

Рабочая программа курса внеурочной деятельности учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ № 30. (Приказ 01-10/450-2)

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» реализуется с 1 по 4 класс, во втором классе 34 часа в год, 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности во 2 классе.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- участвовать в диалоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Антошин М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2классы.

Учебное пособие. ФГОС», М.: Просвещение, 2019.

Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам

<https://education.yandex.ru/main/>

Полный школьный курс уроков <https://resh.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

№	Кол-во часов	Содержание курса внеурочной деятельности
1	1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.
2	1	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.
3	1	Экскурсия в библиотеку. Исследуем книжную полку со стихами.
4	1	Удмуртская сказка «Березка-красавица». Читаем 1 ч. сказки. Отвечаем на вопросы
5	1	Удмуртская сказка «Березка-красавица». Читаем 2 ч. сказки. Отвечаем на вопросы.
6	1	Удмуртская сказка «Березка-красавица». Читаем 3-4 ч. сказки. Отвечаем на вопросы.

7	1	Удмуртская сказка «Березка-красавица». Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»
8	1	Китайская сказка «Жадный Ча». Читаем 1 ч.сказки. Отвечаем на вопросы.
9	1	Китайская сказка «Жадный Ча». Читаем 2 часть сказки. Отвечаем на вопросы.
10	1	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»
11	1	Чувашская сказка «Откуда взялась река». Читаем сказку. Отвечаем на вопросы.
12	1	Чувашская сказка «Откуда взялась река». Пересказываем сказку. Отвечаем на вопросы.
13	1	Чувашская сказка «Откуда взялась река». Готовимся к постановке сказки.
14	1	Экскурсия в библиотеку. Исследуем книжную полку со сказками.
15	1	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок». Читаем рассказ. Отвечаем на вопросы.
16	1	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка». Читаем рассказ. Отвечаем на вопросы.
17	1	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок». Готовимся к выразительному чтению рассказа.
18	1	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». Читаем рассказ. Отвечаем на вопросы.
19	1	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». Готовимся к чтению по ролям.
20	1	Рассказ В. Осеевой «Долг». Читаем рассказ. Отвечаем на вопросы.
21	1	Рассказ В. Осеевой «Долг». Пересказываем рассказ. Отвечаем на вопросы.
22	1	Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг».
23	1	Экскурсия в библиотеку. Исследуем книжную полку с рассказами.
24	1	Рассказ В. Осеевой «Картинки». Читаем и пересказываем рассказ. Отвечаем на вопросы.
25	1	Рассказ В. Осеевой «Картинки». Готовимся к выразительному чтению рассказа.
26	1	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». Читаем и пересказываем рассказ. Отвечаем на вопросы.
27	1	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». Готовимся к чтению по ролям.
28	1	Стихотворение И. Бродского «История двойки». Читаем стихотворение. Отвечаем на вопросы.
29	1	Стихотворение И. Бродского «История двойки». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.
30	1	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Читаем рассказ. Отвечаем на вопросы.
31	1	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Пересказываем рассказ. Отвечаем на вопросы.
32	1	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Готовимся к выразительному чтению.
33	1	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Готовимся к чтению по ролям.
34	1	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Подведение итогов. Готовимся к выразительному чтению стихотворения.

3. Тематическое планирование (с учётом рабочей программы воспитания)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1		Средства худ.выразительности в стихотворении И. Асеевой «С Днём знаний».	1	Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки

				стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
2		Развитие навыка выразительного чтения стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!».	1	Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
3		Экскурсия в библиотеку. Знакомство с правилами работы школьной библиотеки.	1	Исследуем книжную полку со стихами.
4		Отличительные особенности характеров героев сказки «Березка-красавица».	1	Анализ содержания сказки. Словарная работа.
5		Развитие технической стороны чтения сказки «Березка-красавица»	1	Анализ содержания сказки. Определение главной мысли сказки. Развитие технической стороны чтения.
6		Выразительное чтение по ролям Удмуртской сказки «Берёзка-красавица»	1	Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки по ролям. Взаимная оценка.
7		Составление плана текста удмуртской сказки «Берёзка-красавица»	1	Пересказ сказки по плану.
8		Особенности жанра Китайской сказки «Жадный Ча»	1	Анализ содержания сказки. Словарная работа.
9		Составление плана текста китайской сказка «Жадный Ча»	1	Развитие технической стороны чтения. Пересказ сказки по плану.
10		Анализ содержания научно-познавательного текста «Дракон»	1	Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения.
11		Характеристика героя в чувашской	1	Анализ содержания сказки.

		сказке «Откуда взялась река»		Словарная работа.
12		Анализ содержания научно-познавательного характера в чувашской сказке «Откуда взялась река»	1	Извлечение необходимой информации из текста научно-познавательного характера. Развитие технической стороны чтения.
13		Развитие навыка выразительного чтения чувашской сказки «Откуда взялась река»	1	
14		Экскурсия в библиотеку. Знакомство с детской поэзией.	1	Знакомство с новыми авторами детской поэзии
15		Средства художественной выразительности в рассказе Н. Сладкова «Воздушный замок».	1	Анализ содержания рассказа. Выявление и обсуждение средств художественной выразительности: описание.
16		Словарная работа в научно-познавательном тексте «Паук-серебрянка»	1	Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения.
17		Анализ содержания рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	Актуализация знаний об авторе. Анализ содержания рассказа. Развитие технической стороны чтения. Взаимная оценка.
18		Определение главной мысли в рассказе Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	Прогнозирование названия рассказа. Словарная работа. Анализ рассказа. Чтение по ролям. Взаимная оценка.
19		Особенности характера героев в рассказе Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	
20		Определение главной мысли в рассказе В. Осеевой «Долг»	1	Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка по ролям. Взаимная оценка.
21		Работа над составлением плана рассказа В. Осеевой «Долг»	1	
22		Развитие навыка выразительного чтения рассказ В. Осеевой «Долг»	1	
23		Экскурсия в библиотеку. Знакомство с рассказами детских писателей.	1	Исследуем книжную полку с рассказами детских писателей.
24		Характеристика поступков героев рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	Анализ и характеристика поступков героев рассказа.

25		Развитие навыка выразительного чтения рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	Выразительное чтение отрывка по ролям. Взаимная оценка.
26		Анализ содержания рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение отрывка рассказа.
27		Работа над выразительным чтением отрывка рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	
28		Развитие навыка выразительного чтения стихотворения И. Бродского «История двойки»	1	Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
29		Развитие навыка выразительного чтения стихотворения И. Бродского «История двойки»	1	
30		Определение главной мысли в рассказе В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли.
31		Работа над составлением плана рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка.
32		Отработка навыка выразительного чтения рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка отрывка.
33		Инсценировка отрывка из рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	
34		Развитие навыка выразительного чтения стихотворения З. Письман «В летние каникулы». Подведение итогов.	1	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.