



муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано
Протокол МО № 1
от «30» августа 2022г.
Руководитель МО
 / Л.П. Новикова

Утверждаю

Директор школы

 / А. А. Новикова

Приказ по школе № 01-10/546

от «01» сентября 2022 г



Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

(наименование курса)

9 класс

на 2022 - 23 учебный год

Новикова Любовь Петровна,
учитель французского языка

Рыбинск
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021).

УМК «Синяя птица. 6 класс», Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- Формирование мотивации изучения французского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты.

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке;

Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение.

Ученики научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка, описывать события/явления;

* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученики получат возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование.

Ученики научатся:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию.

Ученики получат возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение.

Ученики научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским (английским) языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*

Письменная речь.

Ученики научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

Ученики научатся:

- применять основные правила чтения и орфографии;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета) и грамматические явления;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

Ученики получают возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артикли, аффиксы и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Социокультурная компетенция.

- ученики научатся правильно произносить названия стран и некоторых городов изучаемого языка;
- ученики познакомятся с некоторыми литературными персонажами известных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ученики узнают элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- ученики получают представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ученики получают представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ученики узнают о роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция.

Ученики научатся выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. Содержание учебного предмета

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики в **говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;

- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

УМК - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса в 2х частях для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2018

№	Название темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Давайте познакомимся! Летние воспоминания. Письмо Жюли. Семья Ж. Бертран «Моя семья». Письмо другу. Страноведение. Образование во Франции. Колледж Жанны Д'Арк. Моя школа.	3
2	Раздел 2. С возвращением! Выражаем удивление. Речевой этикет. Дневник Жюли. Колледж Жюли. Расписание уроков Ж. Бертран. Мое расписание уроков. Учителя и ученики. Школьные предметы.	3
3	Раздел 3. Приятного аппетита! Идем в ресторан. Речевой этикет. Что ты можешь делать сам? Дневник Жюли. Её школьная столовая. Что едят французские школьники. Меню нашей школьной столовой.	2
4	Раздел 4. Здоровый образ жизни. Вредные и полезные продукты. Что сегодня на обед? Что ты ел сегодня? Речевой этикет. Ежедневник. Кулинарные рецепты. Что едят во Франции? Что едят в России? Организуем пикник. Что для этого нужно?	3
5	Раздел 5. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характеристика человека. Скажи мне, кто твой друг? Новый ученик. Описание внешности. Ваш друг. Какой он? Мой друг. Школьные друзья Жюли. Страноведение. Звезды Франции. Собака ищет друга	3
6	Раздел 6. Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение. Я обожаю телевидение! Выражаем свое мнение. Моя любимая телепередача. Каналы и программы французского ТВ. Программы передач французского ТВ. Мой любимый телеканал	2
7	Раздел 7. Путешествие по стране изучаемого языка Счастливого пути! Речевой этикет. Учимся начинать разговор. Куда бы ты хотел поехать? Письмо Жюли. Отправляемся в путешествие. Каникулы Жюли. Путешествие в Нормандию. Открытки из Нормандии.	3
8	Раздел 8. Досуг и увлечения. Любимые книги. Сказки. Жил-был... Ваш любимый писатель. Дайте совет, что читать. Шарль Перро. Его биография. Шарль Перро и	3

	его произведения. Бенжамэн и полярная звезда. Твой любимый писатель. Каких французских писателей ты знаешь.	
9	Раздел 9. Страны изучаемого языка. Алло, Швейцария! Как звонить по таксофону за границей. Звоним во Францию. Мир франкофонии. Путешествие по карте. География Швейцарии. Что вы знаете о Швейцарии.	3
10	Раздел 10. Досуг и увлечения. Подростковые журналы. Сыграем в детективов! Извинись и обратись с просьбой. Дневник Ж. Бертран. Увлечения Жюли. Твои увлечения. Французские журналы для детей. Придумываем детектив. Твое отношение к детективам.	3
11	Раздел 11. Досуг и увлечения. Чтение. Кто ищет, тот находит! Речевой этикет. Как узнать, что произошло. Пишем объявление в газету. Страноведение. Французские авто. Читаем и обсуждаем комиксы. Дополни историю. Придумываем конец истории.	3
12	Раздел 12. Достопримечательности Парижа и Москвы. Здравствуй, Париж! Речевой этикет. Выражаем восхищение. Программа пребывания в Париже. Путь в Севр. Достопримечательности Парижа. Я путешествую по Парижу.	3

