

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано

Протокол МО № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МО

И. В. Зайцев

Утверждаю

Директор школы Новикова А. А.
Новикова
Приказ по школе № 01-10/546
от «1» сентября 2022 г.



**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)
История**

_____ (наименование курса)

_____ 10 _____ класс

на 2022-2023 учебный год

Михайлова Н.В.
Учитель истории

**Рыбинск
2022 год**

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета история:

УМК: Всеобщая история: Загладин Н.В., Белоусов Л.С. «Новейшая история 1914г.-начало XXIв.»

История России Горинов М.М, Данилов А.А и др. под ред. Торкунова А.В.
«История России (с 1914 г. до нач.XXI в)»

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- владеть элементами проектной деятельности.*

Личностные УУД

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества).

Метапредметные УУД

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1) Содержание учебного предмета

Наименование тем программы	Основное содержание
<p>Новейшая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</p>	
<p>Мир накануне Первой мировой войны</p>	<p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p>
<p>Первая мировая война</p>	<p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>

<p>Межвоенный период (1918–1939) Революционная волна после Первой мировой войны</p>	<p>Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p>
<p>Версальско-вашигтонская система</p>	<p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p>
<p>Страны Запада в 1920-е гг.</p>	<p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p>
<p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</p>	<p>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p>
<p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</p>	<p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p>
<p>Наращение агрессии. Германский нацизм</p>	<p>Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы.</p>

	<p>Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p>
«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	<p>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p>
Политика «умиротворения» агрессора	<p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p>
Развитие культуры в первой трети XX в.	<p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>
История России.	
Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	
Россия в Первой мировой войне	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена</p>

	<p>общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>
<p>Великая российская революция 1917 г.</p>	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>
<p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p>

Созыв и разгон Учредительного собрания	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.
Гражданская война и ее последствия	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.
Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов,

	<p>организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство</p> <p>278</p> <p>выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>
Советский Союз в 1920–1930-е гг.	
СССР в годы нэпа. 1921–1928	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.</p>

	<p>Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>
Советский Союз в 1929–1941 гг.	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные</p>

операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и

военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

2) Тематическое планирование с определением видов деятельности

№	Наименование темы	Виды деятельности	Кол-во часов
Новейшая история (1914-1939)			24
1	<p>Мир накануне Первой мировой войны.</p> <p>Первая мировая война.</p>	<p>Характеризовать понятия гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Оценивать региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Объяснять причины Первой мировой войны. Выделять новые методы ведения войны. Давать определения понятиям: Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Описывать участие колоний в европейской войне. Объяснять понятие позиционная война. Понимать новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Оценивать политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	3 3
2	Революционная волна после Первой мировой войны	Объяснять причины изменений социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Понимать причины образование новых национальных государств. Оценивать роль образования Коминтерна. Объяснять причины создания Венгерской советской республика, республики в Турции и понятие кемализм.	2
3	Версальско-вашигтонская система	Объяснять планы послевоенного устройства мира. Характеризовать понятие Версальско-вашигтонская система	2
4	Страны Запада в 1920-е гг.	Объяснять реакцию европейских стран на «красную угрозу». Оценивать причины послевоенной стабилизации. Объяснять понятие: экономический бум. Объяснять связь послевоенного процветания и возникновения массового общества. Называть либеральные политические режимы и причины роста влияния социалистических партий и профсоюзов.	
5	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Объяснять причины революции в Китае и Северного похода. Характеризовать режим Чан Кайши и причины гражданской война с коммунистами. Характеризовать национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Оценивать роль Индийского национального конгресса и М. Ганди.	2

6	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Объяснять причины Мирового экономического кризиса. Характеризовать понятие кейнсианство. Оценивать роль государственного регулирования экономики. Называть другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Характеризовать тоталитарные экономики.	3
7	Нарастание агрессии. Германский нацизм	Объяснять причины нарастания агрессии в мире. Излагать сущность нацистской диктатуры в Германии. Раскрывать ход подготовки Германии к войне.	2
8	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Анализировать причины создание оси Берлин–Рим–Токио.	2
9	Политика «умиротворения» агрессора	Раскрывать смысл Мюнхенского соглашения и его последствий. Объяснять причины поражения Испанской республики. Характеризовать политику «Народного фронта». Объяснять причины конфликтов на Дальнем Востоке и угрозу их для СССР. Анализировать возможность договоров СССР с Англией и Францией. Рассматривать последствия оветско-германского договора о ненападении	2
10	Развитие культуры в первой трети XX в.	Анализировать основные направления в искусстве. Давать определения художественным направлениям модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Объяснять термин «потерянное поколение». Называть ведущих деятелей культуры первой трети XX в. Описывать олимпийское движение.	1
История России 44 часа			
	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	Анализировать военные действия в 1914 -1916 гг. Рассматривать мужество и героизм российских воинов. Характеризовать экономику России в годы войны. Показывать на конкретных примерах взаимоотношения власти и общества в годы войны. Выявлять объективные и субъективные причины революционного кризиса. Определять причины падения монархии. Характеризовать Временное правительство и его программу, Петросовет и его декреты. Анализировать причины кризисов Временного правительства.	

