч.г.	16-17 уч.г.	17- 18 уч.г.	18- 19	15- 16уч .г.	16-17 уч.г.	17- 18 уч.г.	18- 19	15- 16 уч. г.	16- 17 уч. г.	17- 18 уч. г.	18- 19 уч. г.
5а	Тестова Л.Н.				23%				77%				нет
5б	Богданова В.И.				22%				78%				нет
5в	Бабошина Н.В.				56%				44%				нет
5г	Латышева Н.А.				100 %				нет				нет
6а	Михайлова И.Н.			36%	67%			53%	33%			10 %	нет
6б	Наумова С.А.			9%	32%			87%	68%			3%	нет
7а	Осипова Т.А.		50%	26%	18%		69%	64%	82%		нет	5%	нет
7б	Большакова Л.А.		10,3%	16%	39%		86,2%	78%	57%		3,4 %	6%	4%
7в	Мусина Ю.А.		61,5%	61%	96%		38,5%	39%	4%		нет	нет	нет
8а	Богачева Н.А.	61%	76,9%	нет	33%	35%	23,1%	7%	63%	4%	нет	93	4%

												%	
8б	Смирнова Н.А.	4%	23%	21%	28%	73%	46%	41%	72%	13 %	31 %	38 %	нет
8в	Пугачева К.С.	77%	91,6%	98%	92%	23%	4,1%	2%	8%	нет	нет	нет	нет
9а	Зиновичева Е.Г.	30%	87,4%	9%	нет	70%	13,6%	87%	92%	нет	нет	4%	8%
9б	Шошина Е.Н.	3%	нет	нет	нет	70%	36,8%	24%	59%	27 %	64, 2%	66 %	51 %
9в	Титова Т.М.	50%	63,6%	4%	14%	49%	27,2%	52%	86%	1%	1,6 %	44 %	нет

Желтым цветом выделены классы с положительной динамикой. Самые низкие результаты в 7в классе.

9.5 Результаты работы над индивидуальным образовательным проектом в 10-х классах

В рамках реализации ФГОС СОО обучающиеся 10-х классов в течение учебного года под руководством тьютеров работали над индивидуальными образовательными проектами, которые защищали 27 апреля на образовательном форуме «Формула успеха», получены следующие результаты:

Отметка	Кол-во учащихся
«5»	8 (15%)
«4»	26 (49%)
«3»	12 (23%)
Рекомендована защита в октябре 2019 года	7 (13%)

В ходе анализа результатов защиты выделены следующие проблемы в организации проектной деятельности учащихся 10-х классов:

1. Непонимание педагогами всей меры ответственности за итог проектной деятельности десятиклассников. (Отметка за проект выставляется в аттестат, влияет на средний балл аттестата)
2. Невладение частью педагогов теоретическими основами проектной деятельности.
3. Заранее не продуманы темы проектов, которые могут быть представлены ученикам.
4. Неправильная организация совместной работы с тьютерантом.

Необходимо отметить учителей, показавших высокие результаты проектной деятельности : Забус Г.Б., Смирнова Н.А., Большакова Л.А., Гаврилова Т.В.

Результаты защиты проектов в 10-х классах показали неготовность ряда педагогов к данному виду педагогической деятельности, несформированность профессиональной позиции «учитель-тьютор», «учитель – руководитель проектов», выявили халатное отношение к своим обязанностям и низкий уровень ответственности педагогов. Были допущены серьезные ошибки в организации проектной деятельности.

9.6 Результаты промежуточной аттестации

класс	предмет	учитель	Справляемо сть	Качество
5а	Русский язык	Осипова Т.А.	100%	53,8%
	математики	Тестова Л.Н.	100%	50%
5б	математика	Соколова Е.Л.	100%	71%
	русский язык	Макарова А.Н.	100%	79%
5в	математика	Рыжкова И.И.	100%	27%
	Русский язык	Осипова Т.А.	100%	30,7%
5г	математики	Мусина Ю.А.	100%	8%
	русский язык	Титова Т.М.	100%	17%
6а	математика	Рыжкова И.И.	100%	13%
	Русский язык	Титова Т.М.	87%	13%
6б	Русский язык	Макарова А.Н..	100%	22,5%
	Математика	Майорова С.Н.	100%	58%
7а	математики	Тестова Л.Н.	100%	32%
	биология	Бабошина Н.В.	100%	75%
7б	физика	Большакова Л.А.	100%	61%
	математика	Соколова Е.Л.	100%	64%
7в	Математика	Мусина Ю.А.	100%	21%
	история	Зиновичева Е.Г.	100%	25%
8а	Математика	Мусина Ю.А.	100%	40,7%
	обществознание	Богачева Н.А.	100%	59%
8б	физика	Большакова Л.А.	100%	93%
	математика	Тестова Л.Н.	100%	93%
8в	география	Бабошина Н.В.	96%	65%
	математики	Тестова Л.Н.	100%	19%
10 А (проф иль)	химия	Смирнова Н.А	100%	75%
	Биология	Гаврилова Т.В.	100%	62%
	Математика	Майорова С.Н.	100%	12,5
10 А база	Русский язык	Осипова Т.А.	100%	53%
	математики	Тестова Л.Н.	100%	53%
10б (база)	Русский язык	Забус Г.Б.	100%	50%
	математики	Майорова С.Н.	100%	37,7%
10б (проф иль)	физика	Большакова Л.А.	100%	42%
	математики	Майорова С.Н.	100%	47%
	информатика	Гудовская О.П.	100%	61,6%

10. Результаты промежуточной аттестации учащихся, получивших годовые неудовлетворительные отметки

Не справились с промежуточной аттестацией и переведены условно с академической задолженностью 8 учащихся:

Количество учащихся	Класс	Предмет	учитель
7 человек	6а	Русский язык	Титова Т.М.
1 человек	8в	Алгебра	Мусина Ю.А
		Биология	Гаврилова Т.В.
		Информатика	Гудовская О.П.
		Физика	Богданова В.И.
		Английский язык	Новикова Л.П.
		Геометрия	Мусина Ю.А.
		География	Бабошина Н.В.
		Химия	Смирнова Н.А
		Русский язык	Макарова А.Н.
		Литература	

Результаты промежуточной аттестации ниже, чем в 2017-2018 году, когда все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и только двое были переведены условно в следующий класс.

