

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Согласовано</b><br/>Протокол МО № ____<br/>от «__» _____ 20 г.<br/>Руководитель МО<br/>_____ / _____</p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>Директор школы _____ А. А.<br/>Новикова<br/>Приказ по школе №<br/>от «__» _____ 20 г.</p> |
|--|---|

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Русский язык**  
(наименование курса)

\_\_\_\_\_ **7 «Б»** \_\_\_\_\_ **класс**

**на 2021-2022 учебный год**

ФИО разработчика: Забус Г.Б.  
должность: учитель русского  
языка и литературы  
категория: высшая

**Рыбинск**  
**2021 год**

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021)

### Планируемые результаты обучения в 7 классе

#### Личностные результаты

##### Ученик научится:

пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

достаточному объему словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Ученик получит возможность научиться:

*потребности сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремлению к речевому самосовершенствованию;*

*осознанию эстетической ценности русского языка, уважительному отношению к нему*

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

##### Ученик научится:

удерживать цель деятельности до получения её результата;  
анализу пути достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

##### Познавательные УУД

##### Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из его частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

*ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  
первоначальному умению смыслового восприятия текста;*

*проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

## **Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов**

### **Ученик научится:**

#### Формирование основных видов речевой деятельности

##### Слушание:

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

Адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи:

формулировать устно и письменно тему и главную мысль прослушанного текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста:

составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте.

Письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Рекомендуемый объём текста для прослушивания (при написании подробного изложения) — 200—250 слов.

Рекомендуемый объём текста для прослушивания (при написании сжатого изложения) — 120—140 слов.

##### Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Выразительно читать текст публицистического стиля.

Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление):

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста:  
составлять план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;  
выделять главную и второстепенную информацию;  
представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.  
Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.  
Рекомендуемый объём текста, предлагаемого обучающимся для чтения, — 300—350 слов.

### Говорение

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.  
Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.  
Выступать с научным сообщением.  
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  
Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы.  
Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии).  
Участвовать в диалоге — запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику).  
Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка.  
Соблюдать в устной речи правила речевого этикета.  
Рекомендуемый объём текста для устного пересказа — 120—130 слов.  
Рекомендуемый объём монологического высказывания — не менее 70 слов.  
Рекомендуемый объём диалогического высказывания — не менее 5 реплик (диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации).

### Письмо

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства.  
Создавать текст в жанре научного сообщения.  
Создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка). Оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция).  
Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица.  
Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»).

Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей:

писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного.

Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Редактировать тексты: с учётом стиля речи совершенствовать написанное (повышать выразительность речи, используя в высказываниях обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения и другие языковые и речевые средства), сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Рекомендуемый объём текста для письма по памяти — 25—35 слов.

Словарный диктант может включать 25—30 слов.

Объём диктанта на основе связного текста должен составлять 110—120 слов. Количество проверяемых орфограмм — 20; количество проверяемых пунктограмм — 4—5; количество слов с непроверяемыми орфограммами — не более 7. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи.

Рекомендуемый объём классного сочинения — 1,5—2,0 страницы, но необходимо иметь в виду стиль и жанр сочинения, характер темы.

Рекомендуемый объём сочинения-миниатюры — 6—7 или более предложений, но допускается также объём, составляющий 4—5 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль).

Рекомендуемый объём текста для списывания — 100—110 слов.

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;*

*применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);*

*коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.*

### **Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

По фонетике, орфоэпии, графике распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; правильно произносить употребительные

слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; проводить фонетический и орфоэпический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

По морфемике и словообразованию распознавать морфемы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные морфемные (морфологические) способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение разных видов) и неморфемные (неморфологические) способы словообразования (сращение, переход слова одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.

По лексикологии и фразеологии объяснять лексическое значение слова разными способами (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту и др.); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значение слова; распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту); характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексикологии и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

По морфологии распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

По орфографии распознавать изученные орфограммы; характеризовать их, объяснять правописание слов на изученные правила; свободно пользоваться орфографическим словарём; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

По синтаксису и пунктуации распознавать словосочетания, простые неосложнённые предложения, а также простые предложения, осложнённые однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения (на основе изученного в 5—7 классах); определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

По теме «Текст» анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) — на основе изученного в 5—7 классах; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста.

По теме «Функциональные разновидности языка» распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

Ученик получит возможность научиться:

*анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*опознавать различные выразительные средства языка;*

*писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

*использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова*

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

7 класс

Авторская программа М.М.Разумовской

| Название раздела             | Основное содержание  |
|------------------------------|--|
| Общие сведения о языке       | Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. Взаимосвязь языка и истории народа. Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость.  |
| Речь. Речевое общение. Текст | <p>Повторение и обобщение сведений о тексте как речевом произведении. Понятие текста, основные признаки текста: смысловая цельность (единство темы и основной мысли), информативность, связность (смысловая и грамматическая связь предложений), членимость (деление текста на составляющие его части), относительная законченность. Структура текста. Абзац. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же как средства связи предложений и частей текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные (приставки, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы оценки), лексические средства выразительности (неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы, тропы) в тексте (обобщение). Типы речи (повторение). Строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека.</p> <p>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-размышление.</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях языка (повторение и обобщение).</p> <p>Разговорный язык и функциональные стили речи.</p> <p>Функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Публицистический стиль речи. Сфера употребления, функции, особенности. Жанры (репортаж, заметка в газету, рекламное сообщение).</p> <p>Информационная переработка текста. План (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).</p> <p>Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение): соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте.</p> <p>Нормы построения текстов публицистического стиля. Употребление языковых средств выразительности в текстах</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | публицистического стиля.   |
| <b>Язык. Правописание. Культура речи</b>              |  |
| <b>Закрепление и углубление изученного в 6 классе</b> | <p>Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.</p> <p>Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.</p> <p>Именные части речи: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.</p> <p>Наречие: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.</p> <p>Глагол: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.</p> <p><b>Культура речи.</b> Основные морфологические нормы русского языка. Использование грамматических словарей и справочников.</p> <p>Правописание изученных частей речи.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.</i></p>  |
| <b>Морфология. Причастие</b>                          | <p>Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Суффиксы причастий.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.</p> <p>Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.</p> <p>Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении.</p>  |
| <b>Морфология. Деепричастие</b>                       | <p>Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Суффиксы деепричастий.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>Синтаксическая роль деепричастий в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Культура речи.</b> Ударение в некоторых формах причастий и деепричастий. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа висящий — висячий, горящий — горячий.</p> <p>Правильное употребление причастий с суффиксом -ся.</p> <p>Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа «прич. + сущ.». Правильное употребление падежной формы имени существительного в словосочетаниях типа «прич. + сущ.».</p> <p>Правописание падежных окончаний причастий.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи).</p> <p>Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах деепричастий.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с причастиями и деепричастиями.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.</i></p>  |
| <p><b>Морфология.</b><br/><b>Служебные части речи. Предлог</b></p> | <p>Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p><b>Культура речи.</b> Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки.</p> <p>Правильное произношение предлогов.</p> <p>Нормы употребления предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Употребление предлогов в предложении в соответствии с их грамматическим значением.</p> <p>Правописание производных предлогов из-за, из-под.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.</p>   |
| <p><b>Морфология.</b><br/><b>Служебные части речи. Союз</b></p>    | <p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.</p> <p>Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные), подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки).</p> <p>Разряды союзов по строению: простые и составные.</p> <p>Роль союзов в тексте: союзы как средство связи предложений.</p> <p><b>Культура речи.</b> Нормы употребления двойных союзов с однородными членами предложения.</p> <p>Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Правописание союзов тоже, также, чтобы, потому что, так как, как будто и др.</p> <p>Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом и.</p> |
| <p><b>Морфология.</b><br/><b>Служебные части речи. Частица</b></p> | <p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (частицы, выражающие вопрос, отрицание, восклицание, усиление, сомнение, уточнение, ограничение, выделение).</p> <p>Формообразующие частицы.</p> <p>Разряды частиц по составу (простые, составные).</p> <p>Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия.</p> <p>Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p><b>Культура речи.</b> Нормы употребления частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.</p> <p>Слитное, раздельное, дефисное написание частиц; правописание частиц не и ни, правописание формообразующих частиц.</p> <p>Правильное произношение частиц.</p> <p>Наблюдение за использованием частиц в тексте: частицы как средство выразительности речи.</p>                   |
| <p><b>Морфология.</b><br/><b>Междометия и звукоподражательные слова</b></p> | <p>Понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Роль междометий в речи.</p> <p>Группы междометий по значению.</p> <p><b>Культура речи.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи для выражения эмоций, формул речевого этикета.</p> <p>Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.</p>   |
| <p><b>Трудные случаи разграничения языковых единиц</b></p>                  | <p>Лексическая и грамматическая омонимия. Омонимия слов разных частей речи. Переход слов одной части речи в другую.</p> <p>Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.</p> <p>Омонимия как средство художественной выразительности.</p> <p><b>Культура речи.</b> Употребление омонимов в речи.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.</i></p> |
| <p><b>Повторение и закрепление изученного в 7 классе</b></p>                |  |

Тематическое планирование (с учётом рабочей программы воспитания).

7 класс

| №   | Тема   | Цифровые образовательные ресурсы   | Часы | Рр |
|-----|--|--|------|----|
| 1   | Общие сведения о языке                         | РЭШ. Урок 1. Русский язык как развивающееся явление.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/</a>  | 1    |    |
| 2   | Повторение изученного в 5 – 6 классах          | РЭШ. Урок 3. Лексика и фразеология.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/</a><br>РЭШ. Урок 4. Фонетика и графика.   | 10   | 4  |
| 3.1 | Закрепление и углубление изученного в 6 классе | Орфография.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/</a><br>РЭШ. Урок 5. Морфология и словообразование.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/</a><br>РЭШ. Урок 9. Стили текста.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a>  | 30   | 7  |
| 3.2 | Морфология. Причастие                          | РЭШ. Урок 10. Причастие как часть речи.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/</a><br>РЭШ. Урок 12. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a><br>РЭШ. Урок 13. Действительные и страдательные причастия.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/</a><br>РЭШ. Урок 20. Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</a><br>РЭШ. Урок 22. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/</a> | 31   | 3  |
| 3.3 | Морфология. Деепричастие                       | РЭШ. Урок 26. Деепричастный оборот. Знаки препинания при нём.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/</a><br>РЭШ. Урок 27. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/</a>  | 26   | 5  |
| 3.4 | Морфология. Служебные части речи. Предлог      | РЭШ. Урок 46. Производные и непроизводные предлоги.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/</a><br>РЭШ. Урок 48. Слитное и раздельное написание   | 7    | 5  |