		<p>Характеризовать основные политические партии в 1917 г. Показывать роль Русская православная церковь в условиях революции.</p> <p>Рассматривать роль выступления генерала Корнилова. Раскрывать ход подготовки и проведения вооруженного восстания в Петрограде. Рассматривать ход свержения Временного правительства и взятие власти большевиками. Характеризовать первые декреты советской власти. Высказывать собственное мнение о заключении Брестского мира. Анализировать ход национализации промышленности. Рассматривать политику большевиков в деревне. Оперировать терминологией по экономическому развитию России. Анализировать ход национализации промышленности. Рассматривать политику большевиков в деревне. Оперировать терминологией по экономическому развитию России. Указывать причины роспуска Учредительного собрания. Анализировать создание новой армии и спецслужбы. Высказывать собственное мнение о Конституции 1918 г. Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Рассматривать выступление левых эсеров и формирование однопартийной диктатуры. Характеризовать антибольшевистские силы. Показывать на карте ход военных действий. Раскрывать цели, содержание и результаты политики военного коммунизма. Характеризовать План ГОЭЛРО. Объяснять причины и масштабы красного и белого террора. Характеризовать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>	
	Советский Союз в годы нэпа 1921–1930-е гг.	<p>Анализировать последствия потрясений Первой мировой и Гражданской войн для демографии и экономики России. Объяснять причины и значение Кронштадтского восстания. Анализировать причины перехода к НЭПу. Излагать сущность замены продразверстки продналогом. Объяснять причины обращения к иностранным концессиям. Называть причины стимулирования кооперации. Показывать последствия</p>	8

		<p>финансовой реформы Г.Я.Сокольникова. Рассматривать переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства Объяснять предпосылки и значение образования СССР. Характеризовать Конституцию 1924 г. Давать характеристику политики «коренизации». Объяснять проблемы борьбы за власть после смерти В.И.Ленина. Анализировать последствия ликвидации оппозиции внутри ВКП(б) и ужесточения политического курса. Рассказывать о положении различных категорий населения СССР.</p>	
	<p>Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>	<p>Рассматривать ход разработки и принятия плана первой пятилетки. Анализировать ход и особенности индустриализации. Рассказывать о проведении политики сплошной коллективизации (с использованием материалов истории края). Высказывать и аргументировать свою оценку в отношении политики большевиков. Характеризовать цели и издержки индустриализации. Анализировать итоги и достижения индустриального развития. Раскрывать смысл понятия «культ личности». Объяснять причины создания массовых общественных организаций. Характеризовать причины формирования нового партийного государства. Анализировать репрессивную политику. Анализировать Конституцию 1936 г. Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья. Описывать усиление угрозы мировой войны и борьбу за создание системы коллективной безопасности. Анализировать роль СССР в международной политике накануне Второй мировой войны. Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом. Характеризовать советскую внешнюю политику в начале Второй мировой войны. Рассматривать форсирование военного производства и освоения новой военной техники, реорганизацию Красной Армии. Описывать укрепление трудовой и производственной дисциплины. Объяснять причины военно-патриотического воспитания населения.</p>	<p>9</p>

Тематическое планирование по ИСТОРИИ

№	Наименование тем программы	Количество часов	ЦОР
	Новейшая история (1914-1939)	24	http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://www.hrono.ru/index.sema Хронос. http://www.worldhist.ru/ Всемирная история. http://www.worldwar1.com.история Первой мировой войны
1	Мир накануне Первой мировой войны	3	
2	Первая мировая война	3	
3	Революционная волна после Первой мировой войны	2	
4	Версальско-вашингтонская система	2	
5	Страны Запада в 1920-е гг.	2	
6	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2	
7	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	3	
8	Наращение агрессии. Германский нацизм	2	
9	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	2	
10	Политика «умиротворения» агрессора	2	
11	Развитие культуры в первой трети XX в.	1	
	История России (1914-1939)	44	http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://www.praviteli.org/main/about.php http://www.whiteforce.newmail/ru- Белая гвардия http://www.august-1914.ru -Первая мировая война http://rkka- рабочее -крестьянская Красная армия http://www.rusrevolution.info – революция и гражданская война
ë1	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	27	