По результатам 2018-2019 учебного года переведены условно – 8 обучающихся, из них направлены на комиссию ПМПК следующие учащиеся:

10. 1 Результаты освоения образовательных программ основной школы

Параметры	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся на конец учебного года	370	408	391
Переведены в следующий класс	369	408	391
На «4» и «5»	125(33,8%)	134(32,8%)	145 (37%)
Отличники	13 (3,5%)	9 (2,2%)	11 (2,8%)
Имеющие академическую задолженность	6 (1,6%)	нет	2 (0,05%)
Оставлены на повторное обучение	1	нет	нет

Результаты освоения образовательных программ средней школы

Параметры	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся на конец учебного года	52	51	78
На «4» и «5»	17 (32,6%)	12(23,5%)	23 (29,4%)
Отличники	4(7,6%)	2(3,9%)	5 (6,4%)
Получили аттестаты	29(100%)	23(100%)	26 (100%)
Медалисты	4	1	1

Выводы: результаты внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся 5-11 классов говорят о позитивной динамике по большинству позиций. Выросло количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» и отличников как в основной школе, так и на уровне среднего общего образования. Однако и увеличилось число обучающихся, переведенных условно - 8 человек (в 2017-2018 уч. году – 2 человека).

11. Сведения о подготовке обучающихся по результатам независимых диагностик

В 2018 -2019 учебном году учащиеся основной и средней школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах: 5 классы – математика, русский язык ,биология, история (в штатном режиме), 6 классы – математика, русский язык, география, биология, история, обществознание (в штатном режиме), 10 класс – история (в режиме апробации) .

Результаты всероссийских проверочных работ по биологии (5 классы)

(учитель Гаврилова Т.В.)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	справляемость	качество
5а	1	9	11	2	91%	43%
5б	3	14	7	нет	100%	71%
5в	нет	6	18	нет	100%	25%

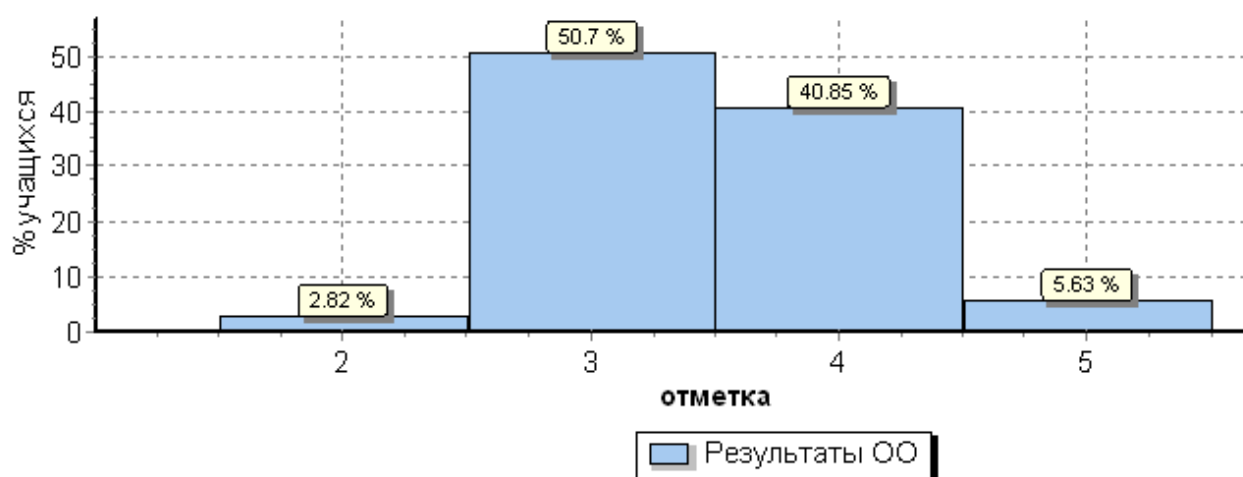
Сравнительная таблица результатов по биологии (5 классы)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Ярославская обл.	11470	2.5	37.6	48.1	11.8
город Рыбинск	1739	1.8	34.8	50.5	12.9
СОШ № 30	71	2.8	50.7	40.8	5.6

Общая гистограмма отметок



Результаты всероссийских проверочных работ по истории (5 классы)
(учитель Зиновичева Е.Г.)

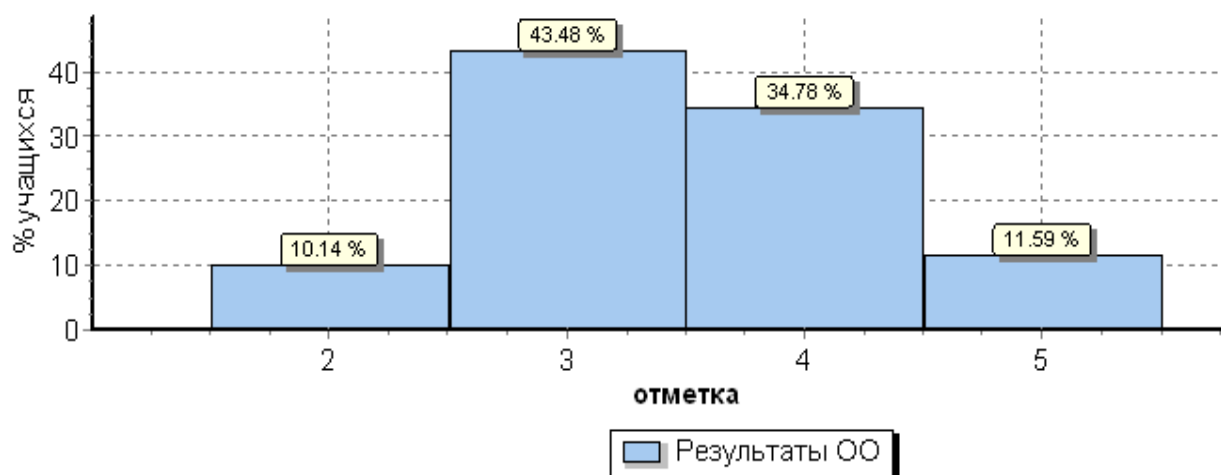
класс	«5»	«4»	«3»	«2»	справляе мость	качество
5а	2	9	9	5	80%	44%
5б	4	10	6	2	91%	64%
5в	1	11	10	нет	100%	50%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	14219	7.9	39.1	37.3	15.7
Ярославская обл.	11530	11.2	44.8	31.5	12.5
город Рыбинск	1734	8.1	45.9	32.5	13.4
СОШ № 30	69	10.1	43.5	34.8	11.6

