

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

**Согласовано**

Протокол МО № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Мусина Ю. А

**Утверждаю**

Директор школы \_\_\_\_\_ А. А.  
Новикова  
Приказ по школе №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)  
информатика**

**7 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

Разработчик: Богданова В. И  
Учитель информатики  
Первой квалификационной категории

**Рыбинск  
2021 год**

### **Результаты освоения учебной программы**

Освоение содержания курса информатики в 7 классе направлено на достижение следующих результатов:

#### ***Личностные результаты :***

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

#### ***Метапредметные результаты :***

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

#### **Предметные результаты:**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Раздел 1. Введение в информатику

##### Выпускник, окончивший 7, класс научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

##### Выпускник, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

## Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

### Выпускник, окончивший 7, класс научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

### Выпускник, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

### Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

#### Выпускник, окончивший 7, класс научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

#### Выпускник, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений

#### Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
<b>Информатика</b>	
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>	Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность»,

	<p>«достоверность», «актуальность» и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.</p> <p>Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).</p> <p>Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.</p> <p>Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.</p>
<p><b>Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b></p>	<p>Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных</p>

	<p>носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.</p> <p>Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>
<p><b>Раздел 3. Обработка графической информации</b></p>	<p>Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.</p> <p>Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объем видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.</p> <p>Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>
<p><b>Раздел 4. Обработка текстовой информации</b></p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.</p> <p>Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).</p> <p>Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование.</p> <p>Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели.</p>

	<p>Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объем фрагмента текста.</p>
<b>Раздел 5. Мультимедиа</b>	<p>Понятие технологии мультимедиа и области применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.</p>

**Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
1	Информация и информационные процессы	9	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAQgDS3uSyo&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=nAQgDS3uSyo&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=1</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=3</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=3</a>
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=3</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=3</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=3</a>
3	Обработка графической информации	4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l_jSVZphkL0&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=17">https://www.youtube.com/watch?v=l_jSVZphkL0&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=17</a>

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1uc4M6KgV90&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=19">https://www.youtube.com/watch?v=1uc4M6KgV90&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=19</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21">https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21">https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21</a>
4	Обработка текстовой информации	9	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21">https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21">https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21">https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21">https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21</a>
5	Мультимедиа	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21">https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21">https://www.youtube.com/watch?v=ZaS0idxEIjs&amp;list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&amp;index=21</a>
	Всего	34	

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ	Домашнее задание
<b>Человек и информация (9 ч)</b>							
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1 неделя сентября	соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	ФО самооценка	Работа с текстом	Введение
2.	Информация и ее свойства.	1	2 неделя сентября	Сформировать общее представление об информации и ее свойствах	Практическая работа №2 «Работа с online-тестами»	Работа в паре с сильным учеником	§1.1, вопросы и задания 1–8 к параграфу
3.	Информационные процессы.	1	3 неделя	Ознакомиться с информационными процессами	ФО взаимопроверка	Работа по	§1.2 (п.1, 2, 3), вопросы

	Обработка информации		сентября	ыми процессами и обработкой информации	рка	алгоритму	и задания 1–8 к параграфу
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	4 неделя сентября	Сформировать представление о хранении и передаче информации	Практическая работа №3 «Работа с online-тестами»	Работа в паре с сильным учеником	§1.2 (п.4, 5, 6), вопросы и задания 9–11 к параграфу
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	1 неделя октября	Сформировать представление о всемирной паутине как информационном хранилище	Практическая работа №4 «Поиск информации во Всемирной паутине»	Работа по алгоритму	§1.3, вопросы и задания 1–10 к параграфу
6.	Представление информации.	1	2 неделя октября	Сформировать представление о способах представления информации	Практическая работа №5 «Текстовый процессор» рефлексия	Работа с текстом	§1.4, вопросы и задания 1–10 к параграфу
7.	Дискретная форма представления информации	1	3 неделя октября	Сформировать представления о дискретной форме представления информации	РГ самооценка	Работа в паре с сильным учеником	§1.5, вопросы и задания 1–10 к параграфу
8.	Единицы измерения информации.	1	4 неделя октября	Сформировать представление о единицах измерения информации	Практическая работа №6 «Работа с интерактивным задачником»	Работа по алгоритму	§1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу;
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа «Человек и информация»	1	2 неделя ноября	Обобщить основные понятия темы	КР	Работа по алгоритму	Составить кроссворд по основным понятиям темы
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)</b>							
10.	Основные компоненты компьютера.	1	3 неделя ноября	Сформировать представление об основных	Практическая работа №7 «Поиск	Работа в паре с сильным	§2.1, вопросы и задания 1–9