|            |   |  |            |           |
|------------|---|--|------------|-----------|
|            |   | производных предлогов.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/</a>  |            |           |
| <b>3.5</b> | <b>Морфология.<br/>Служебные части<br/>речи. Союз</b>                 | РЭШ. Урок 50. Союз как часть речи. Простые и составные союзы.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/</a><br><br>РЭШ. Урок 51. Союзы сочинительные и подчинительные. Пунктуация при них.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/</a>   | <b>6</b>   | <b>3</b>  |
| <b>3.6</b> | <b>Морфология.<br/>Служебные части<br/>речи. Частица</b>              | РЭШ. Урок 59. Частица как часть речи. Разряды частиц.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/</a><br>РЭШ. Урок 62. Раздельное и дефисное написание частиц.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/</a><br>РЭШ. Урок 64. Частица ни, приставка ни, союз ни...ни.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/</a> | <b>6</b>   |           |
| <b>3.7</b> | <b>Морфология.<br/>Междометия и<br/>звукоподражательные<br/>слова</b> | РЭШ. Урок 66. Междометие как часть речи.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>  | <b>2</b>   |           |
| <b>3.8</b> | <b>Трудные случаи<br/>разграничения<br/>языковых единиц</b>           |  | <b>1</b>   |           |
| <b>4</b>   | <b>Повторение и<br/>закрепление<br/>изученного в 7 классе</b>         | РЭШ. Урок 68. Практикум по теме «Повторение».<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/</a>   | <b>3</b>   |           |
|            | <b>Итого</b>  |  | <b>109</b> | <b>27</b> |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс русский язык**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b><br><br><b>Тема урока</b>                                      | <b>Ч</b>      | <b>Дата</b>          | <b>Виды деятельности учащихся</b>   | <b>Организация работы учащихся с ОВЗ</b> | <b>Формы контроля и оценка результатов</b> |
|----------|---|---------------|----------------------|---|--|--|
| <b>1</b> | <b>Введение. Общие сведения о языке</b>                                     | <b>1</b>      |                      |   |  |  |
| 1        | Изменение языка с течением времени. Этимология как раздел лингвистики.      | 1             | сентябрь<br>1 неделя | Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения, происхождения и правописания слов | составление плана                        | взаимопроверка                             |
| <b>2</b> | <b>Язык. Правописание. Культура речи</b>                                    | <b>10+4pp</b> |                      |   |  |  |
| 2        | Стили речи: обобщение и углубление изученного в 5 – 6 классах               | 1<br>pp       | сентябрь<br>1 неделя | Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический анализ текста по предложенному плану                         | составление памятки                      | тест                                       |
| 3        | Типы речи: обобщение и углубление изученного в 5 – 6 классах                | 1<br>pp       | сентябрь<br>1 неделя | Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему («читать» схемы), относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них — опорные слова («данное» и «новое»)   | составление памятки                      | тест                                       |
| 4        | Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. Фонетический анализ слова. | 1             | сентябрь<br>1 неделя | На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический анализ слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника   | работа по индивидуальной карточке        | взаимопроверка                             |

|    |   |           |                      |  |  |                       |
|----|---|-----------|----------------------|--|--|-----------------------|
| 5  | Правильное произношение и ударение. Орфоэпический анализ слова.                     | 1         | сентябрь<br>2 неделя | и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании автором художественного образа   | помощь учителя                             | орфоэпический диктант |
| 6  | Роль звукописи в поэтических текстах  | 1         | сентябрь<br>2 неделя |  | работа по алгоритму                        | тест                  |
| 7  | Способы образования слов с помощью морфем   | 1         | сентябрь<br>2 неделя | Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда и словообразовательные цепочки. Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарик, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова | составление схемы под руководством учителя | тест                  |
| 8  | Основные способы образования слов   | 1         | сентябрь<br>2 неделя |  | работа по алгоритму                        | взаимопроверка        |
| 9  | Словообразовательная цепочка однокоренных слов                                      | 1         | сентябрь<br>3 неделя |  | работа по алгоритму                        | тест                  |
| 10 | Словообразовательное гнездо как группа однокоренных слов                            | 1         | сентябрь<br>3 неделя |  | работа по алгоритму                        | самопроверка          |
| 11 | Словообразовательные словари  | 1         | сентябрь<br>3 неделя |  | работа по карточке                         | тест                  |
| 12 | Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарь                 | 1         | сентябрь<br>3 неделя | составление памятки  | тест                                       |                       |
| 13 | Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии | 1кр       | сентябрь<br>4 неделя | Использовать алгоритм опознавания и проверки орфограммы и пунктограммы   | работа по алгоритму                        | работа над ошибками   |
| 14 | Текст. Способы и средства связи предложений   | 1рр       | сентябрь<br>4 неделя | Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений   | составление памятки                        | взаимопроверка        |
| 15 | Контрольная работа № 2. Обучающее   | 1рр<br>кр | сентябрь<br>4 неделя | Выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить  | помощь учителя                             | изложение             |