3. Календарно-тематическое планирование

№ п.п	дата	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Форма и вид контроля	Организация работы с детьми с ОВЗ
1		1.Школьное образование	Аудирование диалога без опоры на текст «Письмо из Франции». Чтение с полным пониманием. Грамматика: ближайшее будущее время (повторение).	Фронтальный опрос УО	Помощь в оформлении словаря, работа над новой лексикой, карточки с переводом
2		Система образования во Франции.	Организация среднего образования во Франции. Новые ЛЕ. Составление монологических высказываний с опорой на схему. Сравнение французской и российской системы образования.	УО Фронтальный опрос	Карточки с переводом новых слов
3		План здания своей школы. Экскурсия по школе.	Монологические высказывания с опорой на наглядность и без. Диалог-расспрос о школе. Систематизация и обобщение материалов по теме «Школьное образование».	Словарный диктант УО	Работа в паре с сильным учеником
4		Школьная жизнь. Изучаемые предметы.	Начало учебного года во Франции и в России. Аудирование с полным пониманием. Диалог-расспрос. Расписание уроков во французском коллеже. Новые ЛЕ. Чтение с полным пониманием расписания	УО ПО Словарный диктант	Заполнение пропусков, составление монологического высказывания с опорой на план

			уроков, с выбором информации о предметах, о времени проведения уроков. Грамматика: местоимения-прямые дополнения.		
5		Расписание уроков в своей школе. Любимые предметы и учителя.	Круглый стол «Предметы, которые мы изучаем». Монологические высказывания. Диалог-расспрос. Сравнение учебной программы французского коллежа и нашей школы. Грамматика: местоимения-прямые дополнения (продолжение).	Фронтальный опрос	Работа в паре с сильным учеником, чтение и перевод отрывка текста
6		Новенький в классе	Аудирование диалога «Новенький в классе» с выборочным пониманием интересующей информации. Письменные упражнения коммуникативного характера. Систематизация и обобщение материалов по теме «Школьная жизнь. Изучаемые предметы.»	УО ПО Проверочная работа	Выполнение адаптированных заданий по теме самостоятельной работы
7		Школьная жизнь. Сбалансированное питание.	Аудирование диалога без опоры на текст. Новые ЛЕ. Столовая в коллеже Жюли. Диалог-расспрос. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний «Столовая в моей школе» с опорой на прочитанный текст.	УО ПО	Работа в паре с сильным учеником
8		Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников.	Чтение с полным пониманием. Новые ЛЕ. Диалог-расспрос о меню школьной столовой. Творческая работа «Идеальное меню для школьной столовой». Грамматика: частичный артикль.	Фронтальный опрос	Работа с карточками, работа со словарем
9		Здоровый образ жизни. Вредные и полезные продукты.	Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями «В школьной столовой», диалог-расспрос о выборе блюд в школьной столовой. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Чтение с извлечением информации. Грамматика:	УО ПО	Работа в паре с сильным учеником, составление монолога с помощью опорных конструкций

