

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № ____ от «__» _____ 20 г. Руководитель МО _____ / _____</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № от «__» _____ 20 г.</p>
--	---

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Русский язык
(наименование курса)

_____ **9 «В»** _____ **класс**

на 2021-2022 учебный год

ФИО разработчика:
Забус Г.Б.
должность: учитель русского
языка и литературы

Рыбинск
2021 год

Программа составлена на основе УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ№30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021 г.)

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Личностные результаты

Ученик научится:

проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;
оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
применять правила делового сотрудничества;
сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

основам саморегуляции эмоциональных состояний;
волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные УУД

Ученик научится:

проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Восприятие высказывания.

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Воспроизведение текста.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Создание текста.

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

Совершенствование написанного.

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности,

завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты:

Ученик научится:

– *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Ученик получит возможность научиться:

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

писать резюме, деловые письма, объявления, учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой

употребления языковых средств.

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

анализировать синонимические средства синтаксиса;

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание учебного предмета «Русский язык»

9 класс

Тема	Содержание программы
1. Международное значение русского языка	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.
2. Повторение пройденного в 5 - 8 классах	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания
3. Сложное предложение. Союзные сложные предложения	Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые,

	бессоюзные.
4. Сложносочиненные предложения	<p>I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Авторское употребление знаков препинания.</p>
5. Сложноподчиненные предложения	<p>I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</p> <p>Деловые документы (автобиография, заявление).</p>
6. Бессоюзные сложные предложения	<p>I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксические синонимы</p>

	<p>бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>
7. Сложные предложения с различными видами связи	<p>I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p>
8. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.	<p>Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.</p>

Тематическое планирование (с учётом рабочей программы воспитания).

№	Тема, раздел	Цифровые образовательные ресурсы	Кол-во часов в рабочей программе	Развитие речи
1.	Вводный курс. Международное значение русского языка.	РЭШ, урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/	1	-
2.	Повторение изученного материала в 5-8 классах	РЭШ, урок 4: повторение орфографии https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/ РЭШ, урок 5: повторение морфологии https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/ РЭШ, урок 6: словосочетание https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/ РЭШ, урок 7: простое предложение https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/	11	1

		урок 8: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/start/ урок 9: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/ урок 11: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/		
3.	Сложное предложение	РЭШ, урок 12: сложное предложение https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/ РЭШ, урок 13: виды сложных предложений https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/	6	2
4.	Сложносочинённое предложение	РЭШ, урок 15: ССП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/ урок 16: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/ урок 17: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/ урок 18: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/ урок 19: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/ урок 20: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/ https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-yazyku-razdelitelnye-znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinennykh-predlozheniyakh.html (знаки препинания в ССП)	7	1
5.	Сложноподчинённое предложение	РЭШ, урок 21: СПП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/ урок 22: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/ урок 23: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/ урок 24: СПП с придаточным определительным https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/ урок 25: СПП с придаточным изъяснительным https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/ урок 26: СПП с придаточными обстоятельственными https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/ урок 27: СПП с придаточным степени и образа действия https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/ урок 28: СПП с придаточным времени и	28	4

		<p>места https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/ урок 29: СПП с придаточным условия</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/ урок 30: СПП с придаточным причины https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/ урок 31: СПП с придаточным цели https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/ урок 32: СПП с придаточным сравнения</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/ урок 33: СПП с придаточным уступки https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/ урок 34: СПП с придаточным следствия и присоединительным</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/ урок 35: СПП с несколькими придаточными https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/ урок 36: типы подчинения в СПП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/ урок 37: знаки в предложениях с несколькими СПП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/</p> <p>https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-yazyku-slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-neskolkimi-pridatochnymi.html (СПП с несколькими придаточными)</p>		
б.	Бессоюзные сложные предложения	<p>урок 39: понятие БСП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/ урок 40: БСП со значением перечисления https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/ урок 41: запятая и точка с запятой https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/ урок 42: БСП со значением причины https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/ урок 43: двоеточие в БСП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/ урок 44: БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/ урок 45: тире в БСП https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/</p>	11	3

7.	Сложные предложения с различными видами связи	урок 47: СП с разными видами связи https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/	10	2
8.	Повторение изученного материала	11+5	11	5
	Итого:	102	85	17