|            |   |                    |                      |   |   |                |
|------------|---|--------------------|----------------------|---|---|----------------|
|            | изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур — гончий пёс»                           |                    |                      | характерные языковые средства, определять ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; составлять план и типологическую схему текста; писать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста  |   |                |
| <b>3.1</b> | <b>Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление изученного)</b> | <b>30 (23+7pp)</b> |                      |   |   |                |
| 16         | Роль чтения и письма в жизни людей  | 1                  | сентябрь<br>4 неделя | Понимать значение письма и чтения, правил правописания в жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек | ответы на вопросы по содержанию параграфа | самопроверка   |
| 17         | Буквы ь и ь как разделительные  | 1                  | октябрь<br>1 неделя  | Знать и применять правила употребления на письме разделительных ь и ь   | составление алгоритма                     | тест           |
| 18         | Буква ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова      | 1                  | октябрь<br>1 неделя  | Знать и применять правила употребления на письме ь для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова   | ответы на вопросы (письменно)             | самопроверка   |
| 19         | Буквы о—е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах                                 | 1                  | октябрь<br>1 неделя  | Знать и применять правила употребления на письме о—е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах  | работа с карточкой                        | тест           |
| 20         | Правописание приставок  | 1                  | октябрь<br>1 неделя  | Знать, какие группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно   | ответы на вопросы (письменно)             | взаимопроверка |
| 21         | Гласные Е-И в приставках ПРЕ-ПРИ  | 1                  | октябрь<br>2 неделя  | писать слова с данными приставками  | работа с памяткой                         | Тест           |
| 22         | Группы орфограмм – безударных гласных в орне слова-                               | 1                  | октябрь<br>2 неделя  | Знать виды орфограмм корня слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть  | работа по алгоритму                       | самопроверка   |
| 23         | Проверяемые, непроверяемые,   | 1                  | октябрь<br>2 неделя  | способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с  | работа с карточкой                        | тест           |



|    |   |         |                     |  |  |                               |
|----|---|---------|---------------------|--|--|-------------------------------|
|    | чередующиеся гласные в корне слова  |         |                     | буквами о—ё после шипящих  |  |                               |
| 24 | Гласные О-Ё после шипящих, Ы – И после Ц в корне слова                    | 1       | октябрь<br>2 неделя |  |  | взаимопроверка                |
| 25 | Правописание суффиксов  | 1       | октябрь<br>3 неделя | Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и наречий с буквами н и nn   | работа с карточкой                             | самопроверка                  |
| 26 | Орфограммы в суффиксах  | 1       | октябрь<br>3 неделя |  | индивидуальная система оценивания              | практическая работа           |
| 27 | Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями   | 1<br>кр | октябрь<br>3 неделя | Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и наречий с н и nn, личных окончаний глаголов, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами   | индивидуальная система оценивания              | контрольная работа            |
| 28 | Правописание окончаний  | 1       | октябрь<br>3 неделя | Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква и, а когда — е; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил | работа по алгоритму                            | взаимопроверка                |
| 29 | Правила правописания окончаний  | 1       | октябрь<br>4 неделя |  | составление вопросов к лингвистическому тексту | взаимопроверка                |
| 30 | Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами | 1       | октябрь<br>4 неделя | Знать правила употребления не с личными формами глагола, существительными, прилагательными и наречиями. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах  | работа с карточкой                             | самопроверка                  |
| 31 | Правописание НЕ с разными частями речи                                    | 1       | октябрь<br>4 неделя |  | составление опорной схемы                      | анализ художественного текста |
| 32 | Не и НИ в отрицательных местоимениях                                      | 1       | октябрь<br>4 неделя | Знать правила написания не и ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать такие слова  | заполнение таблицы примерами                   | тест                          |
| 33 | Правила употребления дефиса в сложных существительных и прилагательных    | 1       | ноябрь<br>2 неделя  | Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов  | работа с памяткой                              | заполнение таблицы примерами  |

|    |   |         |                    |  |   |                                   |
|----|---|---------|--------------------|--|---|-----------------------------------|
| 34 | Употребление дефиса в местоимениях и наречиях                             | 1       | ноябрь<br>2 неделя |  | работа с карточкой                        | тест                              |
| 35 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов                             | 1       | ноябрь<br>2 неделя |  | заполнение таблицы примерами              | тест                              |
| 36 | Словарное богатство русского языка  | 1pp     | ноябрь<br>2 неделя | Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы  | работа по алгоритму                       | взаимопроверка                    |
| 37 | Лингвистические словари как выражение словарного богатства русского языка | 1pp     | ноябрь<br>3 неделя |  | работа со словарём                        | тест                              |
| 38 | Морфология как раздел грамматики  | 1       | ноябрь<br>3 неделя | Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ в рамках изученного материала   | составление опорной схемы                 | построение логических определений |
| 39 | Синтаксис как раздел грамматики   | 1       | ноябрь<br>3 неделя |  | составление плана лингвистического текста | взаимопроверка                    |
| 40 | Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями   | 1<br>кр | ноябрь<br>3 неделя | Проверить усвоение правил слитного или раздельного употребления не с разными частями речи, не и ни с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и наречий, суффиксов глаголов и других орфограмм. Проверить усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с однородными членами. (рекомендуется разрешить использование на контрольной работе школьного орфографического словаря для самоконтроля учащихся, оговорив более строгую проверку диктант) | индивидуальная система оценивания         | контрольная работа – диктант      |
| 41 | Публицистический стиль речи: речевая ситуация                             | 1pp     | ноябрь<br>4 неделя | Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)  | ответы на вопросы учебника                | тест                              |
| 42 | Характерные языковые и речевые средства публицистического стиля речи      | 1pp     | ноябрь<br>4 неделя | Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства   | составление вопросов к теме               | тест                              |