			местоимения-косвенные дополнения.		
10		Рецепт приготовления любимого блюда.	Чтение с полным пониманием «Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России». Творческое задание «Любимое блюдо моей семьи», «Гастрономический тур по России для французских туристов».	Фронтальный опрос ПО	Чтение и перевод небольшого отрывка текста
11		Организуем пикник	Аудирование с опорой на текст и с выборочным пониманием интересующей информации «Организуем пикник». Чтение с извлечением информации. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. Систематизация и обобщение материалов по теме «Здоровый образ жизни. Вредные и полезные продукты».	УО Проверочная работа	Выполнение адаптированных заданий по теме самостоятельной работы
12		Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характеристика человека.	Аудирование диалога с опорой на текст и с полным пониманием. Внешность человека. Новые ЛЕ. Грамматика: вопросительные слова и предложения. Чтение с полным пониманием «Друзья Жюли Бертран». Составление монологических высказываний с опорой на прочитанное.	УО Защита проекта	Работа в паре с сильным учеником
13		Мой лучший друг	Чтение с выбором информации «Французские школьники о своих друзьях». Составление диалога-расспроса с опорой на прочитанный текст. Творческое задание «Мой лучший друг» (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе). Монологические высказывания.	Фронтальный опрос	Работа со словарем
14		Моя визитная карточка	«Моя визитная карточка» (заполнение карточки-анкеты, удостоверяющей личность). Составление монологических высказываний с опорой на карточку-анкету. Систематизация и обобщение	УО Проверочная работа	Восстановление текста из предложенных фрагментов, работа со словарем, работа в группе

			материалов по теме «Взаимоотношения с друзьями».		
15		Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение.	Аудирование диалога с полным пониманием без опоры на текст. Грамматика: местоимение «en». Диалог-расспрос по теме «Телевидение». Телевизионная программа передач некоторых каналов французского телевидения. Чтение таблицы с нахождением запрашиваемой информации	УО	Выполнение адаптированных заданий по теме самостоятельной работы
16		Виды телевизионных передач. Телевидение в жизни французского и российского школьников.	Любимые телевизионные передачи. Диалог-обмен мнениями. Творческое задание «Лучшие передачи национального телевидения». Социологические опросы на тему телевидения. Чтение графиков и диаграмм, иллюстрирующих социологические опросы. Поисковое чтение.	УО	Заполнение пропусков, расстановка частей прослушанного текста по порядку
17		Фанат телевидения	Чтение с извлечением информации «Фанат телевидения». Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. Систематизация и обобщение материалов на тему «Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение».	УО Проверочная работа	Работа в паре с сильным учеником, заполнение пропусков в тексте
18		Путешествие по стране изучаемого языка	Аудирование диалога с полным пониманием с опорой на текст. Диалог-расспрос «Отправляемся в поездку». Грамматика: незаконченное прошедшее время. Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос «Путешествие на различных видах транспорта». Новые ЛЕ. Грамматика: прошедшее незаконченное время (продолжение).	ПО УО	Выполнение адаптированных заданий по теме самостоятельной работы
19		Любимые занятия вне школы. Провинции Франции. Нормандия	Распорядок дня Жюли. Чтение с полным пониманием. Режим труда и отдыха. Диалог-расспрос. Составление монологических высказываний с опорой на	УО ПО	Работа в паре с сильным учеником Составление текста из предложенных

		(географическое положение, достопримечательности).	географическую карту, фотографии, открытки.		фрагментов
20		Письмо из Франции	Чтение с полным пониманием письма личного характера (открытки). Написание по образцу и подобию письменных источников информации (открытки) с рассказом об интересных моментах своего путешествия. Систематизация и обобщение материалов по теме «Путешествие по стране изучаемого языка. Нормандия»	УО Проверочная работа	Выполнение адаптированных заданий по теме самостоятельной работы
21		Досуг и увлечения. Любимые книги.	Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-расспрос «В библиотеке». Грамматика: степени сравнения прилагательных. Биография писателя (Шарль Перро). Чтение текста с извлечением необходимой информации. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст.	УО Фронтальный опрос	Работа в паре с сильным учеником, работа со словарем
22		Творчество Шарля Перро. История создания комиксов.	Любимые книги и писатели. Диалог-расспрос. Монологические высказывания «Биография Ш. Перро». Персонажи известных комиксов. Поисковое чтение. Чтение в жизни школьников. Диалог-обмен мнениями.	Фронтальный опрос ПО	Чтение и перевод небольшого фрагмента текста, работа со словарем
23		Сказочные герои и события. Написание сказки	Сказочные герои и события, происходящие с ним. Обсуждение творческой работы «Написание сказки». Систематизация и обобщение материалов по теме «Досуг и увлечения. Любимые книги».	УО Проверочная работа	Работа в паре с сильным учеником
24		Страны изучаемого языка.	Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-расспрос «Поездка в Швейцарию». Грамматика: прямая и косвенная речь. Общение по телефону (мобильному и стационарному) Диалоги этикетного характера. Язык SMS-сообщений.	УО ПО	Заполнение пропусков тексте, составление рассказа по плану

