

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № ____ от «__» _____ 20 г. Руководитель МО _____/_____</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № от «__» _____ 20 г.</p>
--	---

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Родной язык (русский язык)

(наименование курса)

_____ **6 «Б»** _____ **класс**

на 2021-2022 учебный год

ФИО разработчика:

Забус Г.Б.

должность: учитель русского
языка и литературы

Рыбинск

2021 год

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021)

Планируемые результаты обучения в 6 классе

Личностные результаты:

Ученик научится:

понимать значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;

осознавать связь истории родного языка с развитием общества, народа

Ученик получит возможность научиться:

понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

планированию пути достижения цели;

установлению целевых приоритетов;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

оцениванию уровня владения тем или иным учебным действием;

Ученик получит возможность научиться:

учитывать условия выполнения учебной задачи;

выделять альтернативные способы достижения цели;

осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные УУД

Ученик научится:

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Ученик получит возможность научиться

составлять письменное и устное сообщение; подбирать речевые средства для решения определенной коммуникативной задачи;

Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста;

Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стилей речи.

Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания. Составлять краткое информационное сообщение.

Совершенствование текста.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты

Ученик научится:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по пунктуации*: правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен существительных; использовать в речи синонимические, антонимические формы слов; определять научный, официально-деловой стиль речи; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;*
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- составлять тексты в устной и письменной форме, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*
- извлекать необходимую информацию из различных мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма;*
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.*

Содержание учебного предмета «Родной язык»

6 класс (с учётом программы воспитания)

1.	Язык и культура (4ч)	Связь русского языка с национальными традициями русского народа. Краткая история русского литературного языка. Роль старославянского языка в истории развития русского национального языка. Лексическое богатство русского языка. Фразеологизмы. Изменения в словарном составе русского языка. Заимствованные слова. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.
2.	Культура речи (7 часов)	Стилистические особенности произношения и ударения Нормы произношения и варианты ударения внутри нормы. Синонимы и точность речи. Особенности употребления синонимов. Антонимы, омонимы. Особенности употребления Категория склонения. Склонение имен, фамилий, географических объектов. Варианты грамматической норм: литературные и падежные формы имен существительных. Национальные особенности речевого этикета.
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.(6 часов)	Эффективные приемы чтения. Этапы работы с текстом. Текст. Тематическое единство текста. Разговорная речь. Учебное сообщение, правила его составления. Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел Тема урока	Ч	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
	Раздел 1. Язык и культура(4 часа)					
1.	Краткая история русского литературного языка. Роль старославянского языка в истории развития русского национального языка.	1	Сентябрь 1 неделя	Л: развивать любовь и уважение к Отечеству, к истории его языка и культуры; М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию Пр.: расширять представление о разнообразии русского языка. Осознавать специфику фразеологизмов русского языка, уметь находить их в тесте; осмысливать причины, источники и периоды заимствований, выявлять признаки заимствованных слов (в том числе признаки старославянизмов),	Устный рассказ об истории развития русского языка	Индивидуальная помощь
2.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов.	1	Сентябрь 2 неделя		Работа с карточками	Работа со словарем
3.	Лексические заимствования в русском языке. Современные неологизмы в составе русского языка	1	Сентябрь 3 неделя		Работа со словарем	
4.	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1	Сентябрь 4 неделя		Тест	Работа по карточке, консультация учителя по написанию

				характеризовать слова с точки зрения принадлежности их к активному и пассивному составу, опознавать устаревшие слова и неологизмы в речи, различать архаизмы и историзмы;			
	Раздел 2. Культура речи (7часов)						
5.	Стилистические особенности произношения и ударения	1	Октябрь 1 неделя	Л: осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; М/п: осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий. Пр.: соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка; правильно произносить имена существительные, прилагательные, глаголы, полные причастия. Произносить гласные [э],	Карточки контроля	Работа со словарями	
6.	Нормы произношения и варианты ударения внутри нормы	1	Октябрь 2 неделя		Взаимопроверка		
7.	Синонимы и точность речи. Особенности употребления синонимов	1	Октябрь 3 неделя		Индивидуальные карточки.		
8.	Антонимы, омонимы. Особенности употребления	1	Октябрь 4 неделя		Индивидуальные карточки.		
9.	Категория склонения. Склонение имен, фамилий, географических объектов	1	Октябрь 5 неделя		Осложненное списывание.		Работа по алгоритму, помощь на всех этапах работы
10.	Варианты грамматической норм: литературные и	1	Ноябрь 1 неделя		Тест		Работа по карточке, консультация учителя по написанию

	падежные формы имен существительных			[о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; парные по твердости-мягкости согласные перед [е] в словах иностранного происхождения; произносить безударный [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i> ; сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i> ; знать произношение женских отчеств на <i>-ична</i> , <i>-инична</i> , произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i> .; Верно осуществлять постановку ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, в заимствованных словах; Соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка. Осуществлять правильный выбор слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; Понимать нормы		
11.	Национальные особенности речевого этикета	1	Ноябрь 2 неделя		Взаимопроверка	Работа с текстом

				<p>употребления синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Правильно употреблять имена собственные (географические названия); аббревиатуры, обусловленные категорией рода; заимствованные несклоняемые имена существительные;</p> <p>осуществлять правильное склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов,</p> <p>Соблюдать основные нормы русского речевого этикета. Знать этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;</p> <p>Соблюдать этикетные формы принципов</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; Знать алгоритм действий работы с толковыми, орфоэпическими, орфографическими словарями. Со словарями антонимов, синонимов, омонимов.		
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (бчасов)					
12.	Эффективные приемы чтения. Этапы работы с текстом	1	Ноябрь 3 неделя	Л: осознавать важность расширения своей речевой практики, развития культуры использования русского языка, М/п: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии), владеть	Взаимопроверка	Работа по алгоритму
13	Текст. Тематическое единство текста	1	Ноябрь 4 неделя		Индивидуальные карточки	Работа по плану и опорным словам
14.	Разговорная речь. Учебное сообщение, правила его составления	1	Декабрь 1 неделя		Сообщение	Работа по алгоритму, по карточке, консультация учителя по составлению
15.	Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.	1	Декабрь 2 неделя		Пересказ текста любого стиля	Работа со словарем
16.	Годовая контрольная	1	Декабрь 3		Контрольная работа	Помощь при проверке

	работа		неделя	разными видами аудирования		
17.	Подведение итогов. Анализ итоговой контрольной работы.	1	Декабрь 4 неделя	<p>М/к: стремиться к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Пр. (языковая компетенция): выявлять признаки текста, анализировать текст, различать цепную и параллельную связь предложений в тексте, анализировать текст по плану.</p> <p>Пр. (коммуникативная компетенция): анализировать и понимать текст, включающий изученные части речи, передавать содержание прослушанного и прочитанного текста полностью и по частям в устной и письменной форме (подробно, сжато, выборочно), создавать собственные письменные речевые произведения</p>		

			разных стилей и типов речи.		
--	--	--	-----------------------------	--	--