



«Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания  
ООПСОШ №30» (Приказ 01-10/450-2)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

**2 класс**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

***Метапредметные результаты***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## 2. Содержание учебного предмета (с учётом рабочей программы воспитания)

Название темы	Основное содержание
Числа от 1 до 100 Нумерация	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Прямая и обратная операция. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.
Повторение изученного материала	Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы. Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

### 3. Тематическое планирование

Название темы	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	18 ч.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	2. Электронные учебники <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> 3. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	73 ч.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	4. Полный школьный курс уроков <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	39 ч.
Повторение изученного материала		6 ч.
<b>Итого</b>		<b>136 ч.</b>

### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Раздел Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч.)</b>					
1.	1.09	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
2.	5.09	Повторение: числа от 1 до 20	Упорядочивать заданные числа.	Математический диктант.	Работа с карточками
3.	6.09	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Самоконтроль.	Работа по алгоритму
4.	7.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Самоконтроль.	Работа с карточками
5.	8.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Научиться читать и сравнивать двузначные числа.	Взаимоконтроль	Работа по образцу
6.	12.09	Однозначные и двузначные числа.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Самооценка по алгоритму	Работа по алгоритму
7.	13.09	Единицы длины. Миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Самоконтроль.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
8.	14.09	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач		Взаимоконтроль	Работа по образцу
9.	15.09	Упражнения по теме: «Сложение и вычитание».	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и	Взаимоконтроль	Работа с карточками

			вычитание в пределах 20.		
10.	19.09	Образование сотни. Запись числа 100.	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.	Математический диктант.	Индивидуальная помощь
11.	20.09	Метр. Таблица мер длины.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Самоконтроль.	Работа по алгоритму
12.	21.09	Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5	Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5	Текущий. Самоконтроль	Работа с карточками
13.	22.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Самоконтроль	Индивидуальная помощь
14.	26.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	Самооценка по алгоритму	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
15.	27.09	Логические задачи, задачи-расчеты	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий. Самоконтроль	Работа по алгоритму
16.	28.09	Закрепление пройденного по теме: числа от 1 до 20. Нумерация.	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий.	Индивидуальная помощь
17.	29.09	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100».	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.	Математический диктант.	Индивидуальная работа
18.	3.10	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 ч.)</b>					
19 (1)	4.10	Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	Взаимоконтроль	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
20 (2)	5.10	Сумма и разность отрезков.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
21 (3)	6.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
22 (4)	10.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Отмечать изменения в решении	Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
23 (5)	11.10	Решение и составление задач изученного вида.		Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь

			задачи при изменении её условия или вопроса.		
24 (6)	12.10	Единицы времени. Час. Минута.	Определять по часам время с точностью до минуты.	Математический диктант.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
25 (7)	13.10	Длина ломаной.	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
26 (8)	17.10	Закрепление по теме: Длина ломаной.	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Самоконтроль.	Работа по алгоритму
27 (9)	18.10	Решение логических задач с помощью таблицы.		Самооценка по алгоритму	Работа по карточкам
28 (10)	19.10	Порядок выполнения действий. Скобки.	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
29 (11)	20.10	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	Контрольная работа.	Индивидуальная помощь
30 (12)	24.10	Работа над ошибками. Числовые выражения.	Контролировать и оценивать свою работу.	Самооценка по алгоритму	Работа с иллюстрациями
31 (13)	25.10	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать два выражения	Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
32 (14)	26.10	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.	Самоконтроль.	Работа по алгоритму
33 (15)	27.10	Свойства сложения.		Взаимоконтроль	Работа с карточками
34 (16)	7.11	Закрепление изученного материала по теме: «Свойства сложения».	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
35 (17)	8.11	Упражнения в решении текстовых задач.	Оценивать результаты освоения темы. Сбирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
36 (18)	9.11	Закрепление по теме: Числа от 1 до 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	Текущий. Взаимоконтроль	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)