|            |   |                    |                     |   |                           |                     |
|------------|---|--------------------|---------------------|---|---------------------------|---------------------|
| 43         | Заметка в газету как жанр   | 1рр                | ноябрь<br>4 неделя  | Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)  | составление памятки       | взаимопроверка      |
| 44         | Контрольная работа № 5. Заметка в газету                            | 1рр<br>кр          | ноябрь<br>4 неделя  | Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе»  | сочинение                 | сочинение           |
| 45         | Анализ сочинения – заметки в газету                                 | 1рр<br>кр          | декабрь<br>1 неделя | Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст  | работа над ошибками       | работа над ошибками |
| <b>3.2</b> | <b>Морфология.<br/>Причастие</b>                                    | <b>31 (28+3рр)</b> |                     |   |                           |                     |
| 46         | Грамматические признаки причастия.                                  | 1                  | декабрь<br>1 неделя | Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс -ся (-сь). Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия (чёрный — чернеющий, черневший, старый — стареющий). Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным (который + глагол): поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспевает; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия | составление памятки       | самоконтроль        |
| 47         | Место причастия в системе частей речи                               | 1                  | декабрь<br>1 неделя |   | устные ответы на вопросы  | взаимопроверка      |
| 48         | Признаки глагола и прилагательного в причастии                      | 1                  | декабрь<br>1 неделя |   | составление памятки       | тест                |
| 49         | Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного | 1                  | декабрь<br>2 неделя |   | составление опорной схемы | самоконтроль        |
| 50         | Причастие как особая форма глагола                                  | 1                  | декабрь<br>2 неделя |   | работа с опорной схемой   | взаимопроверка      |
| 51         | Признаки причастного оборота  | 1                  | декабрь<br>2 неделя |   | составление опорной схемы | тест                |
| 52         | Причастный оборот как особая синтаксическая структура               | 1                  | декабрь<br>2 неделя |   | работа с опорной схемой   | самоконтроль        |
| 53         | Обособленные и  | 1                  | декабрь             | знаки препинания в предложениях с причастным оборотом   | работа с опорной          | взаимопроверка      |

|    |   |   |                     |  |  |                |  |
|----|---|---|---------------------|--|--|----------------|--|
|    | необособленные определения, выраженные причастными оборотами    |   | 3 неделя            |  |  | схемой         |  |
| 54 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | 1 | декабрь<br>3 неделя | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие | составление вопросов к лингвистическому тексту | тест           |  |
| 55 | Образование действительных причастий                            | 1 | декабрь<br>3 неделя |  | работа по алгоритму                            | тест           |  |
| 56 | Образование страдательных причастий                             | 1 | декабрь<br>3 неделя |  | работа по алгоритму                            | тест           |  |
| 57 | Правописание суффиксов причастий                                | 1 | декабрь<br>4 неделя |  | составление памятки                            | тест           |  |
| 58 | Гласные в суффиксах причастий                                   | 1 | декабрь<br>4 неделя |  | работа с памяткой                              | самопроверка   |  |
| 59 | Выбор гласных в суффиксах причастий                             | 1 | декабрь<br>4 неделя |  | работа с памяткой                              | взаимопроверка |  |
| 60 | Полные и краткие причастия                                      | 1 | декабрь<br>4 неделя |  | составление памятки                            | тест           |  |
| 61 | Сходство и различие полных и кратких причастий                  | 1 | январь<br>2 неделя  |  | работа по алгоритму                            | тест           |  |
| 62 | Синтаксическая роль полных и кратких причастий                  | 1 | январь<br>2 неделя  |  | работа по алгоритму (с опорной схемой)         | самопроверка   |  |
| 63 | Произношение причастий  | 1 | январь<br>2 неделя  | составление вопросов к лингвистическому тексту   | анализ текста                                  |                |  |
| 64 | Произношение полных и кратких причастий                         | 1 | январь<br>2 неделя  | работа по алгоритму  | тест   |                |  |