1.1	Россия в Первой мировой войне	5	
1.2	Великая российская революция 1917 г.	5	
1.3	Первые революционные преобразования большевиков	3	
1.4	Созыв и разгон Учредительного собрания	2	
1.5	Гражданская война и ее последствия	9	
1.6	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	3	
2	Советский Союз в 1920–1930-е гг.		
2.5	СССР в годы нэпа. 1921–1928	8	
2.6	Советский Союз в 1929–1941 гг.	9	
	ИТОГО	68	

Календарно – тематическое планирование

N п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	
Новейшая история (1914-1939) - 24 часа						
Мир накануне Первой мировой войны (3 часа)						
1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Записи	1		Определять признаки индустриального общества. Объяснять причины распространения социалистических идей, расширения рабочего движения. Раскрывать значение понятий анархизм, консерватизм, профсоюзы.	Фронтальная беседа Взаимоконтроль	
2	Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. С.8	1		Раскрывать понятие национализм. Объяснять смысл борьбы на истощение и причины участия колоний в европейской войне. Объяснять причины новых практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.	Задания с развёрнутым ответом. Самоанализ	
3	Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Записи	1		Определять политические, экономические, социальные и культурные причины Первой мировой войны. Применять основные хронологические понятия и термины	Устный опрос Самооценка	
Первая мировая война (3 часа)						
4	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. П.1, с.9-11	1		Выделять новые методы ведения войны. Давать определения понятиям: Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Описывать участие колоний в европейской войне. Объяснять понятие позиционная война.	Словарный диктант Индивидуальный контроль	

5	Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи, Болгарии и Италии. Четверной союз. С.13-20	1		Рассказывать о Четверном союзе и его роли в Первой мировой войне.	Самостоятельное составление таблицы. Взаимоконтроль	
6	Революция 1917 г. и выход из войны России. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. С.21-29			Понимать новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Оценивать политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	Устный опрос Самооценка	
Межвоенный период (1918–1939)						
Революционная волна после Первой мировой войны (2 часа)						
7	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. П.4, с.35-38	1		Систематизировать информацию об экономическом развитии новых национальных государств. Оценивать роль образования Коминтерна.	Устный опрос. Самооценка	
8	Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. П.4. с.33-35	1		Называть изменения в положении социальных слоев. Понимать причины образование новых национальных государств. Объяснять причины создания Венгерской советской республика, республики в Турции и понятие кемализм.	Практическая работа с историческими документами.	
Версальско-вашигтонская система (2 часа)						
9	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. П.3, с.25-29	1		Объяснять планы послевоенного устройства мира. Характеризовать понятие Версальско-вашигтонская система	Устный опрос. Самооценка	
10	Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Записи	1		Характеризовать внешнеполитические отношения государств после окончания Первой мировой войны.	Самостоятельное решение проблемного задания. Индивидуальный контроль.	

Страны Запада в 1920-е гг. (2 часа)						
11	Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. П.5, с.39-41	1		Объяснять реакцию европейских стран на «красную угрозу». Оценивать причины послевоенной стабилизации. Характеризовать понятие: экономический бум. Объяснять связь послевоенного процветания и возникновения массового общества. Называть либеральные политические режимы и причины роста влияния социалистических партий и профсоюзов.	Задания с развёрнутым ответом. Самоанализ	
12	Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.. С 41-43	1		Объяснять причины популярности фашистской идеологии и установления фашистского режима в Италии.	Таблица. Выборочная проверка	
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. (2 часа)						
13	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.	1		Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.	Проблемное задание. Самоанализ	
14	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. М. Ганди.	1		Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.	Самостоятельное составление учащимися таблицы. Взаимоконтроль	
Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США (3 часа)						
15	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. П.6, с.47-48.	1		Объяснять причины Мирового экономического кризиса. Характеризовать понятие кейнсианство. Оценивать роль государственного регулирования экономики.	Проблемное задание. Самоанализ	
16	Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	1		Оценивать роль государственного регулирования экономики.	Самостоятельное составление	