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
1.	Введение (1ч.) Международное значение русского языка	1	сентябрь 1 неделя	Слово учителя, беседа, работа с учебником.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста.	Развитие операций анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
2	Повторение изученного в 5-8 классах (7ч.+3 ч.) Повторение сведений о фонетике и графике, лексике и фразеологии, словообразовании.	1	сентябрь 1 неделя	Работа с таблицей, лингвистический, фонетический и словообразовательный разбор.	Взаимопроверка, выборочная проверка, самопроверка.	Тактическая помощь при выполнении задания.
3.	Повторение изученного по морфологии и орфографии как о разделах лингвистики	1	сентябрь 1 неделя	Работа со схемой, беседа, словарная работа.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка, самопроверка.	Работа по алгоритму.
4.	Р/р. Устная и письменная речь. Повторение особенностей структуры монолога, диалога. Повторение сведений о стилях речи.	1	сентябрь 2 неделя			Работа с консультантом по алгоритму
5.	Простое предложение как одна из единиц синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения.	1	сентябрь 2 неделя	Работа со схемой, тест, беседа, выполнение упр., слов. работа.	Тестовый контроль, самопроверка.	Работа по алгоритму.

6.	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	сентябрь 2 неделя	Сочинение-рассуждение		
7.	Р/р. Анализ сочинения.	1	сентябрь 3 неделя	Анализ сочинения		Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
8-9.	Повторение и углубление знаний о способах и средствах связи предложений в тексте. Предложения с обособленными членами.	2	сентябрь 3 неделя	Тест, выполнение упр., беседа.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.	Индивидуальная помощь.
10.	Повторение сведений о предложениях с однородными членами, обособленными членами, вводными словами, уточняющими членами.	1	сентябрь 4 неделя	Тест, выполнение упр., беседа.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.	Использование наглядности
11.	К/р Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	сентябрь 4 неделя	Контрольный диктант		Поощрение.
12.	Сложное предложение (5ч.+3ч.) Понятие о сложном предложении.	1	сентябрь 4 неделя	Словарный диктант, беседа, выполнение упр.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос, самопроверка.	Работа по алгоритму.
13.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	октябрь 1 неделя	Беседа, работа с текстом, словар. работа, письм. работа.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	Индивидуальная помощь.
14.	Р/р. Сжатое изложение.	1	октябрь 1 неделя	Сжатое изложение		Работа по алгоритму.
15.	Р/р. Анализ изложения.	1	октябрь 1 неделя	Анализ изложения		

16.	Грамматические основы сложных предложений. Виды союзных предложений. Схемы.	1	октябрь 2 неделя	Слово учителя, работа с речевыми нормами.	Индивидуальная проверка	Развитие концентрации внимания.
17.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	октябрь 2 неделя	Тест, выполнение упр., беседа.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.	
18.	Интонация сложного предложения. Роль союза И в простом и сложном предложении.	1	октябрь 2 неделя	Беседа, выполнение упр.		Тактическая помощь при выполнении задания.
19.	Р/р. Пунктуационный анализ текста с союзными сложными предложениями.	1	октябрь 3 неделя	Слово учителя, работа с речевыми нормами.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка, самопроверка.	Работа по алгоритму.
20.	Сложносочинённые предложения (6ч. + 2ч.) Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	октябрь 3 неделя	Беседа, выполнение упр., словарная работа	Фронтальный, индивидуальный опрос, самопроверка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
21.	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	октябрь 3 неделя	Сочинение-рассуждение		Индивидуальная помощь.
22.	Р/р. Анализ сочинения.	1	октябрь 4 неделя	Анализ сочинения		Работа по плану.

23.	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1	октябрь 4 неделя	Тест, выполнение упр., беседа.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.	
24.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	октябрь 4 неделя	Беседа, работа с текстом, словар. работа, письм. работа.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
25.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	ноябрь 1 неделя	Выразит. чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение	Выборочная проверка, самопроверка.	Наглядность.
26.	Повторение изученного по теме.	1	ноябрь 1 неделя	Работа с учебником, анализ текста, слов. работа.	Индивидуальный контроль	Работа по алгоритму.
27.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	1	ноябрь 1 неделя	Диктант		Работа по алгоритму.
28.	Сложноподчинённые предложения.(27+6ч.) Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	ноябрь 2 неделя	Словарная работа, слово учителя.	Взаимопроверка, самопроверка.	
29.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	ноябрь 2 неделя	Беседа, слово учителя, повторение.	Самопроверка.	Индивидуальная помощь.
30-31.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом	2	ноябрь 2-3 неделя	Слово учителя, беседа, выполнение упр.,	Взаимопроверка, самопроверка.	Развитие анализа, сравнении, синтеза.

