

# Рабочая программа по учебному предмету

## «Информатика» для 5–6 классов

### 1) *Планируемые результаты изучения информатики:*

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

#### **Личностные:**

1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

#### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

8) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

## **Предметные:**

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## **Раздел 1. Информация вокруг нас (5 класс)**

### **Ученик, окончивший 5 класс научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

### **Ученик, окончивший 5 класс, получит возможность научиться:**

- *сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
- *сформировать представление о способах кодирования информации;*
- *преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;*
- *научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;*
- *приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;*
- *для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;*
- *называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;*
- *осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;*
- *приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;*

## **Раздел 2. Информационные технологии (5 – 6 класс)**

### **Ученик, окончивший 5 и 6 класс, научится:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

**Ученик, окончивший 5 и 6 класс, получит возможность научиться:**

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Раздел 3. Информационное моделирование (6 класс)**

**Ученик, окончивший 6 класс, научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

**Ученик, окончивший 6 класс, получит возможность научиться:**

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

#### Раздел 4. Алгоритмика (6 класс)

##### Ученик, окончивший 6 класс, научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

##### Ученик, окончивший 6 класс, получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

#### 2) Тематическое планирование

Название темы	Основное содержание по темам
<b>Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)</b>	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>
<b>Тема 2. Компьютер (7 часов)</b>	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука,</p>

	<p>изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>
<b>Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)</b>	<p>Текстовый редактор.</p> <p>Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.</p> <p>Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>
<b>Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)</b>	<p>Компьютерная графика.</p> <p>Простейший графический редактор.</p> <p>Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации.</p>
<b>Тема 5. Создание мультимедийных объектов (7 часов)</b>	<p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>
<b>Тема 6. Объекты и системы (8 часов)</b>	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>
<b>Тема 7. Информационные модели (10 часов)</b>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>

<b>Тема 8. Алгоритмика (10 часов)</b>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>
---------------------------------------	---

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 5 – 6 классе.

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
р	1. <b>Информация вокруг нас 5</b>	12	10	2
и	2. <b>Компьютер 5-6</b>	7	2	5
л	3. <b>Подготовка текстов на компьютере 5</b>	8	2	6
ж	4. <b>Компьютерная графика 5</b>	6	1	5
е	5. <b>Создание мультимедийных объектов 5</b>	7	1	6
и	6. <b>Объекты и системы 6</b>	8	6	2
е	7. <b>Информационные модели 6</b>	10	5	5
2	8. <b>Алгоритмика 6</b>	10	3	7
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

## Приложение 1.

### Календарно-тематическое планирование

#### *Форма обучения детей с ОВЗ.*

Для ребят с ОВЗ предусмотрена многоуровневая схема оценки знаний, разработаны специальные критерии оценки.

Так в методических указаниях к практическим занятиям по информатике содержатся задачи разного уровня сложности. Ребятам сообщается, какие задачи для них являются обязательными, какие успешными, какие дополнительными.

При проверке домашнего задания в виде опроса школьников в первую очередь учитывается желание/нежелание отвечать этих ребят.

Некоторые практические работы (особенно вычислительного характера) заменяются на обучающие компьютерные игры.

Задания для контрольных, проверочных и самостоятельных работ составлены с учётом возможностей этих ребят. Так более сложные задания заменены на упрощённый их вариант или задания описательного характера. А задания по темам, не предусмотренным к изучению этими детьми, заменяются на вопросы ранее усвоенного материала или тестовыми вопросами по общей компьютерной грамотности.

В поурочном планировании отмечаются буквенными сокращениями задания и темы, в которых изменяются требования и оценивание для обучающихся со справкой СКК и ОВЗ:

- У – упрощенное задание;
- Д – дополнительное время для решения заданий;
- К – изменение критериев оценивания заданий.

При изучении все задания выполняются и парной работе, в основном практические задания выполняются в совместном сотрудничестве.

