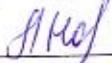


муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

 /Новикова Л.П.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /Новикова А.А.

Приказ №01-10/539  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный  
(французский) язык»  
для обучающихся 9 класса

Худякова Мария Максимовна,  
учитель французского языка

г. Рыбинск  
2023 г.

## Пояснительная записка

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты.

- Формирование мотивации изучения французского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

#### Метапредметные результаты.

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке;

Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах

#### Предметные результаты.

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### Говорение.

Ученики научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка, описывать события/явления;
- \* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Ученики получают возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

### **Аудирование.**

Ученики научатся:

- **воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;**
- **воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;**
- **воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию.**

*Ученики получают возможность научиться:*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение.**

Ученики научатся:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.*

***Ученик получит возможность научиться:***

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским (английским) языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*

### **Письменная речь.**

Ученики научатся:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;*
- *составлять план.*

***Ученик получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами).**

Ученики научатся:

- применять основные правила чтения и орфографии;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета) и грамматические явления;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

Ученики получают возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артикли, аффиксы и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Социокультурная компетенция.**

- ученики научатся правильно произносить названия стран и некоторых городов изучаемого языка;
- ученики познакомятся с некоторыми литературными персонажами известных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ученики узнают элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- ученики получают представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ученики получают представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ученики узнают о роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция.**

Ученики научатся выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;

- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

#### **В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

#### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

#### **В чтении:**

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
  - просматривать тексты для нахождения определенной информации;
  - читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;

- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

### Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

УМК - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса в 2х частях для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2018

№	Название темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Давайте познакомимся! Летние воспоминания. Письмо Жюли. Семья Ж. Бертран «Моя семья». Письмо другу. Страноведение. Образование во Франции. Колледж Жанны Д'Арк. Моя школа.	3
2	Раздел 2. С возвращением! Выражаем удивление. Речевой этикет. Дневник Жюли. Колледж Жюли. Расписание уроков Ж. Бертран. Мое расписание уроков. Учителя и ученики. Школьные предметы.	3
3	Раздел 3. Приятного аппетита! Идем в ресторан. Речевой этикет. Что ты можешь делать сам? Дневник Жюли. Её школьная столовая. Что едят французские школьники. Меню нашей школьной столовой.	2
4	Раздел 4. Здоровый образ жизни. Вредные и полезные продукты. Что сегодня на обед? Что ты ел сегодня? Речевой этикет. Ежедневник. Кулинарные рецепты. Что едят во Франции? Что едят в России? Организуем пикник. Что для этого нужно?	3
5	Раздел 5. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характеристика человека. Скажи мне, кто твой друг? Новый ученик. Описание внешности. Ваш друг. Какой он? Мой друг. Школьные друзья Жюли. Страноведение. Звезды Франции. Собака ищет друга	3
6	Раздел 6. Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение. Я обожаю телевидение! Выражаем свое мнение. Моя любимая телепередача. Каналы и программы французского ТВ. Программы передач французского ТВ. Мой любимый телеканал	2
7	Раздел 7. Путешествие по стране изучаемого языка Счастливого пути! Речевой этикет. Учимся начинать разговор. Куда бы ты хотел поехать? Письмо Жюли. Отправляемся в путешествие. Каникулы Жюли. Путешествие в Нормандию. Открытки из Нормандии.	3
8	Раздел 8. Досуг и увлечения. Любимые книги. Сказки. Жил-был... Ваш любимый писатель. Дайте совет, что читать. Шарль Перро. Его биография. Шарль Перро и его произведения. Бенжамэн и полярная звезда. Твой любимый писатель. Каких французских писателей ты знаешь.	3
9	Раздел 9. Страны изучаемого языка. Алло, Швейцария! Как звонить по таксофону за границей. Звоним во Францию. Мир франкофонии. Путешествие по карте. География Швейцарии. Что вы знаете о Швейцарии.	3

10	Раздел 10. Досуг и увлечения. Подростковые журналы. Сыграем в детективов! Извинись и обратись с просьбой. Дневник Ж. Бертран. Увлечения Жюли. Твои увлечения. Французские журналы для детей. Придумываем детектив. Твое отношение к детективам.	3
11	Раздел 11. Досуг и увлечения. Чтение. Кто ищет, тот находит! Речевой этикет. Как узнать, что произошло. Пишем объявление в газету. Страноведение. Французские авто. Читаем и обсуждаем комиксы. Дополни историю. Придумываем конец истории.	3
12	Раздел 12. Достопримечательности Парижа и Москвы. Здравствуй, Париж! Речевой этикет. Выражаем восхищение. Программа пребывания в Париже. Путь в Севр. Достопримечательности Парижа. Я путешествую по Парижу.	3