			Составление телефонных диалогов по образцу. Грамматика: числительные (повторение).		
25		Франкофония. Страны франкофонии: Франция. Швейцария.	Франкофония. Страны франкофонии: Франция. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. Страны франкофонии: Швейцария. Новые ЛЕ. Поисковое чтение. Составление монологических высказываний с опорой на план.	Фронтальный опрос	Работа в паре сильным учеником
26		Страны франкофонии Бельгия. Страны Магриба: Алжир, Тунис, Марокко.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Составление монологических высказываний по образцу. Систематизация и обобщение материалов по теме «Страны изучаемого языка».	УО ПО	Работа в паре с сильным учеником, составление текста из предложенных фрагментов
27		Досуг и увлечения. Подростковые журналы.	Аудирование диалога с опорой на текст. Чтение с выбором информации «История потерявшейся собачки». Грамматика: относительные местоимения «qui», «que». Французские журналы для детей и подростков (“J’aime lire”, “Okaï”, “Images Doc” и др.) Работа с аутентичными материалами. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний о своих любимых журналах.	УО	Работа со словарем, чтение и перевод небольшого фрагмента текста, работа в группе
28		Детективно-приключенческая история.	Детективно-приключенческая история. Чтение с полным пониманием. Написание своей детективной истории по образцу.	УО ПО	Работа в паре с сильным учеником
29		Досуг и увлечения. Чтение.	Аудирование диалога с опорой на текст «Потерянная видеокассета». Грамматика: Выделительные обороты. Чтение с полным пониманием «Объявления в газете». Переписка, объявление о знакомстве, поиск друга по переписке.	Фронтальный опрос ПО	Заполнение пропусков, работа с карточками, работа в группе
30		Увлечения и интересы моего	Написание объявления о поиске друга по переписке по образцу.	ПО	Написание письма по образцу, путем

		друга по переписке. Коллекционирование.	Французские автомобили. Любимые автомобили. Чтение с полным пониманием (текст-страничка из интернет-форума). Составление монологических высказываний с опорой на прочитанное.		заполнения недостающей информации
31		Сюжет детективного фильма (по детективному комиксу).	Чтение с полным пониманием. Составление монологического высказывания с опорой на прочитанное. Диалог-обмен мнениями. Систематизация и обобщение материалов по теме «Досуг и увлечения. Чтение».	УО	Работа в паре с сильным учеником
32		Достопримечательности Парижа и Москвы.	Аудирование диалога с полным пониманием. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Поисковое чтение. Грамматика: пассивная форма глагола. Обзорная экскурсия по Парижу. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст.	УО	Чтение и перевод небольшого фрагмента текста
33		Французские школьники в Москве. Достопримечательности столицы России.	Достопримечательности Парижа. Викторина «Знаешь ли ты Париж?» Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями. Составление экскурсионной программы визита. Поисковое чтение.	УО	Работа в паре с сильным учеником
34		Заключительный урок по пройденным за год темам.	Систематизация и обобщение материалов по теме «Достопримечательности Парижа и Москвы» Обобщающий урок за год	УО	Работа в группе