			делать выводы.		
37 (19)	10.11	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
38 (20)	14.11	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
39 (21)	15.11	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
40 (22)	16.11	Приём вычислений вида $26+4$		Текущий. Самоконтроль.	Тактическая помощь при выполнении задания.
41 (23)	17.00	Приём вычислений вида $30-7$		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по образцу
42 (24)	21.11	Приём вычислений вида $60-24$	Тематический	Работа по образцу	
43 (25)	22.11	Проверочная работа по теме: «Устные приёмы вычислений».	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	Текущий. Взаимоконтроль	Тактическая помощь при выполнении задания.
44 (26)	23.11	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением.		Текущий. Взаимоконтроль	Работа с консультантом по алгоритму
45 (27)	24.11	Арифметические действия над числами.		Матем. дикт.	Индивидуальная помощь
46 (28)	28.11	Приём вычислений вида $26+7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
47 (29)	29.11	Приём вычислений вида $35-7$		Текущий. Матем. дикт.	Индивидуальная помощь
48 (30)	30.11	Закрепление по теме: Прием вычислений вида $26+7, 35-7$ .		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
49 (31)	1.12	Решение текстовых задач.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с консультантом по алгоритму
50 (32)	5.12	Задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Текущий. Взаимоконтроль	Тактическая помощь при выполнении задания.
51 (33)	6.12	Закрепление по теме: «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками.
52 (34)	7.12	Арифметические действия над числами.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
53 (35)	8.12	Закрепление по теме: «Устные вычисления в пределах 100»	Контролировать и оценивать свою работу.	Проверочная работа.	Индивидуальная помощь
54 (36)	12.12	Работа над ошибками. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12, b-15, 48-c$	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том	Текущий. Самоконтроль.	Тактическая помощь при выполнении задания.
55	13.12	Закрепление по теме:		Текущий.	Индивидуальная

(37)		«Буквенные выражения».	числе правила о порядке выполнения действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Самоконтроль.	помощь
56 (38)	14.12	Решение уравнений методом подбора	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	Текущий. Самоконтроль	Работа по образцу
57 (39)	15.12	Закрепление по теме: «Решение уравнений»	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора.	Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
58 (40)	19.12	Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	Текущий. Самоконтроль.	Работа с консультантом по алгоритму
59 (41)	20.12	Проверка вычитания.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
60 (42)	21.12	Контрольная работа по теме: «Буквенные выражения. Решение уравнений»	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Контрольная работа	Индивидуальная помощь
61 (43)	22.12	Работа над ошибками. Закрепление по теме: Проверка сложения и вычитания.		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
62 (44)	26.12	Закрепление по теме: «Буквенные выражения»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий.	Индивидуальная помощь
63 (45)	27.12	Закрепление по теме: «Уравнения»		Самооценка по алгоритму	Работа с консультантом по алгоритму
64 (46)	28.12	Упражнения в решении уравнений.		Текущий. Взаимоконтроль	Тактическая помощь при выполнении задания.
65 (47)	29.12	Сложение вида $45 + 23$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Самооценка по алгоритму	Работа с карточками
66 (48)	9.01	Вычитание вида $57 - 26$		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
67 (49)	10.01	Проверка сложения и вычитания		Текущий.	Работа с карточками
68 (50)	11.01	Закрепление по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».		Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
69 (51)	12.01	Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Текущий.	Работа по образцу
70 (52)	16.01	Закрепление изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».		Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
71 (53)	17.01	Свойства геометрических фигур.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	Текущий. Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания

		Прямоугольник.			
72 (54)	18.01	Свойства прямоугольника.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
73 (55)	19.01	Сложение вида $37 + 48$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
74 (56)	23.01	Сложение вида $37 + 53$		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
75 (57)	24.01	Сложение вида $87 + 13$		Текущий. Самоконтроль.	Использование наглядности.
76 (58)	25.01	Закрепление. Проверочная работа по теме: «Письменные приёмы сложения. Решение текстовых задач».		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
77 (59)	26.01	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$		Текущий. Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
78 (60)	30.01	Вычитание вида $50 - 24$		Текущий. Матем. дикт.	Индивидуальная помощь
79 (61)	31.01	Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
80 (62)	1.02	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы вычитания».	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Текущий. Самоконтроль.	Использование наглядности.
81 (63)	2.02	Закрепление по теме: «Письменные приёмы вычислений в пределах 100».		Проверочная работа	Индивидуальная помощь
82 (64)	6.02	Работа над ошибками. Задания творческого и поискового характера.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
83 (65)	7.02	Вычитание вида $52 - 24$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Текущий. Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания
84 (66)	8.02	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников	Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная работа
85 (67)	9.02	Обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника».		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
86 (68)	13.02	Закрепление изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон		Текущий. Взаимоконтроль	Работа с карточками