Общая гистограмма отметок



Результаты всероссийских проверочных работ по математике (5 классы)

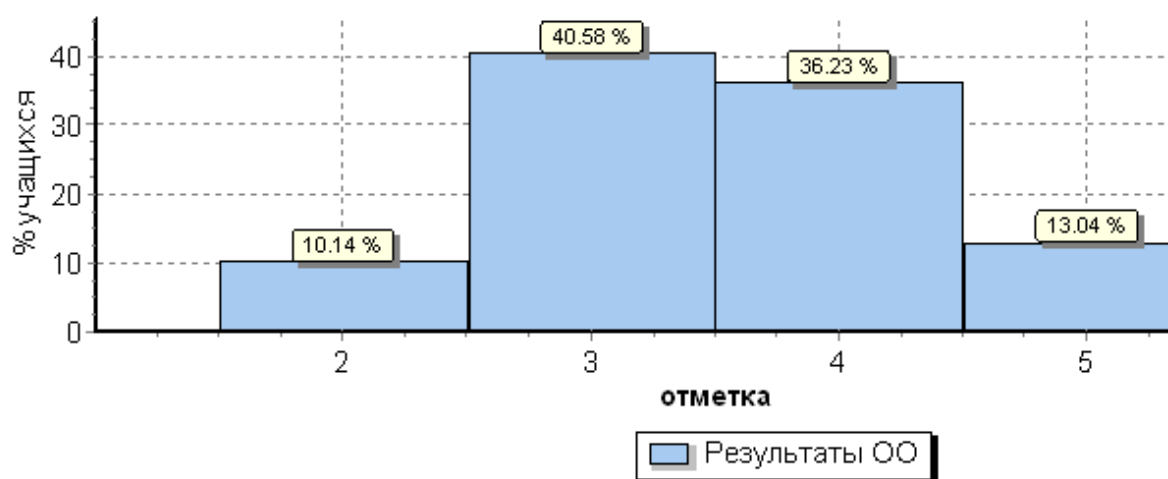
класс	«5»	«4»	«3»	«2»	справляемость	качество
5а Тестова Л.Н.	1	10	10	2	91%	48%
5б Соколова Е.Л.	7	10	7	нет	100%	68%
5в Рыжкова И.И.	нет	5	13	3	95%	24%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ярославская обл.	11572	12.8	31.8	32.5	22.9
город Рыбинск	1737	10	32.5	32.8	24.7
СОШ № 30	69	10.1	40.6	36.2	13

Общая гистограмма отметок



Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку (5 классы)

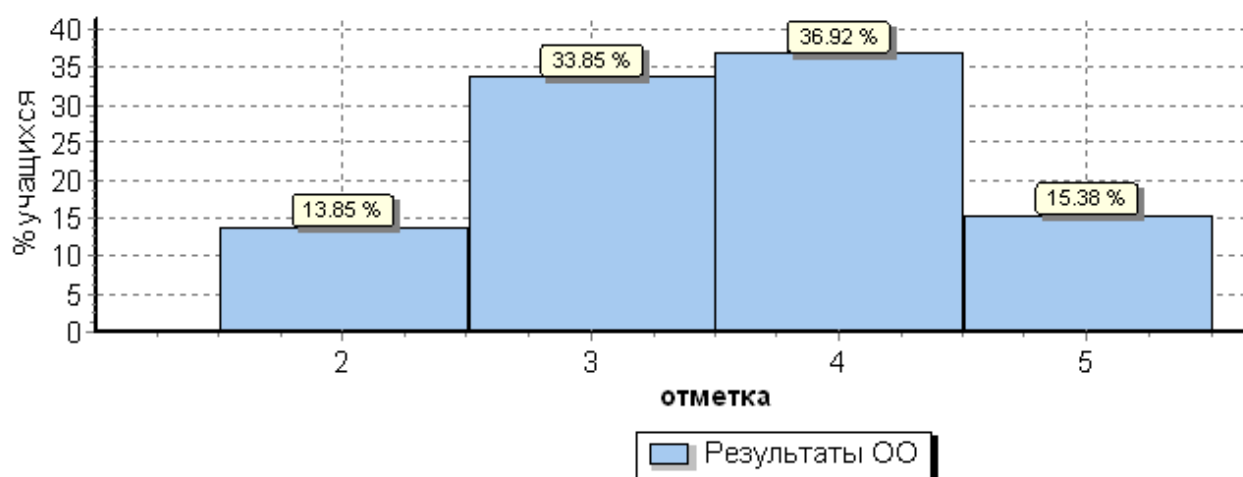
класс	«5»	«4»	«3»	«2»	справляемость	качество
5а Осипова Т.А.	3	6	11	3	87%	39%
5б Макарова А.Н.	6	16	1	нет	100%	96%
5в Осипова Т.А.	нет	3	10	6	68%	16%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ярославская обл.	11325	17.5	34.9	34.2	13.4
город Рыбинск	1725	15.8	32.9	37.9	13.4
СОШ № 30	65	13.8	33.8	36.9	15.4

Общая гистограмма отметок



Результаты всероссийских проверочных работ по математике (6 классы)