	предложения.			словарная работа.		
32.	Р/р. Сжатое изложение.	1	ноябрь 3 неделя	Сжатое изложение		
33.	Р/р. Анализ изложения.	1	ноябрь 3 неделя	Анализ изложения		Индивидуальная работа
34.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	ноябрь 4 неделя	Слово учителя, беседа, тренир. предлож.	Тестовый контроль, самопроверка.	Индивидуальная помощь
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	ноябрь 4 неделя	Слово учителя, беседа, тренир. предлож.	Тестовый контроль, самопроверка.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
36.	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными определительными.	1	ноябрь 4 неделя	Слово учителя, словарь. диктант, тест, выполнение упражнений	Тематический и тестовый контроль, самопроверка.	Тактическая помощь при выполнении задания.
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	декабрь 1 неделя	Слово учителя, словарь. диктант, тест, выполнение упражнений	Тематический и тестовый контроль, самопроверка.	Работа с консультантом по алгоритму
38.	Разнообразие значений сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.	1	декабрь 1 неделя	Тест, выполнение упр., беседа.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.	Работа по алгоритму.
39.	Пунктуационные навыки в сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными.	1	декабрь 1 неделя	Слово учителя, чтение текста, запись, задания	Индивидуальный контроль.	Использование плана, опорных слов.

40.	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	декабрь 2 неделя	Сочинение-рассуждение		Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
41.	Р/р. Анализ сочинения.	1	декабрь 2 неделя	Анализ сочинения		Работа по алгоритму.
42.	Общее представление о сложноподчинённых предложениях с придаточными обстоятельственными.	1	декабрь 2 неделя	Тест, выполнение упр., беседа.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.	Индивидуальная помощь.
43-44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2	декабрь 3 неделя	Тест, выполнение упр., беседа.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.	Использование наглядности.
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины.	1	декабрь 3 неделя	Обсуждение плана, самостоят. работа		Развитие анализа, сравнении, синтеза
45-46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	2	декабрь 4 неделя	Объяснение учителя, тренир. упражнения, составление плана	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос, самопроверка.	Индивидуальная помощь.
47-48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2	декабрь 4 неделя- январь вторая неделя	Тест, выполнение упр., беседа.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.	Использование плана, опорных слов.
49-50.	Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков в сложноподчинённых предложениях с придаточными обстоятельственными.	2	январь вторая неделя	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр, самост. работа	Индивидуальный опрос, самопроверка, взаимопроверка.	Работа по алгоритму.

51.	Р/р. Сжатое изложение.	1	январь третья неделя	Сжатое изложение		Поощрение.
52.	Р/р. Анализ изложения.	1	январь третья неделя	Анализ изложения		Индивидуальная работа
53.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	январь третья неделя	Повторение, объяснение учителя, тренир.упр.	Индивидуальный контроль	Развитие анализа, сравнении, синтеза
54.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	январь четвёртая неделя	Работа с учебником, анализ текста, слов. работа, подготовка к устному выступлению.	Индивидуальный контроль	Использование плана, опорных слов. Индивидуальная помощь.
55.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	январь четвёртая неделя	Работа с учебником, анализ текста, слов. Работа, самопроверка	Тематический тестовый контроль, самопроверка.	Работа по алгоритму.
56-57.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	2	январь четвёртая неделя- февраль первая неделя	Выразит. чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение	Выборочная проверка, самопроверка.	Работа по алгоритму.
58.	Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1	февраль первая неделя	Работа с учебником, анализ текста, слов. Работа, самопроверка	Тематический тестовый контроль, самопроверка.	Работа по алгоритму.

59.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	февраль первая неделя	Диктант		Работа с консультантом.
60.	Работа над ошибками в диктанте.	1	февраль вторая неделя	Диктовка с последующ. самопроверкой, задание	Индивидуальный контроль	
61.	Бессоюзные предложения.(9+4ч.) Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1	февраль вторая неделя	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр,	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Использование плана, опорных слов. Индивидуальная помощь.
62.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	февраль вторая неделя	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр,	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	
63-64.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2	февраль третья неделя	Тест, выполнение упр., беседа.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.	Работа с консультантом.
65-66.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2	февраль третья-четвёртая неделя	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр,	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Работа с консультантом.
67.	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	февраль четвёртая неделя	Сочинение-рассуждение		Развитие анализа, сравнения, синтеза
68.	Р/р. Анализ сочинения.	1	февраль четвёртая неделя	Анализ сочинения		Работа по алгоритму.