	П.5, с.49-50			Характеризовать «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.	учащимися таблицы. Взаимоконтроль	
17	Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. С.51-52	1		Называть стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Характеризовать тоталитарные экономики.	Практическая работа с историческими документами. Взаимоконтроль	
Нарастание агрессии. Германский нацизм (2 часа)						
18	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. С.44, П.7, с.53-54	1		Объяснять причины нарастания агрессии в мире. Излагать сущность нацистской диктатуры в Германии.	Самостоятельная работа. Индивидуальный контроль	
19	Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. С.44-45, с.55-59	1		Раскрывать ход подготовки Германии к войне.	Проблемное задание. Самоанализ	
«Народный фронт» и Гражданская война в Испании (2 часа)						
20	VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. С.70-72	1		Анализировать причины создание оси Берлин–Рим–Токио. Раскрывать смысл Мюнхенского соглашения и его последствий.	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	
21	Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики. С.73	1		Объяснять причины поражения Испанской республики.	Практическая работа с историческими документами. Взаимоконтроль	
Политика «умиротворения» агрессора (2 часа)						
22	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение и его последствия.	1		Характеризовать политику «Народного фронта».	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль	

	Ликвидация независимости Чехословакии. С.71-76					
23	Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. П.9, с.68-70	1		Объяснять причины конфликтов на Дальнем Востоке и угрозу их для СССР. Анализировать возможность договоров СССР с Англией и Францией. Рассматривать последствия советско-германского договора о ненападении	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль	
Развитие культуры в первой трети XX в. (1 час)						
24	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. записи	1		Анализировать основные направления в искусстве. Давать определения художественным направлениям модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Объяснять термин «потерянное поколение». Называть ведущих деятелей культуры первой трети XX в. Описывать олимпийское движение.	Составление сравнительной таблицы. Взаимоконтроль	
История России. Россия в 1914-1939 гг. (44 часа)						
Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921						
Россия в Первой мировой войне (5 часов)						
25.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. П.1 с. 10-14	1		Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в Объяснять планы воюющих держав, опираясь на знания курса всеобщей истории.	Выполнение проблемного задания. Самоанализ	
26.2	Планы командования. Боевые действия, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. П.1 с.14 П.2 с.16-22	1		Обосновывать планы русского командования. Характеризовать военные действия в 1914 -1916 гг. Иллюстрировать мужество и героизм российских воинов.	Устный опрос. Самооценка.	

27.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. П.2 с.22-24	1		Характеризовать экономику России в годы войны. Анализировать отношения власти и общество в годы войны Объяснять значение понятия «продразверстка».	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
28.4	Восприятие войны обществом. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.	1		Приводить и обосновывать невозможность царского правительства выйти из сложившейся ситуации в стране.	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль	
29.5	Взаимоотношения ветвей власти. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.	1		Анализировать политику партий по отношению к войне. Объяснять причины роста популярности партии большевиков.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
Великая российская революция 1917 г. (5 часов)						
30.6	Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. П.3 с.27-28	1		Анализировать объективные и субъективные причины революционного кризиса. Объяснять причины падения монархии. Давать характеристику Временного правительства и его программу. Петросовет и его декреты. Объяснять причины кризисов Временного правительства.	Таблица. Индивидуальные задания.	
31.7	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. С.31-32	1		Характеризовать основные политические партии в 1917 г., роль Русской православной церкви в условиях революции.	Устный опрос Самооценка.	
32.8	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской	1		Раскрывать ход подготовки и проведения вооруженного восстания в Петрограде.	Фронтальная аналитическая беседа.	

	империи. С.28-30				Взаимоконтроль	
33.9	Формирование Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец «двоевластия». С.30-31 с.32-34	1		Рассматривать ход свержения Временного правительства и взятия власти большевиками.	Индивидуальный и фронтальный опрос	
34.10	Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства. С.37-41	1		Анализировать роль выступление генерала Корнилова для дальнейшего развития революции.	Терминологически и диктант. Взаимоконтроль.	
Первые революционные преобразования большевиков (3 часа)						
35.11	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. П.5 с.44-46	1		Характеризовать первые декреты советской власти.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с картой. Взаимоконтроль.	
36.12	Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. С.48-49	1		Высказывать собственное мнение о заключении Брестского мира.	Устный опрос. Самооценка.	
37.13	Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. П.6 с.51-53	1		Анализировать ход национализации промышленности. Рассматривать политику большевиков в деревне. Оперировать терминологией по экономическому развитию России.	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	
Созыв и разгон Учредительного собрания (2 часа)						
38.14	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. ВСНХ. С.46	1		Указывать причины роспуска Учредительного собрания. Анализировать создание новой армии и спецслужбы.	Устный опрос. Самооценка.	