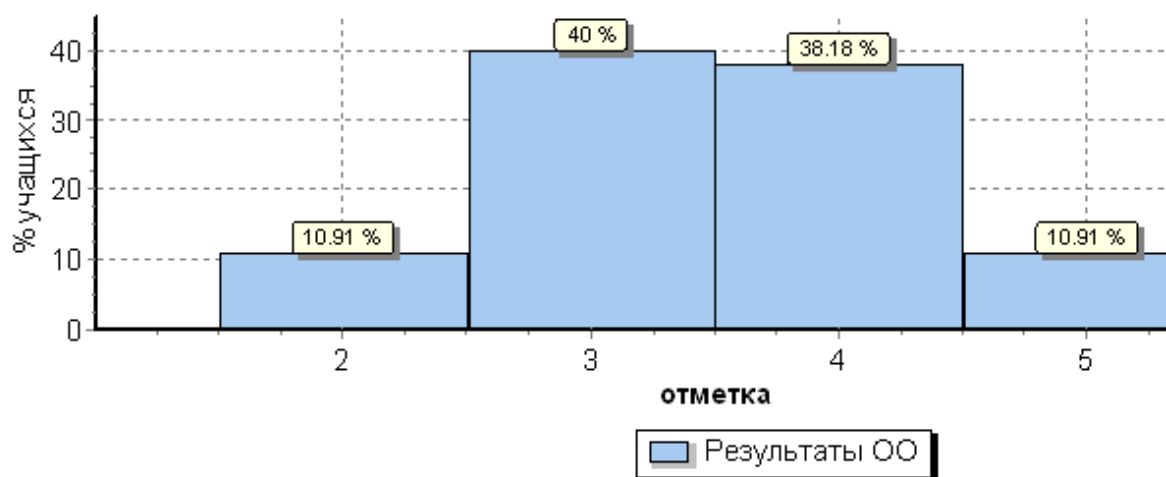
класс	«5»	«4»	«3»	«2»	справляемость	качество
6а Рыжкова И.И.	нет	1	19	5	81%	4%
6б.Майорова С.Н..	5	19	4	нет	100%	86%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ярославская обл.	10701	14.6	37.3	38.3	9.8
город Рыбинск	1599	10.6	37.5	42.9	9
СОШ № 30	55	10.9	40	38.2	10.9

Общая гистограмма отметок



Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку (6 классы)

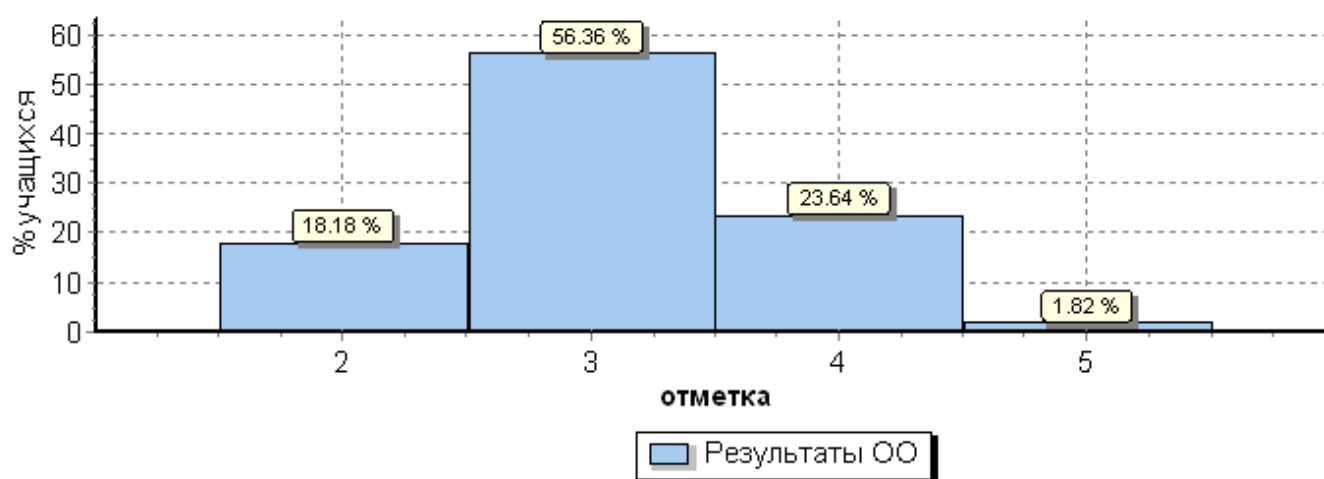
класс	«5»	«4»	«3»	«2»	справляемость	качество
6а Титова Т.М.	нет	1	17	8	69%	4%
6б.Макарова А.Н.	1	12	14	1	96%	46%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Ярославская обл.	10652	21.5	39.4	31.3	7.8
город Рыбинск	1484	21.4	40.6	31.7	6.3
СОШ № 30	55	18.2	56.4	23.6	1.8

Общая гистограмма отметок



Результаты всероссийских проверочных работ по биологии (6 классы)

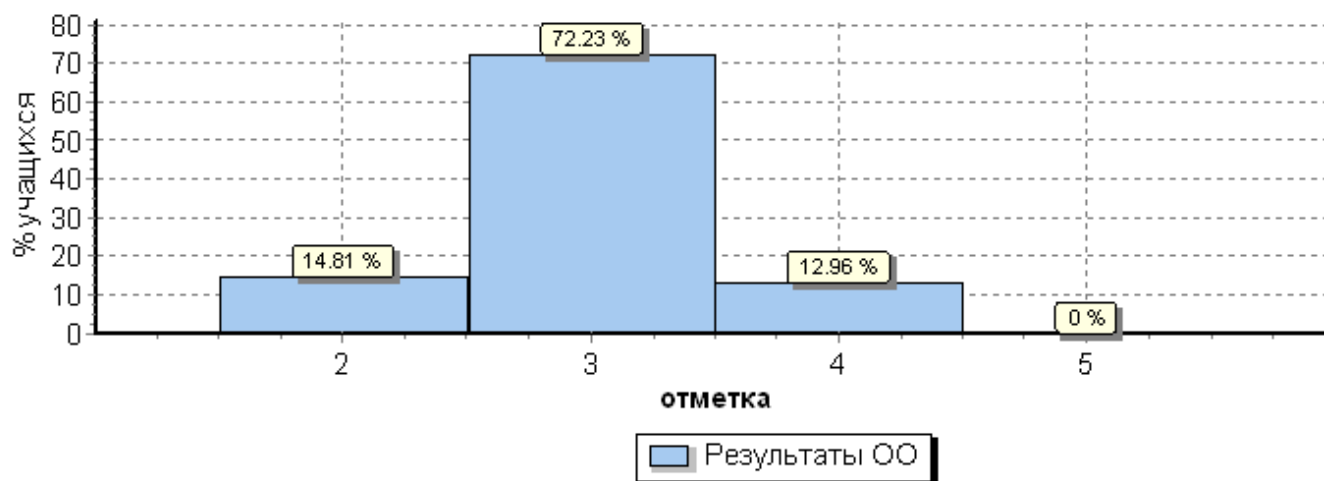
класс	«5»	«4»	«3»	«2»	справляемость	качество
6а Бабошина Н.В.	нет	1	16	7	71%	4%
6б Бабошина Н.В.	нет	5	23	нет	100%	22%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Ярославская обл.	10728	7.1	38	43.4	11.5
город Рыбинск	1592	6.5	38.8	42.6	12.1
СОШ № 30	54	14.8	72.2	13	0

