

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

| | |
|--|---|
| <p>Согласовано Протокол МО № ____ от «__» _____ 20 г. Руководитель МО _____/_____</p> | <p>Утверждаю Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № от «__» _____ 20 г.</p> |
|--|---|

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

_____ **Технология** _____
(наименование курса)

_____ **8 А, Б, В, Г** _____ класс

на 2021-2022 учебный год

ФИО разработчика
Касьянова Л.И.
должность учитель
первая категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета технология

Ученик, окончивший 8 класс, научится:

Современное производство и профессиональное самоопределение

- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Электротехника

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Ученик научиться:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - разработку плана продвижения продукта;
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Ученик получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов,*

машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По завершении учебного года обучающийся 8 класса:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением

элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико - технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты

- **в познавательной сфере:**
 - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
 - владение методами чтения графической информации
 - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
 - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- **в трудовой сфере:**
 - планирование технологического процесса и процесса труда;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
 - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности;
 - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- **в мотивационной сфере:**
 - оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- **в эстетической сфере:**
 - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
 - разработка варианта выполненного объекта или результата труда;
- **в коммуникативной сфере:**
 - формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
 - выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- **в физиолого-психологической сфере:**
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области использования бытовых электроприборов, и правила их безопасной эксплуатации.
- называть пути экономии электрической энергии в быту.
- находить информацию о назначении, устройстве, правилах эксплуатации отопительных электроприборов.
- определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.
- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.
- исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.
- разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».
- находить информацию о влиянии транспорта на окружающую среду.
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта.
- характеризовать современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития.
- анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.
- проводить диагностику склонностей и качеств личности, строить планы профессионального образования и трудоустройства.
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося

Содержание учебного предмета

| Название темы | Основное содержание |
|--|--|
| 1. Экология жилища. | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Отопление и тепловые потери. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища |
| 2. Водоснабжение и канализация в доме. | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод |
| 3. Бытовые электроприборы. | Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения |
| 4. Электротехнические | Системы автоматического управления. Программирование |

| | |
|---|--|
| устройства с элементами автоматики | работы устройств. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. |
| 5.Бюджет семьи | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета |
| 6.Сферы производства и разделение труда | <p>Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).</p> <p>Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.</p> <p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запрос групп их потребителей, условий производства.</p> <p>Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.</p> |
| 7.Профессиональное образование и профессиональная карьера | <p>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры</i>.</p> <p>Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p> <p>Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p> <p>Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>при выборе краткосрочного курса. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p> |
| 8.Исследовательская и созидательная деятельность | <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта</p> |

Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

| № | Темы | Кол-во часов | Цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Экология жилища. | 2 | https://sberclass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://home-school.interneturok.ru |
| 2 | Водоснабжение и канализация в доме. | 2 | |
| 3 | Бытовые электроприборы. | 4 | |
| 4 | Электротехнические устройства с элементами автоматики | 2 | |
| 5 | Бюджет семьи | 6 | |
| 6 | Сферы производства и разделение труда | 7 | |
| 7 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 4 | |
| 8 | Исследовательская и созидательная деятельность | 7 | |
| | Всего | 34 | |

