


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано

Протокол МО № 1

от «31» августа 2022 г.

Руководитель МО

Преловская М. А. / 

Утверждаю

Директор школы

Приказ по школе № 01-10.146

от «1» сентября 2022 г.

А. А. Новикова



**Рабочая программа внеурочной деятельности
по направлению коммуникативная деятельность**

«Экскурсионный туризм»

4 «Б» класс

на 2022-2023 учебный год

Составила: Морозова Е. С.,
учитель начальных классов первой
квалификационной категории

**Рыбинск
2022**

1. Планируемые результаты освоения курса «Экскурсионный туризм»

Личностные результаты

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Уважение к согражданам (блокадникам).

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

2. Содержание курса

Название темы	Содержание
Родной свой край люби и знай.	История городов Ярославской области. Гербы и символика. Колокола тревоги нашей. (экологические проблемы). Красная книга родного края. Создание карты редких растений и животных. Богатства родного края. Творческий конкурс «Разноцветная природа края». Край мой – частица России. (что даёт Ярославская область стране). От дерева к камню. (о первых каменных зданиях).
Дерево сильно корнями, а человек родом.	Древнерусские имена. (значение и предназначение). Я и моё имя. (имя и его значение у разных народов). Поколение, потомок, предок. (составление рассказов о семье). Как на Руси появились фамилии. (причина появления фамилий и их значения). Составление словаря детских фамилий. Моя семья – моя радость. (творческая работа).
Славные люди земли Ярославской. Герои-земляки.	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда глазами рыбинцев. Ярославские поэты о природе. (конкурс стихов). Стихи, ставшие песнями. (о творчестве Л.Ошанина).
Мой город – моя гордость.	История города в названиях улиц. Прогулки по улицам города. (виртуальная экскурсия). Фото-викторина «Узнай улицу». Творческий конкурс «Наш город вчера, сегодня, завтра» (поделки, рисунки, сочинения).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- занятия проводятся по 1.5 часа в неделю и рассчитаны на 34 недели - одновременно с теоретическими занятиями, проводятся и практические, в виде экскурсий, игр, викторин.

3. Тематическое планирование

Название темы	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
Родной свой край люби и знай.	http://school-collection.edu.ru/	20
Дерево сильно корнями, а человек родом.	https://uchi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/	10
Славные люди земли Ярославской. Герои-земляки.	https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/main/	10
Мой город – моя гордость.	https://resh.edu.ru/ https://learningapps.org/	11
Итого		51

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Название темы	Кол-во часов.
1.Родной свой край люби и знай.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по школе. Правила техники безопасности, Правила дорожного движения, Правила пожарной безопасности на занятиях курса. 2. Мини – рассказ (или рисунок) «Я живу на улице Героя Советского Союза», «Дорога от дома в школу» 3. История возникновения городов Ярославской области. Символика. 4. Стихи и песни о Рыбинске и Ярославле. 5. Колокола тревоги нашей. 6. Красная книга родного края. 7. Создание карты редких животных и растений края. 8. Богатства недр Ярославского края. 9. Разноцветная природа родного края. 10. Край мой – частица России. 11. От дерева к камню. 12. Ярославские частушки 13. Экскурсия в музей мологского края. 	20
2.Дерево сильно корнями, а человек – родом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древнерусские имена. 2. Я и моё имя. 3. Поколение, потомок, предок. Составление рассказов о семье. 4. Вечер семейной реликвии. 5. Как на Руси появились фамилии. 6. Словарь фамилий. 7. Моя семья – моя радость. (творческая работа) 8. Маленькие города России. Город Углич. 9. Виртуальная экскурсия « Рыбинск в годы войны. Герои тыла» 10. Маленькие города России. Город Мышкин. 	10
3.Славные люди земли Ярославской.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Герои-земляки. 2. Наш край в годы войны. 3. Блокада Ленинграда глазами жителей Рыбинска. 4. Ярославские поэты о природе. (конкурс стихов) 5. Строки, ставшие песней. (творчество Л.Ошанина) 6. Экскурсия к вечному огню. 7. Зачем нужны музеи? Возникновение музеев. История возникновения Рыбинского краеведческого музея. Посещение музея. 8. Виртуальная экскурсия Рыбинцы в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза. 9. История создания рыбинского водохранилища. 10. Знаменитые люди Ярославля 	10

<p>4. Мой город – моя гордость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История города в названиях улиц. 2. Фото-викторина «Узнай улицу» 3. История музыкальной жизни Рыбинска. 4. Известные люди Рыбинска. 5. Строительство заводов. 6. Наш город вчера, сегодня, завтра. 7. Беседа «Как вести себя в музее». Виртуальная экскурсия по музеям города. 8. Посещение зала природы в Рыбинском краеведческом музее. 9. Виртуальная экскурсия «Рыбинск в старых фотографиях» 10. Моя родина – город Рыбинск. Что я знаю о своем родном городе. 11. «Как жили наши предки». Экскурсия в историко-краеведческий музей. «По следам первобытного человека». Знакомство с бытом первобытного человека. 	<p>11</p>
<p>Итого:</p>		<p>51</p>