Общая гистограмма отметок



Результаты всероссийских проверочных работ по обществознанию (6 классы)

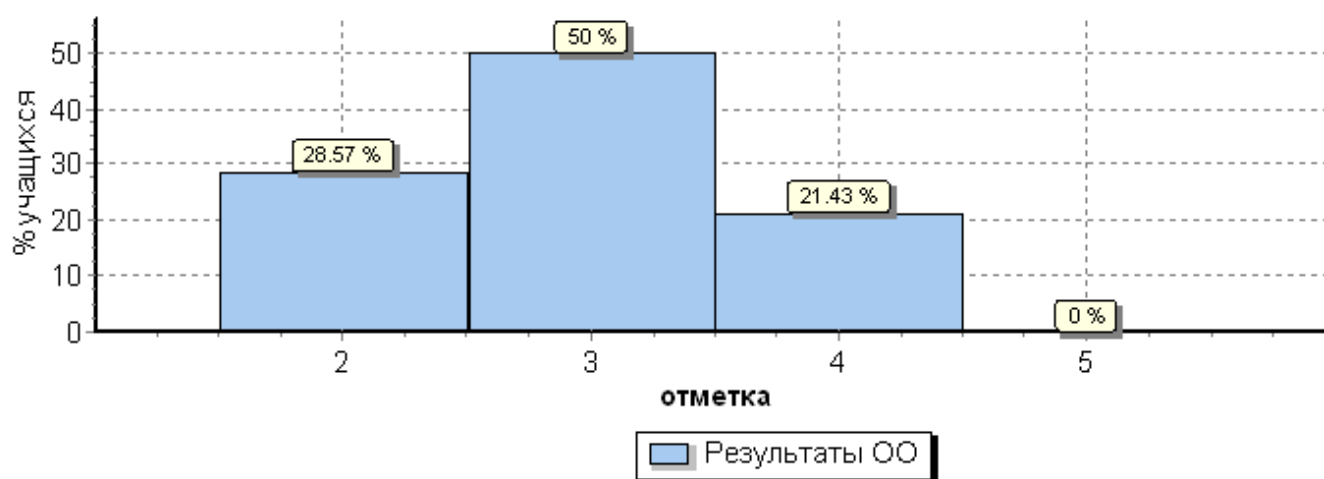
класс	«5»	«4»	«3»	«2»	справляемость	качест во
6а Зиновичева Е.Г.	нет	1	20	15	43%	4%
6б Зиновичева Е.Г.	нет	10	17	1	96%	36%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Ярославская обл.	10614	6.9	40.5	39.1	13.5
город Рыбинск	1572	6.1	40.4	40.5	13.1
СОШ № 30	56	28.6	50	21.4	0

Общая гистограмма отметок



Результаты всероссийских проверочных работ по географии (6 классы)

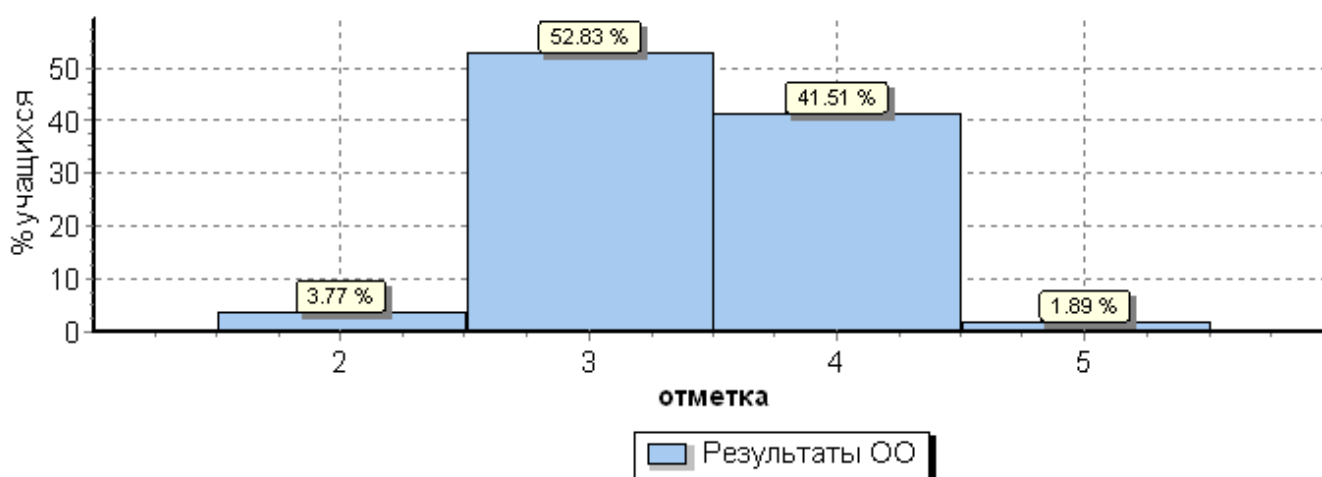
класс	«5»	«4»	«3»	«2»	справляемость	качество
6а Новикова А.А.	1	4	18	2	92%	8%
6б Новикова А.А.	нет	18	10	нет	100%	64%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Ярославская обл.	10731	2.5	40.9	46.8	9.8
город Рыбинск	1598	1.4	40.2	48.9	9.6
СОШ № 30	53	3.8	52.8	41.5	1.9

Общая гистограмма отметок



Выводы по разделу:

В целом все учащиеся 5-6 классов справились с ВПР, кроме 6а класса (обществознание)

Результаты всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х классах по русскому языку и математике в пределах нормы, в целом соответствуют показателям по Рыбинску и области.