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

| № п/п | Раздел / Тема урока | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности учащихся | Формы контроля и оценка результатов | Организация работы с детьми с ОВЗ |
|---|------------------------|--------------|------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (4 часа) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------|--|----------------------|----------|
| 1 | Экология жилища. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации | 1 | 09.21 | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. | Фронтальный опрос | В группе |
| 2 | Система безопасности жилища. | 1 | 09.21 | Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). | Практическая работа | |
| 3 | Водоснабжение и канализация в доме. Система канализации в доме | 1 | 09.21 | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. | Практическая работа | В группе |
| 4 | Работа счётчика расхода воды. | 1 | 09.21 | Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц | Практическая работа. | В паре |
| Раздел 2 «Электротехника» (6ч) | | | | | | |
| 5 | Бытовые электроприборы. Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне | 1 | 10.21 | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. | Практическая работа. | В группе |
| 6 | Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами | 1 | 10.21 | | Практическая работа | В группе |
| 7 | Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. | 1 | 10.21 | Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. | Практическая работа | В группе |
| 8 | Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. | 1 | 10.21 | Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения | Практическая работа | В группе |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|---------------------|--------------|
| | Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения | | | | | |
| 9 | Электротехнические устройства с элементами автоматики. Работа счётчика электрической энергии | 1 | 11.21 | Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового | Практическая работа | По схеме |
| 10 | Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека | 1 | 11.21 | электрического утюга с элементами автоматики | Практическая работа | В группе |
| Раздел 3 «Семейная экономика» (6 ч) | | | | | | |
| 11 | Бюджет семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи | 1 | 11.21 | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. | Практическая работа | В группе |
| 12 | Способы выявления потребностей семьи. | 1 | 11.21 | Анализировать потребности членов семьи. | Практическая работа | По алгоритму |
| 13 | Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи | 1 | 12.21 | Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. | Практическая работа | В группе |
| 14 | Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. | 1 | 12.21 | Анализировать качество и потребительские свойства товаров. | Практическая работа | В группе |
| 15 | Технология ведения бизнеса | 1 | 12.21 | Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | Практическая работа | В группе |
| 16 | Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета | 1 | 12.21 | | Практическая работа | В группе |
| Раздел 4 «Современное производство и профессиональное самоопределение» (11ч) | | | | | | |
| 17 | Сферы производства и разделение труда. Сферы и отрасли современного производства | 1 | 01.22 | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. | Практическая работа | В группе |
| 18 | Деятельность местного производственного предприятия | 1 | 01.22 | Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---------------------|----------|
| 19 | Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | 1 | 01.22 | Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация». | Практическая работа | В группе |
| 20 | Транспорт. Виды транспорта | 1 | 02.22 | Изучать виды транспорта, историю развития транспорта. Находить информацию о влиянии транспорта на окружающую среду. Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта. Выявлять проблемы транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения. Анализировать транспортные потоки. | Практическая работа | В группе |
| 21 | Транспорт и логистика. Регулирование транспортных потоков | 1 | 02.22 | | Практическая работа | |
| 22 | Пищевая промышленность. Составление рациона питания | 1 | 02.22 | Характеризовать современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития. | Практическая работа | В паре |
| 23 | Современные технологии в медицине, социальные технологии | 1 | 02.22 | Называть актуальные и перспективные медицинские технологии. Знакомиться с современными производствами в сфере медицины. Характеризовать тенденции развития социальных технологий | Практическая работа | |
| 24 | Профессиональное образование и профессиональная карьера. Виды массовых профессий сферы производства | 1 | 03.22 | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать | Практическая работа | В группе |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---------------------|----------|
| | | | | информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. | | |
| 25 | Профессиональные интересы, склонности и способности. Пути получения профессионального образования | 1 | 03.22 | Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности | Практическая работа | В группе |
| 26 | Экскурсия на предприятие | 1 | 03.22 | Изучать деятельность местного предприятия | Экскурсия | |
| 27 | Предпрофессиональные пробы | 1 | 04.22 | Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. | Практическая работа | |
| Раздел 5 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (7 ч) | | | | | | |
| 28 | Исследовательская и созидательная деятельность Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Проект "Мой профессиональный" | 1 | 04.22 | Обосновывать тему своего творческого проекта на тему "Мой профессиональный выбор" | Проект | В группе |

| | | | | | | |
|-------|--|---|----------------|---|--------|----------|
| | выбор" | | | | | |
| 29 | Последовательность проектирования. Банк идей. | 1 | 04.22 05.22 | Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. | Проект | В группе |
| 30-32 | Реализация проекта. Оформление пояснительной записки Выполнение презентации | 3 | 05.22 | Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. | Проект | В группе |
| 33 | Заключительный этап выполнения творческого проекта | 1 | 05.22 | Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта | Проект | В группе |
| 34 | Защита проекта. Оценка проекта | 1 | 05.22 | Защищать проект, проводить оценку проекта | Проект | |