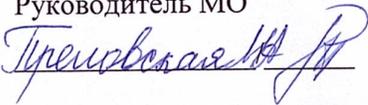
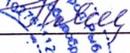


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № 1 от «31» августа 2022 г. Руководитель МО </p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы  А. А. Новикова Приказ по школе № 01-10/546 от «1» сентября 2022 г.</p> 
---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по направлению интеллектуальные марафоны  
«Умники и умницы»  
4 «Г» класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составила: Бородай Е.А.  
учитель начальных классов

**Рыбинск  
2022 год**

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ № 30 (приказ 01-10/450-2)

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Русский язык, математика, окружающий мир:**

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **Личностные УУД:**

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД. **Регулятивные УУД:**

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

#### **Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

#### **Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

#### **ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

##### **изучения курса являются формирование следующих умений:**

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

### 3. Содержание программы

Название раздела	Цифровые образовательные разделы	Основное содержание
Блок «Математика»	<a href="https://math4-vpr.sdangia.ru/">https://math4-vpr.sdangia.ru/</a>	<p>Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);</p> <p>Исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.</p>

		<p>Работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</p> <p>Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, <i>решать задачи в 3–4 действия</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p>
Блок «Русский язык»	<a href="https://rus4-vpr.sdangia.ru/">https://rus4-vpr.sdangia.ru/</a>	<p>Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические &lt;--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного</p>

		<p>возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p> <p>Распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.</p> <p>Распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</p> <p>Распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.</p> <p>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Классифицировать согласные звуки и давать им характеристику.</p> <p>Распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>Строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.</p> <p>Распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.</p>
--	--	--

		<p>Подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</i></p> <p>Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / имени прилагательного. <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p> <p>Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</p> <p>На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p>
<p>Блок «Окружающий мир»</p>	<p><a href="https://nat4-vpr.sdangia.ru/">https://nat4-vpr.sdangia.ru/</a></p>	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с</p>

		<p>познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.</p> <p>Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p> <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте</p>
--	--	--

		<p>основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i></p> <p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать</p>
--	--	---

		достопримечательности столицы и родного края.
--	--	---

### Формы подведения итогов реализации программы:

Контрольная работа;

ВПР;

Комплексная работа и т.д.

### Обеспечение программы включает в себя учебно-методическое и материальнотехническое обеспечение.

Рабочая программа «Умники и умницы» разработана на основе:

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

**Способы проверки результатов:** диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов:** выполнение ВПР.

## 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Математика	11
2	Русский язык	11
3	Окружающий мир	11
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
	<b>Русский язык 11 ч.</b>		
1	Звуки и буквы. Характеристика звуков.	1	Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют, сравнивают,
2	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	
3	Правила правописания слов.	1	
4	Письмо под диктовку в соответствии с правилами правописания слов.	1	
5	Распознавание грамматических форм слов.	1	
6	Морфологический разбор имени существительного.	1	

7	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	устанавливая различное или общее; анализируют.
8	Морфологический разбор глагола.	1	
9	Лексическое значение слов.	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Однородные члены предложения.	1	
<b>Математика 11 ч.</b>			
12	Устные вычисления чисел.	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять закономерности слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют, сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют.
13	Письменные вычисления чисел.	1	
14	Действия с многозначными числами.	1	
15	Числа и величины.	1	
16	Чтение, запись, сравнение величин.	1	
17	Решение текстовых задач.	1	
18	Решение текстовых задач.	1	
19	Построение геометрических фигур.	1	
20	Вычисление периметра, площади геометрических фигур.	1	
21	Чтение таблиц, диаграмм.	1	
22	Сравнение и обобщение информации.	1	
<b>Окружающий мир 11 ч.</b>			
23	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности путем опыта и эксперимента.
24	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1	
25	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	1	
26	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	1	Сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
27	Смена дня и ночи, времён года на Земле.	1	
28	Работа с таблицами.	1	
29	Решение задач. Определение плана действий.	1	
30	Определение плана действий. Восстановление последовательности событий.	1	
31	Работа с картой.	1	
32	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	1	

33	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	1
34	Итоговое занятие. Человек и природа	1