В 6-х классах низкие результаты по биологии, обществознанию и географии.

В 5-х классах низкие результаты по биологии и истории.

12. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Классы/учитель	Кол-во выпускников	Сдали	качество
Русский язык			
9а Шутова Ж.Н.	25	100%	96%
9б Осипова Т.А.	26	100%	92%
9в Титова Т.Мю	24	100%	96%
математика			
9а Мусина Ю.А.	25	100%	52%
9б Майорова С.Н.	26	100%	100%
9в Мусина Ю.А.	24	100%	54%
химия			
9а Смирнова Н.А.	3	100%	67%
9б Смирнова Н.А.	7	100%	72%
9в Смирнова Н.А.	2	100%	100%
биология			
9а Гаврилова Т.В.			
9б Гаврилова Т.В.	11	100%	64%
9в Гаврилова Т.В.	15	100%	%
физика			

9б Большакова Л.А.	10	100%	99%
9а Богданова В.И.	1	100%	100%
английский язык			
9а Новикова Л.П.	2	100%	50%
9б Наумова С.Аю	3	100%	67%
литература			
9а Титова Т.М	4	100%	25%
9в Титова Т.М.	3	100%	33%
информатика и ИКТ			
9а Никитина В.И. Гудовская О.П.	8	100%	75%
9б Гудовская О.П. Никитина В.И.	13	100%	92%
9в Гудовская О.П. Никитина В.И.	8	100%	75%
обществознание			
9а Зиновичева Е.Г.	10	100%	50%
9б Зиновичева Е.Г.	8	100%	75%
9в Зиновичева Е.Г.	7	100%	57%
география			
9а Бабошина Н.В.	11	100%	73%

Выводы:

Все выпускники 9-х классов успешно справились с ГИА. Самые высокие результаты показали учащиеся 9б класса с расширенным изучением математики и физики.

Однако необходимо отметить, что одна выпускница получили отметку «2» и вышла на повторную сдачу экзамена (в 2017-2018 учебном году – 6 человек):

Количество	Предмет	ФИО учителя
1	математика	Мусина Ю.А.

Учащийся успешно пересдала математику в резервные сроки на отметку «4».

Результаты учебного года по классам

Классы	Кол-во выпускников	Получили аттестаты	Из них с отличием	Закончили на 4 и 5
9аЗиновичева Е.Г.	25	26	-	10
9б Шошина Е.Н.	26	26	8	14
9в Титова Т.М.	24	24	1	9
всего	75	75	9	33

13. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	% сдавших	Средний балл
<i>Математика (база)</i>	Рыжкова И.И.	12	100%	4 (хорошо)
<i>Математика (профиль)</i>	Соколова Е.Л.	11	100%	86
	Рыжкова И.И.	29	97%	51
<i>Русский язык</i>	Забус Г.Б.	52	100%	74
<i>Литература</i>	Забус Г.Б.	3	100%	47
<i>Химия</i>	Смирнова Н.А.	3	67%	48
<i>Обществознание</i>	Богачева Н.А.	14	100%	62
<i>История</i>	Богачева Н.А.	2	100%	53
<i>Физика</i>	Большакова Л.А.	11	100%	72
<i>Биология</i>	Гаврилова Т.В.	9	78 %	52
	Бабошина Н.В.			
<i>География</i>	Бабашина Н.В.	1	100%	50
<i>Английский язык</i>	Новикова Л.П.	4	100%	66
<i>Информатика и ИКТ</i>	Гудовская О.П. Богданова В.И.	16	100%	64

Результаты ЕГЭ группы физико-математического профиля

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдавших	% сдавших	Сред. балл	Лучший результат
<i>математика</i>	Соколова Е.Л.	11	100%	86	– 100 б.
<i>физика</i>	Большакова Л.А.	7	100%	84	– 98 б.
<i>Информатика</i>	Гудовская О.П.	5	100%	89	– 100 б.

Результаты ЕГЭ группы химико-биологического профиля

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	% сдавших	Сред.балл	Лучший результат

<i>химия</i>	Смирнова Н.А.	3	67%	48	– 60 б.
<i>биология</i>	Гаврилова Т.В.	5	100%	55	– 61 б.

Самые высокие результаты ЕГЭ по школе

№ п/п	ФИ учителя	Предмет	балл
1.	Соколова Е.Л.	математика	100
			99
			98
			96
			92
			90
2.	Забус Г.Б.	Русский язык	100
			96
			94
3.	Гудовская О.П.	Информатика и ИКТ	100
			91
4.	Большакова Л.П.	Физика	98
			96

Результаты выпуска 11 класса

Классы	Кол-во выпускников	Получили аттестаты	Медаль, аттестат с отличием	Закончили на 4 и 5
11А класс Рыжкова И.И.	26	26	4 человека	3
11Б класс Новикова Л.П.	26	26	7 человек	10
Итого	52	52	11	13

Награждены Почетным знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении» : 4 человека

Выводы:

Все выпускники 11 класса успешно справились с ГИА и получили аттестаты, по русскому языку и математике (профиль) результаты выше, чем по городу

Предметы	Средний балл по СОШ №30	Средний балл по Рыбинску
Русский язык	74	72,8
Математика профиль	61	56,5

Впервые в истории школы 11 выпускников получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»; из них 4 выпускника награждены Почетным знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении»

Результативность деятельности ОО.