### 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов Практикум	Организация работы с детьми с ОВЗ 5 а, 5 в	Дом задание
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1 нед. сентябрь	Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	опрос		Введение, §1, §2(3)
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	2 нед. сентябрь	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>• работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять</li> </ul>	Самостоятельная работа «Клавиши»		§2
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	1	3 нед. сентябрь		Практическая работа №1 «Изучаем клавиатуру»	Д	§3
4	Управление компьютером.	1	4 нед. сентябрь		Практическая работа №2 «Приёмы управления компьютером»	Д	§ 4

				<p>размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств.</li> </ul>				
5	Хранение информации.	1	1 нед. октябрь	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• приводить примеры информационных носителей;</li> <li>• классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> <li>• работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения).</li> </ul>	Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	У	§5	
6	Передача информации.	1	2 нед. октябрь					§6 (1)
7	Электронная почта.	1	3 нед. октябрь			Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	У	§6 (2)
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	4 нед. октябрь					§7 (1)
9	Метод координат.	1	Послед. неделя, октябрь					§7 (2)
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	2 нед. ноябрь	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>• определять инструменты текстового редактора</li> </ul>			§8 (1, 2)	
11	Основные объекты текстового	1	3 нед. ноябрь			Практическая работа №5 «Вводим текст»	Д	§8 (3, 4)



	документа. Ввод текста.			для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.			
12	Редактирование текста.	1	4 нед. ноябрь	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</li> <li>выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</li> </ul>	Практическая работа №6 «Редактируем текст»	Д	§8 (5)
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1	1 нед. декабрь		Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	Д	§8 (6)
14	Форматирование текста.	1	2 нед. декабрь		Практическая работа №8 «Форматируем текст»	Д	§8 (7)
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1	3 нед. декабрь		Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	Д	§9 (1)
16	Табличное решение логических задач.	1	4 нед. декабрь	Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	К	§9 (2)	
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	2 нед. январь	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> <li>определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul>			§10 (1, 2)
18	Диаграммы.	1	3 нед. январь		Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	К	§10 (3)
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	1	4 нед. январь		Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	Д	§11 (1)
20	Преобразование графических изображений	1	1 нед. февраль	Практическая работа №12 «Работаем с	Д	§11 (2)	

				<i>деятельность:</i> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;	графическими фрагментами»		
21	Создание графических изображений.	1	2 нед. февраль		Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Д	§11 (1, 2)
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	3 нед. февраль	• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.			§12 (1, 2)
23	Списки – способ упорядочивания информации.	1	4 нед. февраль	<i>Аналитическая деятельность:</i> • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;	Практическая работа №14 «Создаём списки»	У	§12 (2)
24	Поиск информации.	1	1 нед. март	определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.	Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	У	§12 (3)
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1	2 нед. март	<i>Практическая деятельность:</i> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;			§12 (4)
26	Преобразование информации по заданным правилам.	1	3 нед. март	• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;	Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	У	§12 (5)
27	Преобразование информации путём рассуждений	1	1 нед. апрель				§12 (6)
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	2 нед. апрель	• вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;			§12 (7)
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	3 нед. апрель	• преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;			§12 (7)
				• решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.			

30	Создание движущихся изображений.	1	4 нед. апрель	<i>Аналитическая деятельность:</i> • планировать последовательность событий на заданную тему;	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	Д	§12 (8)
31	Создание анимации по собственному замыслу.	1	1 нед. май	• подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	Д	§12 (8)
32	Выполнение итогового мини-проекта.	1		<i>Практическая деятельность:</i> • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.	Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	Д	
33	Итоговое тестирование	1	2 нед. май			К	
34	Творческая работа	1	3 нед. май		Разработать кроссворд по основным понятиям курса		

## 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов Практикум	Организация работы с детьми с ОВЗ 6 а, 6 в	Дом задание
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	1 нед. сентябрь	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки, свойства, действия, поведение, состояния;	опрос		Введение, §1, §2(3)
2	Объекты операционной системы.	1	2 нед. сентябрь	• выявлять отношения, связывающие данный объект с	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами		§2

				<p>другими объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> </ul>	операционной системы»		
3	Файлы и папки. Размер файла.	1	3 нед. сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Д	§3
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1	4 нед. сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	Д	§ 4
5	Отношение «входит в состав».	1	1 нед. октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства панели задач;</li> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> </ul>	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	У	§5
6	Разновидности объекта и их классификация.	1	2 нед. октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul>			§6 (1)
7	Классификация компьютерных объектов.	1	3 нед. октябрь		Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	У	§6 (2)
8	Системы объектов. Состав и структура системы	1	4 нед. октябрь		Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями		§7 (1)