|    |   |           |                     |  |                                   |                     |
|----|---|-----------|---------------------|--|-----------------------------------|---------------------|
| 65 | Морфологический анализ причастий                                    | 1         | январь<br>3 неделя  | Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»  | составление памятки               | взаимопроверка      |
| 66 | Правописание Н-НН в причастиях                                      | 1         | январь<br>3 неделя  | Распознавать причастия, знать суффиксы причастий, различать полную и краткую формы причастий   | ответы на вопросы                 | взаимопроверка      |
| 67 | Н – НН в суффиксах причастий  | 1         | январь<br>3 неделя  |  | составление опорной схемы         | самоконтроль        |
| 68 | Буквы Н-НН в суффиксах причастий                                    | 1         | январь<br>3 неделя  |  | работа с опорной схемой           | взаимопроверка      |
| 69 | НЕ с причастиями  | 1         | январь<br>4 неделя  | Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая   | составление опорной схемы         | взаимопроверка      |
| 70 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями                     | 1         | январь<br>4 неделя  |  | работа на основе памятки          | самопроверка        |
| 71 | Правописание НЕ с причастиями                                       | 1         | январь<br>4 неделя  |  | работа с опорной схемой           | взаимопроверка      |
| 72 | Контрольная работа № 6 по морфологии                                | 1кр       | январь<br>4 неделя  | Проверить усвоение темы «Причастие»  | индивидуальная система оценивания | контрольная работа  |
| 73 | Анализ контрольной работы по морфологии                             | 1кр       | февраль<br>1 неделя | Научиться проводить работу над ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи   | работа над ошибками               | работа над ошибками |
| 74 | Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления.   | 1рр       | февраль<br>1 неделя | Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или—или» | ответы на вопросы                 | анализ текста       |
| 75 | Средства публицистической выразительности в рассуждении-размышлении | 1рр       | февраль<br>1 неделя |  | составление памятки               | взаимопроверка      |
| 76 | Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение                       | 1рр<br>кр | февраль<br>1 неделя | Писать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей,  | сочинение по опорным конструкциям | сочинение           |

|            |   |                    |                     |   |                              |                |
|------------|---|--------------------|---------------------|---|------------------------------|----------------|
|            | публицистического<br>стиля  |                    |                     | общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или—<br>или»   |                              |                |
| <b>3.3</b> | <b>Морфология.<br/>Деепричастие</b>   | <b>26 (21+5pp)</b> |                     |   |                              |                |
| 77         | Глагольные и наречные<br>признаки<br>деепричастия.<br>Суффиксы<br>деепричастия. | 1                  | февраль<br>1 неделя | Знать основные признаки деепричастия и его типичные<br>суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять,<br>какие языковые признаки глагола и наречия свойственны<br>деепричастию. Определять глагол, от которого образовано<br>деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс<br>деепричастия, а также возвратный суффикс -ся (-сь).  | составление<br>памятки       | взаимопроверка |
| 78         | Роль деепричастия в<br>предложении  | 1                  | февраль<br>2 неделя | Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным<br>суффиксам и морфологическим признакам   | составление<br>опорной схемы | взаимопроверка |
| 79         | Языковые признаки<br>деепричастного<br>оборота                                  | 1                  | февраль<br>2 неделя | Знать языковые признаки деепричастного оборота.<br>Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно<br>употреблять знаки препинания в предложениях с<br>деепричастным оборотом.  | составление<br>опорной схемы | самоконтроль   |
| 80         | Знаки препинания при<br>деепричастном<br>обороте.                               | 1                  | февраль<br>2 неделя | 161 Различение деепричастных<br>и причастных оборотов Различать деепричастный и<br>причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать<br>деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство,<br>выраженное деепричастным оборотом»  | работа по алгоритму          | тест           |
| 81         | Правописание не с<br>деепричастиями   | 1                  | февраль<br>2 неделя | Осознавать общность правил правописания не с глаголами<br>и деепричастиями  | работа с опорной<br>схемой   | взаимопроверка |
| 82         | Образование<br>деепричастий   | 1                  | февраль<br>3 неделя | Понимать смысловые, структурные и грамматические<br>различия деепричастий совершенного и несовершенного вида.   | работа по алгоритму          | самопроверка   |
| 83         | Образование<br>деепричастий<br>совершенного и<br>несовершенного вида            | 1                  | февраль<br>3 неделя | Знать, как образуются деепричастия совершенного и<br>несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола<br>образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По<br>суффиксу определять морфологические признаки<br>деепричастия и особенности его образования. Рассказывать о  | работа с карточкой           | тест           |
| 84         | Суффиксы<br>деепричастий  | 1                  | февраль<br>3 неделя | деепричастии по предложенному плану, определяя<br>особенности образования деепричастия, его постоянные<br>признаки, синтаксическую роль. Понимать сходство и<br>различия в образовании и морфологических признаках<br>причастий и деепричастий. Совершенствовать умение<br>различать причастия и деепричастия, а также отличать<br>деепричастия от других частей речи (играя — молодая, | работа по алгоритму          | самопроверка   |
| 85         | Структурные и<br>смысловые различия<br>деепричастий разных<br>видов             | 1                  | февраль<br>3 неделя |   | работа по алгоритму          | самопроверка   |