39.15	Первая Конституция России 1918 г. С.49	1		Высказывать собственное мнение о Конституции 1918 г.	Устный опрос. Самооценка.	
Гражданская война и ее последствия (9 часов)						
40.16	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1		Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
41.17	Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону.	1		Давать характеристику белого и красного движения (цели, участники, методы борьбы)	Работа с картой. Фронтальный опрос.	
42.18	Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.	1		Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Рассматривать выступление левых эсеров и формирование однопартийной диктатуры.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
43.19	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. П.7 с.58-59	1		Показывать на карте ход военных действий.	Составление таблицы Взаимоконтроль	
44.20	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. С.60-61	1		Характеризовать антибольшевистские силы. Показывать на карте ход военных действий.	Устный опрос. Самооценка.	
45.21	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главквизм».	1		Раскрывать цели, содержание и результаты политики военного коммунизма. Характеризовать План ГОЭЛРО.	Устный опрос. Самооценка.	

	Разработка плана ГОЭЛРО. П.5 с.53-56					
46.22	Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. С.59-60 с. 64-65	1		Объяснять причины и масштабы красного и белого террора.	Устный опрос. Самооценка.	
47.23	Ущемление прав Советов в пользу комбедов и ревкомов. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. С. 65-67	1		Показывать на карте ход военных действий.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
48.24	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. С. 67-68	1		Характеризовать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	
Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (3 часа)						
49.25	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. П. 8 с.78-86	1		Анализировать политику новой власти в области культуры.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
50.26	Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	1		Объяснять политику новой власти в области образования. Анализировать отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	

51.27	Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1		Анализировать детскую беспризорность как государственную проблему. Описывать развитие Ярославского края в годы революции и Гражданской войны.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
Советский Союз в 1920–1930-е гг.						
СССР в годы нэпа. 1921–1928 (8часов)						
52.28	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление.	1		Анализировать последствия потрясений Первой мировой и Гражданской войн для демографии и экономики России.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
53.29	Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.	1		Объяснять причины и значение Кронштадтского восстания. Анализировать причины перехода к НЭПу. Сравнивать разные точки зрения.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
54.30	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1		Излагать сущность замены продразверстки продналогом. Объяснять причины обращения к иностранным концессиям. Называть причины стимулирования кооперации.	Устный опрос. Самооценка.	
55.31	Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	1		Показывать последствия финансовой реформы Г.Я.Сокольникова. Рассматривать переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
56.32	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	1		Объяснять предпосылки и значение образования СССР. Характеризовать Конституцию 1924 г. Давать характеристику политики «коренизации» и высказывать свое отношение к ней.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
57.33	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР	1		Объяснять проблемы борьбы за власть после смерти В.И.Ленина.	Фронтальная аналитическая	

	однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.				беседа. Взаимоконтроль	
58.34	Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1		Анализировать последствия ликвидации оппозиции внутри ВКП(б) и ужесточения политического курса. Систематизировать и обобщать материал.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
59.35	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Молодежная политика.	1		Рассказывать о положении различных категорий населения СССР.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
СССР в 1929-1941 гг. (9 часов)						
60.36	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров.	1		Рассматривать ход разработки и принятия плана первой пятилетки. Анализировать ход и особенности индустриализации.		
61.37	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.	1		Рассказывать о проведении политики сплошной коллективизации (с использованием материалов истории края) Высказывать и аргументировать свою оценку в отношении политики большевиков.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
62.38	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Наш край в 1920–1930-е гг.	1		Характеризовать цели и издержки индустриализации. Анализировать итоги и достижения индустриального развития.	Устный опрос. Самооценка.	

63.39	Утверждение «культ личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры	1		Раскрывать смысл понятия «культ личности». Объяснять причины создания массовых общественных организаций.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
64.40	Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ	1		Характеризовать причины формирования нового партийного государства. Анализировать репрессивную политику.	Творческое задание	
65.41	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г	1		Анализировать Конституцию 1936 г.	Составление таблицы	Индивидуальные задания
66.42	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Культурная революция. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг.	1		Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.	Работа с картой. Фронтальный опрос	
67.43	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	1		Описывать усиление угрозы мировой войны и борьбу за создание системы коллективной безопасности. Анализировать роль СССР в международной политике накануне Второй мировой войны. Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом.	Устный опрос. Самооценка.	
68.44	СССР накануне Великой Отечественной войны. Угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и	1		Характеризовать советскую внешнюю политику в начале Второй мировой войны. Рассматривать форсирование военного производства и освоения новой военной техники, реорганизацию Красной Армии.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	

	Германией в 1939 г. «Зимняя война» с Финляндией.			Описывать укрепление трудовой и производственной дисциплины. Объяснять причины военно-патриотического воспитания населения.		
--	--	--	--	--	--	--