проблемы	пути решения	мероприятия	ответственный
Низкий уровень результатов Всероссийских проверочных работ в 5-6 классах (биологии, история, обществознание, география)	Внедрение в практику работы учителей приемов и заданий ВПР.	Анализ результатов ВПР на заседаниях МО. Включение заданий ВПР в текущие контрольные и срезовые работы	Руководители предметных МО
Недостаточный уровень эффективности работы учителя по формированию метапредметных результатов в урочной деятельности.	Оптимизация работы учителей по внедрению механизмов реализации междисциплинарных программ в учебный процесс в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования.	1.Разработать на МО банк метапредметных заданий для контрольных и проверочных работ для включения в промежуточный контроль. 2. Ввести в практику сдачи отчета о выполнении рабочих программ справляемость с метапредметным заданием.	Соколова С.Н. Лодягина И.И. Руководители предметных МО
Недостаточный рост профкомпетенций педагога в рамках реализации ФГОС ООО, СОО.	Организация внутрикорпоративного обучения	1.Работа учебных групп по повышению ИКТ –компетенции педагога. 5.Составить график открытых уроков в рамках обмена опытом и повышения профмастерства педагогов.	Юматова Е.В. Соколова С.Н.
Несформированность у части педагогов профессиональной позиции «учитель-тьютор», «учитель –руководитель проектов»	Включить в ВШК системность деятельности по решению проектных задач	Семинар «Учитель-тьютор. Кто он?» (август) Дистанционное обучение педагогов:	Лодягина И.И. Соколова С.Н. руководит

		сайт ИОЦ/Открытый университет/методическая поддержка педагогов/метод проектов(Павлова)/организация исследования (Горшкова) Методический совет «Внутришкольная оценка качества метапредметных результатов обучения: утверждение тем ИОП десятиклассников»	ели МО
Низкий уровень результатов ЕГЭ группы учащихся химико-биологического профиля	Оптимизация работы учителей, реализующих углубленные программы по химии и биологии	Усиление требований к индивидуальному отбору обучающихся в естественнонаучный профиль Организация курсовой подготовки учителей по реализации углубленных программ и подготовке выпускников к ЕГЭ	Соколова С.Н. Лодягина И.И.

Раздел 4. Кадровое обеспечение учебного процесса.

4.1. Кадровый состав.

(актуальное состояние по данным АСИОУ на 06.06.2019)

Число педагогических работников	Административные работники	Педагоги, реализующие программы дошкольного образования	Педагоги, реализующие программы начального общего образования	Педагоги, реализующие программы основного и среднего общего образования	Педагоги-совместители учреждений дополнительного образования
67	9	4	16	32	3
Молодые специалисты	Педагоги со стажем более 10 лет	Педагоги со стажем более 25 лет	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Педагоги, не имеющие пед. образования
6	7	31	59	17	4
Педагоги с	Педагоги с	Педагоги,	Педагоги, отмеченные отраслевыми наградами		

высшей квалификационной категорией	первой квалификационной категорией	аттестованные на СЗД	засл. учитель РФ	отличник нар. просвещения	почетный работник обр-я РФ	грамота мин-ва обр-я	грамота департамента ЯО	грамота департамента МР
12	19	20	1	5	3	6	16	17

4.2 Сведения об административно-управленческих кадрах

Должность	Ф.И.О.	Категория по должности	Преподаваемый предмет	Категория по предмету
Директор	Новикова А.А.	СЗД приказ № 053-01-04/78 от 05.06.2015	география	первая
Зам. директора по УВР	Соколова С.Н.	СЗД приказ № 053-01-10/87 от 21.05.2018	русский язык литература	первая
Зам. директора по УВР	Шутова Ж.Н.	СЗД приказ № 053-01-10/2 от 10.01.2018	русский язык литература	первая
Зам. директора по УВР	Юришинец А.Ю.	СЗД приказ № 053-01-04/191 от 25.12.2017	начальные классы	первая
Зам. директора по ВР	Михайлова Н.В.	СЗД приказ № 053-01-03/450 от 21.12.2016	история, обществознание, ОДКНР	-
Зам. директора по НМР	Лодягина И.И.	СЗД приказ № 053-01-10/87 от 21.05.2018	английский язык	высшая
Зам. директора по ИТ	Юматова Е.В.	СЗД приказ № 053-01-04/269 от 16.12.2013	информатика	-
Зам. директора по АХЧ	Сокко Ю.А.	СЗД приказ № 053-01-10/2 от 10.01.2018	-	-
Зам. директора по безопасности	Вацадзе А.З.	СЗД приказ № 053-01-04/54 от 12.03.2014	-	-

4.3 Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы

Должность	Ф.И.О.	Категория по должности	Основные функции	Результат
психолог	Кутузова О.Н.	СЗД	диагностика, консультирование, оценка динамики развития ребенка, адресная работа с социально уязвимыми детьми, детьми с ОВЗ, детьми с девиантным поведением, работа в ПМПК, коррекционно-развивающая работа	обеспечение работы психологической службы в штатном режиме

социальный педагог	Васильева Е.И.	-	постановка социального диагноза, способствование включению в процесс социального воспитания школьников, нейтрализация негативных влияний соц. среды, организация профилактических мер по предупреждению девиантного и делинквентного поведения детей	обеспечение работы социально-психологической службы в штатном режиме
общественный инспектор по опеке	Никитина Ю.А.	-	адресная работа с опекаемыми детьми	,
учитель - логопед	Смотрова И.А.	-	систематическая коррекционно-речевая работа, логопедическая поддержка детей с нарушениями речевого развития	обеспечение логопедической поддержки детей с нарушениями речевого развития в штатном режиме