69.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного бессоюзного сложного предложения.	1	март первая неделя	Выразит. чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение	Выборочная проверка, самопроверка.	Индивидуальная помощь.
70.	Повторение изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	2	март первая неделя	Работа с учебником, анализ текста, слов. работа.	Индивидуальный контроль	Использование наглядности.
71.	Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков в бессоюзных сложных предложениях.	1	март первая неделя	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр, самост. работа	Индивидуальный опрос, самопроверка, взаимопроверка.	Развитие анализа, сравнении, синтеза
72.	Контрольный диктант по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1	март вторая неделя	Диктант		Индивидуальная помощь.
73.	Р/р. Реферат.	1	март вторая неделя	Тест, выполнение упр., беседа.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.	Использование плана, опорных слов.
74-75.	Сложные предложения с различными видами связи.(10+3ч.) Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2	март вторая-третья неделя	Обсуждение плана, самостоят. работа		Индивидуальная помощь
76-77.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными	2	март третья	Объяснение учителя, работа с таблицей,	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Поощрение.

	видами связи.		неделя	тренир. упр.		
78.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи (практикум).	1	март четвёртая неделя	Тест, выполнение упр., беседа.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.	Работа по алгоритму.
79.	Р/р. Сжатое изложение.	1	март четвёртая неделя	Сжатое изложение		Развитие анализа, сравнении, синтеза
80.	Р/р. Анализ изложения.	1	март четвёртая неделя	Анализ изложения		Использование плана, опорных слов. Индивидуальная помощь.
81.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	апрель первая неделя	Самостоятельная работа	Индивидуальная проверка, выборочная проверка.	
82.	Р/р. Публичная речь.	1	апрель первая неделя	Устные выступления		Работа по алгоритму.
83-84.	Повторение изученного материала по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	2	апрель первая – вторая неделя	Слово учителя, повторение, самостоятельная работа	Тематический тестовый контроль, самопроверка.	Индивидуальная помощь
85.	Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков в сложных предложениях с различными видами связи.	1	апрель вторая неделя	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр, самост. работа	Индивидуальный опрос, самопроверка, взаимопроверка.	Работа с консультантом.

86.	Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение. Виды сложных предложений»	1	апрель вторая неделя	Диктант, грамматические задания		
87.	Повторение изученного в 9 классе (10+6ч.) Повторение сведений о фонетике, графике, орфографии как о разделах лингвистики.	1	апрель третья неделя	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка, самопроверка.	Использование плана, опорных слов. Индивидуальная помощь.
88.	Повторение сведений о лексике, фразеологии как о разделах лингвистики	1	апрель третья неделя	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Работа по алгоритму.
89.	Повторение сведений о морфемике как о разделе лингвистики.	1	апрель третья неделя	Объяснение учителя, тренир. упр.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Работа с консультантом.
90.	Повторение сведений о словообразовании как о разделе лингвистики.	1	апрель четвёртая неделя	Объяснение учителя, тренир. упр.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Работа с консультантом.
91.	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	апрель четвёртая неделя	Сочинение-рассуждение		Развитие анализа, сравнении, синтеза
92.	Р/р. Анализ сочинения.	1	апрель четвёртая неделя	Анализ сочинения		Работа по алгоритму.
93.	Повторение сведений о морфологии как о разделе лингвистики	1	май первая неделя	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр,	Индивидуальный опрос, выборочная проверка	Индивидуальная помощь.

94-95.	Повторение сведений о синтаксисе и пунктуации.	1	май первая – вторая неделя		Фронтальный опрос, выборочная проверка	Алгоритм разбора (памятка).
96.	Р/р. Сообщение на лингвистическую тему.	1	май вторая неделя	Устное сообщение	Устные ответы	Использование плана, опорных слов. Индивидуальная помощь.
97-99.	Повторение сведений об особенностях простого предложения. Осложнение простого предложения Повторение особенностей пунктуации в сложном предложении.	1	май третья неделя	Объяснение учителя, тренир. упр.	Индивидуальный опрос, самопроверка.	Работа по алгоритму.
100.	Р/р. Сжатое изложение.	1	май четвёртая неделя	Сжатое изложение		Тактическая помощь при выполнении задания.
101.	Р/р. Анализ изложения.	1	май четвёртая неделя	Анализ изложения		Индивидуальная работа
102.	Подведение итогов года.	1	май четвёртая неделя	Беседа		.