|    |  |            |                     |   |  |                     |
|----|--|------------|---------------------|---|--|---------------------|
|    |  |            |                     | сильно устав — военный устав)   |  |                     |
| 86 | Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Деепричастие» | 1 кр       | февраль<br>4 неделя | Проверить усвоение правописания не с разными частями речи, употребление н и nn в прилагательных, причастиях и наречиях. Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами  | индивидуальная система оценивания  | контрольная работа  |
| 87 | Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие»    | 1 кр       | февраль<br>4 неделя | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах  | работа над ошибками  | работа над ошибками |
| 88 | Употребление причастий и деепричастий в речи           | 1          | февраль<br>4 неделя | Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учиться правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий — висячий, горящий — горячий. Понимать, что способность деепричастия «дорисовывать движение» является выразительным средством в художественном тексте. Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своём составе деепричастия. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий | работа по алгоритму  | взаимопроверка      |
| 89 | Роль причастий и деепричастий в речи                   | 1          | февраль<br>4 неделя |   | работа по алгоритму  | тест                |
| 90 | Причастия и отглагольные прилагательные                | 1          | март<br>1 неделя    |   | работа по алгоритму  | самопроверка        |
| 91 | Значение в речи причастий и деепричастий               | 1          | март<br>1 неделя    |   | составление опорной схемы  | взаимопроверка      |
| 92 | Произношение глаголов, причастий и деепричастий        | 1          | март<br>1 неделя    |   | Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь | работа со словарём  |
| 93 | Контрольная работа № 9 по орфоэпии                     | 1 кр<br>рр | март<br>1 неделя    | Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий  | тест   | тест                |
| 94 | Правописание причастий и деепричастий                  | 1          | март<br>2 неделя    | Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления не с изученными частями речи  | работа по алгоритму  | тест                |
| 95 | Правила правописания                                   | 1          | март                |   | работа по алгоритму  | самопроверка        |

|            |   |                   |                  |   |  |                         |                |
|------------|---|-------------------|------------------|---|--|-------------------------|----------------|
|            | причастий и деепричастий  |                   | 2 неделя         |   |  |                         |                |
| 96         | Трудные случаи правописания причастий и деепричастий  | 1                 | март<br>2 неделя |   |  | работа с опорной схемой | взаимопроверка |
| 97         | Контрольная работа № 10 по морфологии..   | 1кр               | март<br>2 неделя | Проверить усвоение темы «Причастие. Деепричастие»   | индивидуальная система оценивания          | контрольная работа      |                |
| 98         | Анализ контрольной работы по морфологии   | 1кр               | март<br>3 неделя | Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах  | работа над ошибками                        | работа над ошибками     |                |
| 99         | Описание состояния человека   | 1рр               | март<br>3 неделя | Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать  | составление вопросов к тексту              | самопроверка            |                |
| 100        | Способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека | 1рр               | март<br>3 неделя | способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя киноили телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии | работа с карточкой                         | трансформация текста    |                |
| 101        | Контрольная работа № 11. Сочинение-воспоминание «Как я в первый раз...»                     | 1рр<br>кр         | март<br>3 неделя | Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли   | составление текста по опорным вопросам     | сочинение               |                |
| 102        | Анализ сочинения-воспоминания «Как я в первый раз...»                                       | 1рр<br>кр         | март<br>4 неделя | Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа  | работа над ошибками                        | работа над ошибками     |                |
| <b>3.4</b> | <b>Морфология. Служебные части речи. Предлог</b>  | <b>12 (7+5рр)</b> |                  |   |  |                         |                |
| 103        | Предлог как часть речи  | 1                 | март<br>4 неделя | Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический анализ предлога как части речи; уметь   | составление вопросов к материалу параграфа | тест                    |                |
| 104        | Разряды предлогов   | 1                 | март<br>4 неделя | опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные. Уметь анализировать словосочетания типа: «глагол. + существительное с предлогом»;  | составление опорной схемы                  | взаимопроверка          |                |



|            |   |                  |                    |  |                                   |                     |
|------------|---|------------------|--------------------|--|-----------------------------------|---------------------|
|            |   |                  |                    | «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога  |                                   |                     |
| 105        | Правописание предлогов  | 1                | март<br>4 неделя   | Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение   | работа по алгоритму               | самопроверка        |
| 106        | Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов                 | 1                | апрель<br>2 неделя |  | составление опорной схемы         | взаимопроверка      |
| 107        | Правописание производных и непроизводных предлогов                | 1                | апрель<br>2 неделя |  | работа с опорной схемой           | самопроверка        |
| 108        | Употребление предлогов в речи                                     | 1                | апрель<br>2 неделя | Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки | создание памятки                  | взаимопроверка      |
| 109        | Употребление в речи производных и непроизводных предлогов         | 1                | апрель<br>2 неделя |  | работа с памяткой                 | самоконтроль        |
| 110        | Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи        | 1рр              | апрель<br>3 неделя | Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте  | работа с опорной схемой           | взаимопроверка      |
| 111        | Прямой порядок слов в речи  | 1рр              | апрель<br>3 неделя | Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчленённые предложения   | работа с опорной схемой           | самоконтроль        |
| 112        | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи           | 1рр              | апрель<br>3 неделя | Осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи  | работа с карточкой                | взаимопроверка      |
| 113        | Контрольная работа № 12. Изложение текста «Поговорим о бабушках». | 1рр<br>кр        | апрель<br>3 неделя | Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений   | индивидуальная система оценивания | изложение           |
| 114        | Анализ изложения  | 1рр<br>кр        | апрель<br>4 неделя | Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа   | работа над ошибками               | работа над ошибками |
| <b>3.5</b> | <b>Морфология. Служебные части</b>                                | <b>9 (6+3рр)</b> |                    |  |                                   |                     |