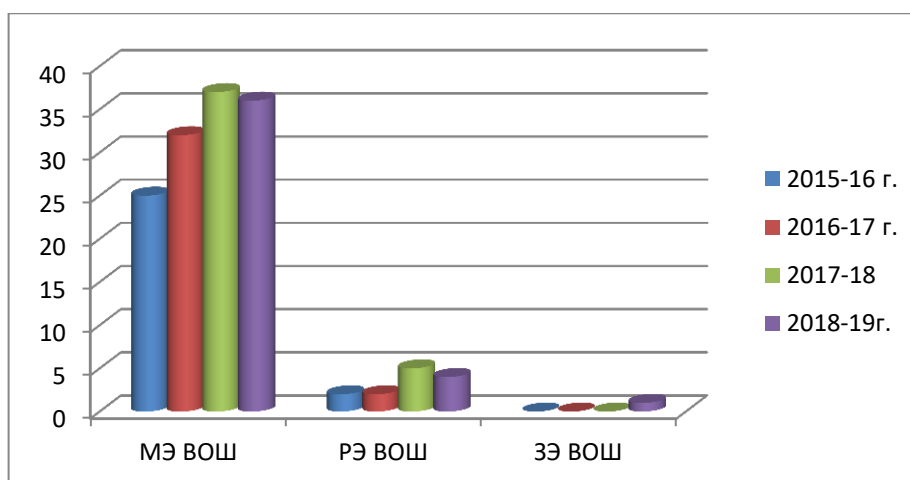
Выводы: учреждение обеспечено квалифицированными кадрами для реализации ООП дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, однако, в связи с увеличением контингента обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, необходимо укомплектовать кадры по должностям «учитель информатики», «учитель иностранного языка», «учитель физики», «учитель математики», «учитель русского языка», «воспитатель ГПД», «логопед», «дефектолог».

В 2018-19 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по сопровождению профессионального развития учителей через анализ их потенциала, обсуждение возможности аттестации и перспективу повышения квалификационной категории, персонифицированную помощь в аттестационный период. В результате успешно прошли процедуру аттестации на СЗД 4 педагога (Волкова О.В., Никитин С.А., Румянцева О.Л., Носова Л.Е.), на первую квалификационную категорию 6 учителей (Жданова И.Е., Пугачёва К.С., Мусина Ю.А., Новикова Л.П., Преловская М.А., Михайлова И.Н.), на высшую квалификационную категорию 4 педагога (Забус Г.Б., Гаврилова Т.В., Богачёва Н.А., Скворцова Л.Ю.), аттестовано 2 заместителя руководителя учреждения (Вацадзе А.З., Юматова Е.В.), таким образом, доля сотрудников с высшей и первой категориями составила 46% от общего числа педагогических работников.

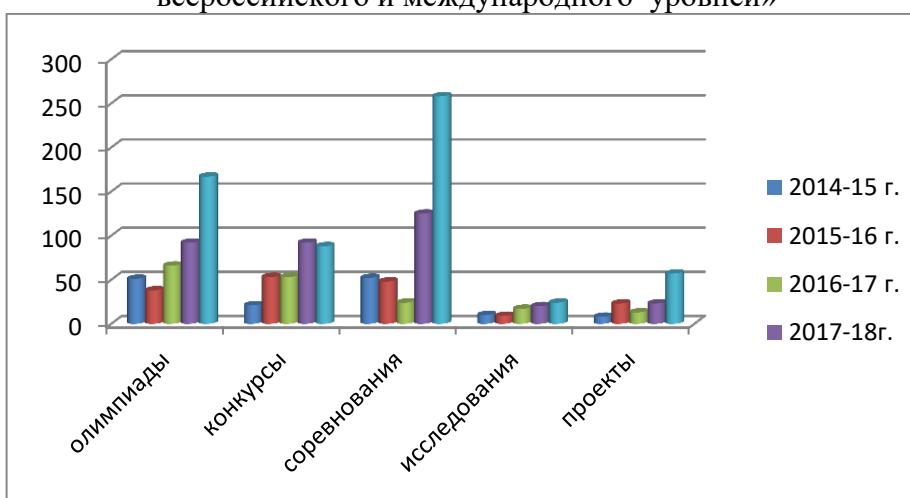
С введением ФГОС СОО в 2018-19 учебном году остро встал вопрос о формировании у педагогов старшей школы профессиональной позиции «учитель-тьютор», «учитель - научный руководитель индивидуального образовательного проекта». Несмотря на плановые мероприятия (целевое обучение тьюторов в ходе ИМС на базе лицея №2, внутришкольный контроль, целью которого ставилось инспектирование итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5-10 классов), актуальной проблемой остаётся низкий уровень исследовательской компетенции части педагогов, сопровождающих групповые и индивидуальные проекты учащихся и, соответственно, низкий уровень качества большинства из представленных проектов обучающихся, проблема преемственности в достижении метапредметных результатов на уровнях начального, основного и среднего образования.

4.4.Результативность работы педагогического коллектива по развитию детской одаренности

Динамика работы ОО по показателю «количество победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников»



4.3.2 Динамика работы ОО по показателю «количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций и проектов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней»



Выводы: необходимо отметить

- широкий диапазон участия одаренных детей как в традиционных конкурсах и олимпиадах различных уровней, так и в дистанционных;
- стабильно большое количество участников олимпиадного и конкурсного движения на региональном, федеральном, международном уровнях;
- стабильно высокий результат участия школы в муниципальном, региональном и впервые за много лет заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников (учителя, подготовившие призёров регионального этапа ШUTOVA Ж.Н., Большакова Л.А., Соколова Е.Л., заключительного этапа Гудовская О.П.);
- традиционно высокие результаты по физике, математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, физкультуре;
- стабильно высокие результаты по числу победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней;
- стабильно высокий результат педагогов начальной школы по сопровождению талантливых детей на научных конференциях;
- рост числа победителей и призеров научно-исследовательских конференций и проектов, в основном за счёт созданных условий в рамках общешкольных проектов, направленных на достижение метапредметных результатов ФГОС: метапредметных декад «Ассамблея изобретателей: Бионика-2018» и «Моя малая родина. Земляки».

Одарённые дети Кондратьев Захар, Давыдов Андрей, Калинин Александр получали стипендию губернатора Ярославской области, Глазунова Анастасия, Булатова Анастасия стипендию главы муниципального района.

Однако, в учреждении не созданы условия для развития детской одарённости в дошкольных группах.



Директор школы

А.А. Новикова