					текстового процессора» (задания 1–3)		
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1	Послед. неделя, октябрь		Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)		§7 (2)
10	Персональный компьютер как система.	1	2 нед. ноябрь		Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)		§8 (1, 2)
11	Способы познания окружающего мира.	1	3 нед. ноябрь	<i>Аналитическая деятельность:</i> • различать натурные и информационные модели,	Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	Д	§8 (3, 4)
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1	4 нед. ноябрь	изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	Д	§8 (5)
13	Определение понятия.	1	1 нед. декабрь	использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	Д	§8 (6)
14	Информационное моделирование как метод познания.	1	2 нед. декабрь	<i>Практическая деятельность:</i> • создавать словесные модели	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	Д	§8 (7)
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	1	3 нед. декабрь	(описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные	Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	Д	§9 (1)

16	Математические модели. Многоуровневые списки.	1	4 нед. декабрь	модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить	Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	К	§9 (2)
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	1	2 нед. январь	в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать	Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»		§10 (1, 2)
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1	3 нед. январь	диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.	Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	К	§10 (3)
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1	4 нед. январь		Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	Д	§11 (1)
20	Создание информационных моделей – диаграмм.	1	1 нед. февраль		Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	Д	§11 (2)
21	Многообразие схем и сферы их применения.	1	2 нед. февраль		Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	Д	§11 (1, 2)
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1	3 нед. февраль		Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)		§12 (1, 2)
23	Что такое алгоритм.	1	4 нед. февраль	<i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры	Работа в среде виртуальной лаборатории	У	§12 (2)

				формальных и неформальных исполнителей;	«Переправы»		
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	1 нед. март	• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;		У	§12 (3)
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	2 нед. март	• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов,			§12 (4)
26	Линейные алгоритмы.	1	3 нед. март	алгоритмов с ветвлениями и циклами.  <i>Практическая деятельность:</i>	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	У	§12 (5)
27	Алгоритмы с ветвлениями.	1	1 нед. апрель	• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»		§12 (6)
28	Алгоритмы с повторениями.	1	2 нед. апрель	• составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;	Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»		§12 (7)
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	3 нед. апрель	• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.			§12 (7)
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	4 нед. апрель			Д	§12 (8)
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	1 нед. май			Д	§12 (8)
32	Обобщение и систематизации изученного	1				Д	

	по теме «Алгоритмика»						
33	<b>Итоговое повторение</b>	1	2 нед. май			К	
34	Выполнение и защита итогового проекта.	1	3 нед. май				

***Программно-методическое обеспечение***

Тема	Программно-методическое обеспечение
1. Информация вокруг нас	<p><a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация (in1.swf)</li> <li>2. Действия с информацией (in2.swf)</li> <li>3. Хранение информации (in3.swf)</li> <li>4. Первое путешествие во времени: как хранили информацию раньше (al1.swf)</li> <li>5. Носители информации (in4.swf)</li> <li>6. Второе путешествие во времени: носители информации, созданные в XX веке (al2.swf)</li> <li>7. Сколько информации может хранить лазерный диск (al3.swf)</li> <li>8. Передача информации (in5.swf)</li> <li>9. Третье путешествие во времени: как передавали информацию раньше (al4.swf)</li> <li>10. Научные открытия и средства передачи информации (al5.swf)</li> <li>11. Обработка информации (in12.swf)</li> <li>12. В мире кодов (in6.swf)</li> <li>13. Язык жестов (al6.swf)</li> <li>14. Способы кодирования информации (in7.swf)</li> <li>15. Метод координат (in8.swf)</li> <li>16. Игра «Морской бой» (al7.swf)</li> <li>17. Таблицы (in10.swf)</li> <li>18. Наглядные формы представления информации (in11.swf)</li> <li>19. Изменение формы представления информации (in13.swf)</li> <li>20. Получение новой информации (in14.swf)</li> <li>21. От текста к рисунку, от рисунка к схеме (al8.swf)</li> <li>22. Запись плана действий в табличной форме (al9.swf)</li> </ol> <p><a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5kl.zip">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5kl.zip</a> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В мире кодов.ppt</li> <li>2. Задача о напитках.ppt</li> <li>3. Зрительные иллюзии.ppt</li> <li>4. Наглядные формы представления информации .ppt</li> <li>5. Носители информации.ppt</li> <li>6. Средства передачи информации.ppt</li> <li>7. Табличный способ решения логических задач.ppt</li> <li>8. Хранение информации.ppt</li> </ol> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/03bd07dd-489d-4335-">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/03bd07dd-489d-4335-</a></p>