|     | <b>речи. Союз</b>   |     |                    |  |                                   |                     |
|-----|---|-----|--------------------|--|-----------------------------------|---------------------|
| 115 | Союз как часть речи.<br>Разряды союзов  | 1   | апрель<br>4 неделя | Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы сочинительные и подчинительные. Особенности употребления союзов в простом и сложном предложении. Морфологический анализ союза в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Различать разряды союзов (сочинительные — подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое). Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного анализа предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов | помощь учителя                    | взаимопроверка      |
| 116 | Правописание союзов   | 1   | апрель<br>4 неделя | Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (зато — за то дерево), частицами или от наречий с частицами (я также пойду — я поступлю так же)   | создание памятки                  | взаимопроверка      |
| 117 | Правила правописания союзов   | 1   | апрель<br>4 неделя |  | работа по алгоритму               | тест                |
| 118 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях  | 1   | май<br>1 неделя    | Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями   | работа с опорной схемой           | тест                |
| 119 | Контрольная работа № 13 по теме «Служебные части речи»(диктант с грамматико-орфографическими заданиями) | 1кр | май<br>1 неделя    | Проверяются усвоение правописания наречий, причастий и деепричастий, предлогов, союзов, местоимений, н и nn в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастным оборотом  | индивидуальная система оценивания | диктант             |
| 120 | Анализ контрольного диктанта  | 1кр | май<br>1 неделя    | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | работа над ошибками               | работа над ошибками |
| 121 | Текст. Описание внешности человека  | 1рр | май<br>1 неделя    | Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места).   | создание памятки                  | самоконтроль        |

|            |  |     |                 |  |                           |              |
|------------|--|-----|-----------------|--|---------------------------|--------------|
|            |  |     |                 | Анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (к т о? (ч т о?) — к а к о й?) и описания места (г д е? — ч т о?)  |                           |              |
| 122        | Текст. Описание предмета                         | 1pp | май<br>2 неделя | Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (к т о? (ч т о?) — к а к о й?) и описания места (г д е? — ч т о?)                   | работа по данному плану   | самоконтроль |
| 123        | Способ выражения признака                        | 1pp | май<br>2 неделя | Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения  | работа по алгоритму       | самоконтроль |
| <b>3.6</b> | <b>Морфология. Служебные части речи. Частица</b> |     | <b>6</b>        |  |                           |              |
| 124        | Частица как часть речи. Разряды частиц           | 1   | май<br>2 неделя | Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц              | работа по алгоритму       | тест         |
| 125        | Правописание частиц                              | 1   | май<br>2 неделя | Знать случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ли, же, -то, -ка. Разграничивать частицы и приставки не и ни; верно писать их | составление опорной схемы | тест         |
| 126        | Правила правописания частиц                      | 1   | май<br>2 неделя | Знать правила употребления и написания частиц ли, же, -то, -ка. Разграничивать частицы и приставки не и ни; верно писать их<br>129 Контрольная работа № 14. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями<br>Проверяется усвоение правописания час   | составление опорной схемы | тест         |
| 127        | Употребление частиц в речи                       | 1   | май<br>2 неделя | Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков                                     | работа по алгоритму       | самоконтроль |
| 128        | Произношение предлогов, союзов, частиц           | 1   | май<br>3 неделя | Знать некоторые правила ударения в сочетаниях слов с предлогами, союзами, частицами. Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться   | работа со словарём        | самоконтроль |

|            |  |                  |                 |  |                                   |                    |
|------------|--|------------------|-----------------|--|-----------------------------------|--------------------|
|            |  |                  |                 | орфоэпическим словарём   |                                   |                    |
| 129        | Контрольная работа № 14. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями | 1кр              | май<br>3 неделя | Проверяется усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами   | индивидуальная система оценивания | диктант            |
| <b>3.7</b> | <b>Междометия и звукоподражательные слова</b>                            | <b>4 (3+1pp)</b> |                 |  |                                   |                    |
| 130        | Междометия как особый разряд слов.                                       | 1                | май<br>3 неделя | Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий в разговорной речи и художественных произведениях. Совершенствовать навыки выразительного чтения текста | работа с опорной схемой           | взаимопроверка     |
| 131        | Различие междометий и звукоподражательных слов                           | 1                | май<br>3 неделя | Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами  | работа с опорной схемой           | взаимопроверка     |
| 132        | Омонимия слов разных частей речи   | 1                | май<br>3 неделя | Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа   | помощь учителя                    | взаимопроверка     |
| 133        | Характеристика человека  | 1pp              | май<br>3 неделя | Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении   | работа с опорной схемой           | взаимопроверка     |
| <b>3.8</b> | <b>Повторение и закрепление изученного в 7 классе</b>                    | <b>3</b>         |                 |  |                                   |                    |
| 134        | Повторение и закрепление изученного в 6 классе                           | 1                | май<br>4 неделя | Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке   |                                   |                    |
| 135        | Итоговая контрольная работа  | 1кр              | май<br>4 неделя | Применять полученные знания в практической деятельности  | индивидуальная система оценивания | контрольная работа |
| 136        | Анализ итоговой  | 1кр              | май             | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения   |                                   |                    |

|  |                    |  |          |                                  |  |  |
|--|--------------------|--|----------|----------------------------------|--|--|
|  | контрольной работы |  | 4 неделя | проблемных зон в изученных темах |  |  |
|--|--------------------|--|----------|----------------------------------|--|--|