		прямоугольника».			
87 (69)	14.02	Свойства геометрических фигур. Квадрат.	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
88 (70)	15.02	Свойства квадрата.		Текущий. Взаимоконтроль	Развитие концентрации внимания
89 (71)	16.02	Арифметические действия над числами.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.	Текущий. Самоконтроль. Самооценка по алгоритму	Работа с консультантом по алгоритму
90 (72)	20.02	Задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на вычислительной машине.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
91 (73)	21.02	Проверочная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Проверочная работа	Индивидуальная помощь
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч.)</b>					
92 (1)	22.02	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
93 (2)	27.02	Решение текстовых задач.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
94 (3)	28.02	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Текущий.	Работа по алгоритму
95 (4)	1.03	Знак действия умножения. Задачи на умножение.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
96	2.02	Периметр	Вычислять периметр	Текущий. Самооценка по	Работа с консультантом по

(5)		прямоугольника.	прямоугольника.	алгоритму	алгоритму
9 (6)	6.02	Приёмы умножения 1 и 0.	Умножать 1 и 0 на число.	Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
98 (7)	7.02	Названия компонентов и результата умножения.	Использовать математическую терминологию	Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
99 (8)	9.02	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Решать текстовые задачи на умножение	Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
100 (9)	13.03	Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
101 (10)	14.03	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Контрольная работа	Индивидуальная помощь
102 (11)	15.03	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
103 (12)	16.03	Конкретный смысл действия деления.	Использовать математическую терминологию.	Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
104 (13)	21.03	Решение задач на деление по содержанию.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Текущий. Самоконтроль. Матем. дикт.	Работа с карточками
105 (14)	22.03	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Текущий. Самоконтроль. Самооценка по алгоритму	Работа по образцу
106 (15)	23.03	Закрепление по теме: Решение задач на деление на равные части.	Решать текстовые задачи на деление.	Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
107 (16)	3.04	Названия компонентов и результата деления.	Использовать математическую терминологию	Текущий. Самоконтроль.	Использование наглядности.
108 (17)	4.04	Проверочная работа по теме: «Конкретный смысл действия деления».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Проверочная работа	Работа с карточками
109 (18)	5.04	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Умножение и деление».		Текущий. Самоконтроль.	Работа по образцу
110 (19)	6.04	Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
111 (20)	10.04	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Текущий. Самоконтроль.	Использование наглядности.

		умножения.			
112 (21)	11.04	Приём умножения и деления на число 10.	Умножать и делить на 10.	Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
113 (22)	12.04	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление чисел на 2 и на 3».	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Контрольная работа	Поощрение.
114 (23)	13.04	Работа над ошибками. Задачи на нахождение третьего слагаемого.		Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная помощь
115 (24)	17.04	Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого».		Самооценка по алгоритму	Работа по алгоритму
116 (25)	18.04	Закрепление изученного материала по теме: «Конкретный смысл умножения и деления».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий. Самоконтроль. Самооценка по алгоритму	Работа по алгоритму
117 (26)	19.04	Умножение числа 2 и на 2.	Выполнять умножение с числом 2.	Текущий. Взаимоконтроль	Поощрение.
118 (27)	20.04	Решение текстовых задач.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с иллюстрациями
119 (28)	24.04	Приёмы умножения числа 2.		Текущий. Самоконтроль.	Поощрение.
120 (29)	25.04	Деление на 2.	Выполнять деление на 2.	Текущий. Самоконтроль.	Поощрение.
121 (30)	26.04	Арифметические действия над числами.		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
122 (31)	27.04	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2».		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Самооценка по алгоритму
123 (32)	2.05	Задания логического и поискового характера.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
124 (33)	3.05	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2».		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по карточкам
125 (34)	4.05	Умножение числа 3 и на 3.	Выполнять умножение с числом 3.	Текущий. Взаимоконтроль	Индивидуальная работа
126 (35)	8.05	Упражнение в умножении на 2, 3.		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
127 (36)	10.05	Деление на 3.		Выполнять деление на 3.	Текущий. Взаимоконтроль
128 (37)	11.05	Упражнение в делении на 2, 3.		Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
129 (38)	15.05	Задачи с величинами: цена, количество,	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	Текущий. Самоконтроль.	Работа по карточкам

		стоимость.	заинтересованность в		
130 (39)	16.05	Арифметические действия над числами.	приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
<b>Повторение (6 ч.)</b>					
131 (1)	17.05	Задания логического и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
132 (2)	18.05	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление».		Текущий. Самоконтроль.	Работа с карточками
133 (3)	22.05	Закрепление по теме: «Решение задач изученных видов».		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по алгоритму
134 (4)	23.05	Отработка вычислительных навыков.		Самооценка по алгоритму	Работа с карточками
135 (5)	24.05	Решение уравнений.		Самооценка по алгоритму	Работа по образцу
136 (6)	25.05	Решение текстовых задач изученного вида.		Текущий. Взаимоконтроль	Работа по карточкам