	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1d4c096-f5c9-4b03-b4f1-41eb672df7f5/view/">94ea-a64de2180a81/%5BINF_009%5D_%5BAM_05_02%5D.swf</a>  Информация в человеческом обществе - новостная информация  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1d4c096-f5c9-4b03-b4f1-41eb672df7f5/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1d4c096-f5c9-4b03-b4f1-41eb672df7f5/view/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4f720a0b-17a2-418d-a03a-f87630e30b1d/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4f720a0b-17a2-418d-a03a-f87630e30b1d/view/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ea2f0ba-a3cf-4a0e-8a0e-cf12c60f6240/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ea2f0ba-a3cf-4a0e-8a0e-cf12c60f6240/view/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/32811b87-09a0-4e92-b6e0-7c9ab55ab072/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/32811b87-09a0-4e92-b6e0-7c9ab55ab072/view/</a>  Восприятие информации. Органы чувств.  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4f09314c-e440-4114-9084-d130be3606c4/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4f09314c-e440-4114-9084-d130be3606c4/view/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0a5d757b-2876-4515-a8a2-a90bfea531e2/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0a5d757b-2876-4515-a8a2-a90bfea531e2/view/</a>  Носитель информации  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cfa28a0f-3b03-4d0f-bd7d-0e5ef493b73e/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cfa28a0f-3b03-4d0f-bd7d-0e5ef493b73e/view/</a>  Классификация информации  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dbdc8b3d-d82f-46b6-86e9-6cb59e13413d/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dbdc8b3d-d82f-46b6-86e9-6cb59e13413d/view/</a>  Информация в человеческом обществе</p>
<p>2. Компьютер</p>	<p><a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что умеет компьютер (al10.swf)</li> <li>2. Как устроен компьютер (inmod1.swf)</li> <li>3. Техника безопасности и организация рабочего места (inmod2.swf)</li> <li>4. Ввод информации в память компьютера (inmod3.swf)</li> <li>5. История латинской раскладки клавиатуры (al1.swf)</li> <li>6. Программы и файлы (inmod4.swf)</li> <li>7. Рабочий стол (inmod5.swf)</li> <li>8. Управление компьютером с помощью мыши (inmod6.swf)</li> <li>9. Главное меню. Запуск программ. (inmod7.swf)</li> <li>10. Управление компьютером с помощью меню. (inmod8.swf)</li> <li>11. Как работает мышь (al2.swf)</li> <li>12. Как формируется изображение на экране монитора (al15.swf)</li> </ol> <p><a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5kl.zip">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5kl.zip</a> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер на службе у человека.ppt</li> <li>2. Техника безопасности и организация рабочего места.ppt</li> </ol> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0cdb4e76-e6ce-431e-9da0-fa403ec0fc6e/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0cdb4e76-e6ce-431e-9da0-fa403ec0fc6e/view/</a>  Информационные процессы для человека и компьютера  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6b0a2030-1e06-4b67-9191-a7de053a61e1/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6b0a2030-1e06-4b67-9191-a7de053a61e1/view/</a>  Правильная посадка за компьютером.</p>
<p>3. Тексты</p>	<p><a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текстовая информация (in9.swf)</li> <li>2. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов (inmod9.swf)</li> </ol>

	3. Основные объекты текстового документа (al3.swf) 4. О шрифтах (al14.swf) <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5kl.zip">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5kl.zip</a> : 1. Текст история и современность.ppt
4. Компьютерная графика	<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a> : Компьютерная графика (inmod10.swf)
5. Мультимедиа	<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a> : Создание движущихся изображений

## ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

### Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения