муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано Протокол МО № ___ от «___» _____ 20 г. Руководитель МО _____/_____	**Утверждаю** Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № от «___» _____ 20 г.

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(наименование курса)

7 «В» класс

на 2021-2022 учебный год

Разработчик: Макарова А.Н.
учитель русского языка и литературы

Рыбинск
2021 год

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекционные занятия по русскому языку для учащихся 7 классов» разработана по адаптированным рабочим программам по русскому языку для коррекционных школ VII вида и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 7 классах. Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5 ребенка).

Цель программы – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Задачи:

1.Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
2.Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.
3.Восполнение пробелов в знаниях.
4.Пропедевтика изучения трудных тем.
5.Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
6.Формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.
7.Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
8.Формирование положительной мотивации к обучению.
9.Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.
10.Развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания.
11.Развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.
12.Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д
13.Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.
14.Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Характеристика возрастных и психофизических особенностей учащихся 7 «А» класса

Программа рассчитана на учащихся 7 «В» класса, которые занимаются по коррекционной программе: Кувшинникову Анну, Скворцова Всеволода, Марьина Ивана.

В психическом статусе ребенка с ОВЗ можно выделить ряд существенных особенностей:

- ✓ в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- ✓ в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- ✓ в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- ✓ в мнемонической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов

кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию;

- ✓ в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- ✓ в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов; у детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии;
- ✓ в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;
- ✓ в характерологической сфере — усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений;
- ✓ во взаимоотношениях с другими — измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью.

Направления коррекционной работы по русскому языку с Кувшинниковой Анной.

- развитие всех видов мыслительных операций,
- развитие навыков планирования, контроля и оценки деятельности,
- развитие устной речи,
- коррекция и развитие навыка чтения,
- развитие умения замечать орфограммы, отработка орфографического навыка,
- развитие познавательной активности,
- развитие лексико-грамматического строя речи,
- развитие учебной мотивации о волевой регуляции собственной активности.

Направления коррекционной работы по русскому языку со Скворцовым Всеволодом.

- развитие моторики,
- развитие произвольной регуляции психической активности,
- коррекция и развитие навыка чтения,
- развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи,
- развитие умения замечать орфограммы, отработка орфографического навыка,
- развитие познавательной активности,
- развитие лексико-грамматического строя речи,
- развитие устной речи,
- развитие учебной мотивации о волевой регуляции собственной активности.

Направления коррекционной работы по русскому языку с Марьиным Иваном.

- развитие моторики,
- формирование произвольной регуляции, функции программирования и контроля,
- развитие лексико-грамматического строя речи,
- развитие связной соотнесённой речи,
- формирование навыка письма,
- формирование и развитие навыка чтения,
- развитие устной речи,
- развитие умения замечать орфограммы, отработка орфографического навыка.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа составлена для учащихся с ОВЗ 7 «В» общеобразовательного класса. Срок реализации программы – один учебный год.

Учебный план основного общего образования предусматривает коррекционные занятия по русскому языку в объеме 34 часов (1 раз в неделю по 1 часу).

Особенности контингента

Материал в программе составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ 7в класса и рекомендациями ПМПК.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета представлены в рабочей программе по русскому языку 7 «В» класса

Ученик научится:

− определять порядок грамматического разбора;
− определять морфологические признаки изученных частей речи;
− определения орфографических и пунктуационных правил;
− определение «компрессия», виды компрессии текста;
− аргументировать свои ответы и приводить примеры;
− дифференцировать части речи;
− находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
− различать виды предложений.
− делить текст на микротемы;
− составлять простой и сложный планы;
− составлять текст на основе исходного.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1.	Повторение изученного в 5-6 классах.	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
2.	Тексты и стили речи.	Основные признаки текста, типы речи; стили языка, особенности публицистического стиля. Анализ текста, определение его типовой принадлежности.
3.	Морфология и орфография. Культура речи. 1). Причастие.	Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.
	2). Деепричастие.	Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

	3). Наречие.	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.
	4). Категория состояния.	Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.
4.	Служебные части речи. 1). Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
	2). Союз.	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.
	3). Частица.	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.
5.	Междометие.	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
6.	Повторение изученного материала в 5-7 классах.	Определение основных изученных в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обоснование своих ответов примерами. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Повторение изученного в 5-6 классах.	4
2.	Тексты и стили речи.	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи. 1). Причастие.	17 7
	2). Деепричастие.	3
	3). Наречие.	6
	4). Категория состояния.	1
4.	Служебные части речи. 1). Предлог.	9 2
	2). Союз.	4
	2).Частица	3
5.	Междометие.	1

6.	Повторение изученного материала в 5-7 классах.	2
	ИТОГО	34

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов, тем уроков	Дата	Коррекционная направленность
1.	Орфография. Лексика. Словообразование. Разбор слов.	3 сент.	Коррекция и развитие пространственного воображения.
2.	Фонетика. Морфология. Разбор слов.	10 сент.	Коррекция словесно-логического мышления.
3.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	17 сент.	Развитие умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; главные члены предложения.
4.	Р.р. Текст. Тип текста. Стиль речи. Публицистический стиль.	24 сент.	Коррекция зрительных анализаторов и мелкой моторики.
5.	Причастие. Склонение причастий.	1 окт.	Коррекция и развитие пространственного воображения.
6.	Причастный оборот и его выделение.	8 окт.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности.
7.	Выделение причастного оборота запятыми.	15 окт.	Коррекция внимания.
8.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	22 окт.	Развитие связной устной речи.
9.	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	12 нояб.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности.
10.	Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных.	19 нояб.	Коррекция навыков приема классификации.
11.	Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.	26 нояб.	Коррекция зрительных анализаторов и мелкой моторики.
12.	Повторение орфограмм, изученных в теме «Причастие».	3 дек.	Коррекция словесно-логического мышления.
13.	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	10 дек.	Коррекция навыков построения связных высказываний.
14.	Раздельное написание **не** с деепричастиями.	17 дек.	Коррекция и развитие оперативной памяти.
15.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.	24 дек.	Коррекция и развитие концентрации и объема внимания.
16.	Наречие как часть речи. Разряды	14 янв.	Коррекция и развитие

	наречий.		пространственного воображения.
17.	Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на –**о** и –**е.**	21 янв.	Развитие умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; главные члены предложения.
18.	Буквы **е** и **и** в приставках **не**- и **ни**- отрицательных наречий. Одна и две буквы **н** в наречиях на –**о** и –**е.**	28 янв.	Коррекция навыков приема классификации.
19.	Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий.	4 февр.	Коррекция логического мышления.
20.	Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	11 февр.	Коррекция и развитие оперативной памяти.
21.	Повторение темы «Наречие».	18 февр.	Коррекция внимания.
22.	Категория состояния как часть речи.	25 февр.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности.
23.	Предлог как часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.	4 марта	Коррекция и развитие пространственного воображения.
24.	Обобщающий урок по теме «Предлог».	11 марта	Коррекция связной речи.
25.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	18 марта	Коррекция и развитие оперативной памяти.
26.	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1 апреля	Коррекция словесно-логического мышления.
27.	Слитное написание союзов **тоже, также, чтобы**.	8 апреля	Коррекция связной речи.
28.	Повторение темы «Союз».	15 апреля	Коррекция внимания.
29.	Частица как часть речи. Разряды частиц.	22 апреля	Коррекция и развитие оперативной памяти.
30.	Отрицательные частицы **не** и **ни**. Частица **ни,** приставка **ни**-, союз **ни…ни**.	29 апреля	Коррекция связной речи.
31.	Повторение темы «Частица».	6 мая	Коррекция связной речи.
32.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	13 мая	Коррекция аналитико-синтетической деятельности.
33.	Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология.	20 мая	Коррекция словесно-логического мышления.
34.	Синтаксис. Пунктуация.	27 мая	Коррекция пространственного и зрительного воображения, слухового и зрительного внимания.