

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г.Рыбинск Ярославской области

Согласовано Протокол МО № ____ от «__» _____ 20 г. Руководитель МО _____ / _____	Утверждаю Директор школы _____ / А. А. Новикова Приказ по школе № от «__» _____ 20 г.
--	---

Рабочая программа коррекционных занятий и индивидуальных занятий

математика

5 а общеобразовательный класс

Составитель:
учитель математики
первой квалификационной категории
Мусина Ю.А.

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ № 30 (приказ № 01-10/450-2)

Данная программа коррекционных занятий по математике составлена для учащихся имеющих справку ПМПК.

В результате диагностики выявлено, что у этих детей снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях по темам «Действия с натуральными числами», что существенно затрудняет усвоение дальнейшего программного материала по математике.

Планируемые результаты:

а) личностные

Интеллектуальные умения:

- самостоятельно определять, какая информация необходима для решения конкретной задачи
- самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые источники информации
- сопоставлять и отбирать полученную информацию
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. Выстраивать доказательства, логически выстраивая цепочки умозаключений
- предоставлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде

Организационные умения:

- учиться формулировать цель деятельности в совместной работе с другими учащимися при помощи педагога
- составлять план действий по решению проблемы (задачи) в совместной работе с другими учащимися при помощи педагога
- действовать согласно плану, намеченному в совместной работе с другими учащимися при помощи педагога
- в диалоге с учителем и другими детьми совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими при оценке и самооценке своей деятельности. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Коммуникативные умения:

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументами факты. Учиться критически относиться к своему мнению
- понимать точку зрения другого. Формировать умение работать с научным текстом
- участвовать в организации учебного взаимодействия. Прогнозировать последствия своих и коллективных решений

б) метапредметные

Результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и **корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

2. Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс

Натуральные числа и ноль	Десятичная система счисления. Римская нумерация. Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление на цело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач.
Измерение величин	Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков и единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружности и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольник, прямоугольник, квадрат, прямоугольный параллелепипед. Площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы массы, времени. Решение текстовых задач
Делимость натуральных чисел	Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители и кратные. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное; методы их нахождения.
Обыкновенные дроби	Понятие дроби. Нахождение части от целого и целого по его части. Натуральные числа и дроби. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятия неправильной и смешанной дроби. Преобразование неправильной дроби в смешанную и наоборот. Сравнение дробей. Сложение дробей. Свойства сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей. Свойства умножения. Деление дробей. Сложение и вычитание смешанных дробей.

	Умножение и деление смешанных дробей.
--	---------------------------------------

Тематическое планирование (с учетом программы воспитания)

34 часа в год (34 рабочие недели из расчёта 1 час в неделю)

№ п\п	Тема	К-во часов
1	Натуральные числа и ноль	10
3.	Делимость чисел	5
4.	Обыкновенные дроби	64
8.	Площади и объемы	15
9.	Повторение	11

Календарно – тематическое планирование ИКЗ для 5 а класса на 2021-2022 учебный год.

№ п /п	Сроки	Содержание	Направления коррекционной работы
1	03.09	Натуральные числа	Повторение ЗУН, получаемых в 5 классе.
2	10.09	Числовой луч и координаты	Развитие зрительной памяти и слухового восприятия.
3	17.09	Округление натуральных чисел	Развитие образной памяти.
4	24.09	Сложение и вычитание натуральных чисел	Развитие переключение внимания.
5	01.10	Умножение и деление натуральных чисел	Развитие распределения внимания
6	08.10	Степень числа	Увеличение объема памяти.
7	15.10	Деление с остатком	Увеличение объема памяти.
8	22.10	Числовые выражения	Увеличение объема механической памяти.
9	12.11	Решение задач на части	Расширение полей зрения.
10	19.11	Решение задач на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	Развитие слуховой памяти.

11	26.11	Признаки делимости на 2, 5, 10	Развитие навыков самостоятельного анализа.
12	03.12	Простые и составные числа	Развитие слуховой памяти.
13	10.12	Разложение числа на простые множители	Развитие механической памяти
14	17.12	Наибольший общий делитель	Расширение объема памяти.
15	24.12	Наименьшее общее кратное	Развитие логического мышления.
16	14.01	Решение задач на движение	Развитие словесно-логического мышления
17	21.01	Обыкновенная дробь	Развитие умения видеть и устанавливать связи.
18	28.01	Нахождение части от целого .	Развитие логического мышления
19.	04.02	Нахождение целого по его части	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

20	11.02	Основное свойство дроби.	Развитие пространственных представлений.
21	18.02	Сравнение дробей	Развитие пространственных представлений.
22	25.02	Сложение дробей. Свойства сложения	Развитие пространственных представлений.
23	04.03	Вычитание дробей	Развитие механической памяти
24	11.03	Умножение дробей.	Развитие распределения внимания.
25	18.03	Деление дробей	Развитие умения находить аналогию.
26	01.04	Смешанные дроби.	Развитие объема памяти.
27	08.04	Сложение смешанных дробей.	Развитие механической памяти.
28	15.04	Вычитание смешанных дробей.	Развитие механической памяти.
29	22.04	Умножение смешанных дробей.	Развитие абстрагирования.

30	29.04	Деление смешанных дробей.	Развитие умения действовать по алгоритму.
31	06.05	Представление дроби на координатном луче.	Развитие умения классифицировать.
32	13.05	Представление смешанной дроби на координатном луче.	Развитие умения работать по алгоритму.
33	20.05	Решение задач на дроби.	Развитие логического мышления.
34		Объем прямоугольного параллелепипеда..	Развитие пространственных представлений.