				компонентах компьютера	информации в интернете»	учеником	к параграфу
11	Персональный компьютер.	1	4 неделя ноября	Сформировать представление о персональном компьютере	Практическая работа №8 «Текстовый процессор»	Работа с учебником	§2.2, вопросы и задания 1–4 к параграфу
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1	1 неделя декабря	Сформировать представление о программном обеспечении компьютера	Практическая работа №9 «Работа с антивирусной программой»	Работа по карточке	§2.3 (1, 2), вопросы и задания 1–9 к параграфу
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1	2 неделя декабря	Сформировать представление о системах программирования и прикладном программном обеспечении	Практическая работа №10 «Поиск информации в интернете»	Работа с учебником	§2.3 (3, 4, 5), вопросы и задания 10, 12–18 к параграфу
14	Файлы и файловые структуры.	1	3 неделя декабря	Сформировать представление о файлах и файловых структурах	Работа в парах взаимоконтроль	Работа в паре с сильным учеником	§2.5, вопросы и задания 1–12 к параграфу
15	Пользовательский интерфейс.	1	4 неделя декабря	Сформировать представление о пользовательском интерфейсе	Практическая работа №12 «Основные элементы интерфейса и управления»	Работа с учебником	§2.5, вопросы и задания 1–12 к параграфу
16	Обобщение и систематизация основных понятий. Контрольная работа по теме: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	2 неделя января	Обобщить основные понятия темы	КР	Работа по алгоритму	Составить кроссворд по основным понятиям данной темы.
<b>Обработка графической информации (4 ч)</b>							
17	Формирование изображения на экране компьютера	1	3 неделя января	Сформировать представление изображения на экране компьютера	Практическая работа №13 «Обработка графической	Работа по алгоритму	§3.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу

					информации »		
18	Компьютерная графика.	1	4 неделя января	Сформировать представление о компьютерной графике	Практическая работа №14 «Обработка графической информации»	Работа по алгоритму	§3.2, вопросы и задания 1–3, 5–10 к параграфу
19	Создание графических изображений.	1	1 неделя февраль	Сформировать умение создавать изображения с помощью графического редактора	Практическая работа №15 «Обработка графической информации»	Работа по алгоритму	§3.3 (1, 2), вопросы и задания 1–9 к параграфу,
20	Обобщение и систематизация основных понятий. Контрольная работа по теме «Обработка графической информации»	1	2 неделя февраль	Обобщить основные понятия темы	КР	Работа по карточке	Составить кроссворд по основным понятиям данной темы
<b>Обработка текстовой информации (9 ч)</b>							
21	Текстовые документы и технологии их создания.	1	3 неделя февраль	Сформировать представление о текстовых документах и технологиях их создания	Практическая работа №16 «Работа с клавиатурным тренажером»	Работа по алгоритму	§4.1, вопросы и задания 1, 3–7 к параграфу
22	Создание текстовых документов на компьютере.	1	4 неделя февраль	Сформировать умение создавать текстовые документы на компьютере	Практическая работа №17 «Текстовый процессор»	Работа с учебником	§4.2, вопросы и задания 1–12 к параграфу,
23	Прямое форматирование.	1	1 неделя марта	Сформировать представление о прямом форматировании	Практическая работа №18 «Текстовый процессор»	Работа в паре с сильным учеником	§4.3 (1, 2, 3), вопросы 1–3 к параграфу
24	Стилевое форматирование.	1	2 неделя марта	Сформировать представление о стилевом форматировании	Практическая работа №19 «Текстовый процессор»	Работа с учебником	§4.3 (4, 5), вопросы и задания 4–9 к параграфу,
25	Визуализация информации в	1	3 неделя	Сформировать представление	Практическая работа	Работа по	§4.4, вопросы и

	текстовых документах.		марта	о визуализации информации в текстовых документах	№20 «Текстовый процессор»	алгоритму	задания 1–8 к параграфу
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	4 неделя марта	Сформировать умение распознавать и переводить текст с помощью компьютерных технологий	Практическая работа №21 «Сканирование и распознавание текста. Перевод»	Работа в паре с сильным учеником	§4.5, вопросы и задания 1–7 к параграфу
27	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	1 неделя апреля	Сформировать представление об оценке количественных параметров текстовых документов	Практическая работа №22 «Работа с интерактивным задачником»	Работа в парах	§4.6, вопросы и задания 1–9 к параграфу,
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1	2 неделя апреля	Сформировать умение оформлять рефераты	опрос	Работа по алгоритму	Работа с рефератом
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации»	1	3 неделя апреля	Обобщить основные понятия темы	КР	Работа по карточке	Составить кроссворд по основным понятиям данной темы
<b>Мультимедиа (5 ч)</b>							
30	Технология мультимедиа.	1	4 неделя апреля	Сформировать представление о технология мультимедиа	кроссворд	Работа с учебником	§5.1, вопросы и задания 1–8 к параграфу
31	Компьютерные презентации.	1	1 неделя мая	Сформировать представление о компьютерных презентациях	Практическая работа №23 «Мультимедиа»	Работа по алгоритму	§5.2, вопросы и задания 1–8 к параграфу
32	Создание мультимедийной презентации.	1	2 неделя мая	Сформировать умения создавать мультимедийные презентации	Практическая работа №24 «Мультимедиа»		§5.3
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа	1	3 неделя мая	Обобщить основные понятия темы	КР	Работа по карточке	Составить кроссворд по основным понятиям

	».						данной темы
34	Обобщение и систематизация основных понятий курса 7 класса. Итоговый тест	1	4 неделя мая	Обобщить основные понятия курса	КР	Работа по карточке	