

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано

Протокол МО № 1
от «30» августа 2021г.

Руководитель МО

_____ / Л.П. Новикова

Утверждаю

Директор школы

_____ /А. А. Новикова

Приказ по школе №01-10/552

от «01» сентября 2021 г

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

(наименование курса)

8 класс

на 2021-2022 учебный год

Новикова Любовь Петровна,
учитель французского языка

**Рыбинск
2021 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021).

УМК «Синяя птица. 5 класс», Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение.

Ученики научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка, описывать события/явления;

- * передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученики получат возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование.

Ученики научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию.

Ученики получают возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение.

Ученики научатся:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарем.

Ученики получают возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/английским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текстов.*

Письменная речь.

Ученики научатся:

- * владеть техникой орфографически правильного письма;
- * писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- * списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Ученики получают возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *составлять план устного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

Ученики научатся:

- применять основные правила чтения и орфографии;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета) и грамматические явления;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

Ученики получают возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артикли, аффиксы и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Социокультурная компетенция.

- ученики научатся правильно произносить названия стран и некоторых городов изучаемого языка;
- ученики познакомятся с некоторыми литературными персонажами известных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ученики узнают элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- ученики получают представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ученики получают представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ученики узнают о роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция.

Ученики научатся выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. Содержание учебного предмета

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка. При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

- } отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- } передача информации, новой для слушателя;
- } описание повседневных событий;
- } сравнение различных объектов и явлений;
- } выражение личного мнения, чувств;
- } развитие и защита собственных идей и представлений;

- } поиск и сообщение определенной информации;
- } запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- } ролевая игра;
- } стратегия диалога (начало, поддержание);
- } обсуждение собственного опыта, интересов;
- } участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- } выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- } подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- } выражение согласия или несогласия;
- } использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- } написание фраз, предложений, коротких текстов;
- } передача информации, неизвестной адресату;
- } описание повседневных событий;
- } выражение собственных мыслей и чувств, обоснование своего мнения;
- } описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- } запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- } составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- } передача и получение указаний и инструкций;
- } переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- } создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- } переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- } резюмирование текстов различного характера;
- } использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- } предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

внимательное прослушивание материалов;
 выполнение четких указаний и инструкций;
 определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
 использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
 прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
 реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

следовать четким указаниям и инструкциям;
 интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
 просматривать тексты для нахождения определенной информации;
 читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
 работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность:

учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки,

скороговорки и т.д.);

изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

осознавать язык как систему;

использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;

изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;

изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;

исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

УМК - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса в 2х частях для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2018

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный курс Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом	6
2	Раздел 1. Я и моя семья. Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры. Межличностные отношения в семье	6
3	Раздел 2. Моя школа. Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия.	3

	Обязанности по классу. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	
4	Раздел 3. Семейные праздники и традиции. Праздники, традиции и обычаи Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.	3
5	Раздел 4. Покупки Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Приемы пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).	2
6	Раздел 5. Домашние животные. Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Уход за ними. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу. Природа: флора и фауна	3
7	Раздел 6. Мой город. Города страны изучаемого языка, условия проживания в городе Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок	3
8	Раздел 7. Мои увлечения. Досуг и увлечения Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения и моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Здоровье. Визит к врачу.	4
9	Раздел 8. Каникулы – это здорово. Летние/зимние каникулы и развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Каникулы в различное время года	6

3. Календарно-тематическое планирование

№ п.п	дата	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Форма и вид контроля	Организация работы с детьми с ОВЗ
1		Вводный курс Здравствуй, Франция! Давайте познакомимся	Беседа о Франции и французском языке, знакомство с французским алфавитом. Диалоги этикетного характера. Правила чтения букв французского алфавита.	Фронтальный опрос УО	Помощь в оформлении словаря, работа над новой лексикой, карточки с переводом
2		Как дела? Фразы приветствия	Диалоги этикетного характера, правила чтения буквосочетаний. Чтение несложных	УО Фронтальный опрос	Карточки с переводом новых слов

			текстов с полным пониманием, закрепление правил чтения, аудирование с полным пониманием		
3		Введение и актуализация грамматического материала. Род имен существительных.	счет до 12, аудирование с полным пониманием, диалог-расспрос. Правила чтения, букв и буквосочетаний.	Словарный диктант УО	Работа в паре с сильным учеником
4		Учимся считать	Повторение числительных, имитационные упражнения в письме и счете до 20. Аудирование и чтение с полным пониманием, диалоги этикетного характера.	УО ПО Словарный диктант	Заполнение пропусков, составление монологического высказывания с опорой на план
5		Введение лексики «цвета» и грамматического материала, местоимения он, она.	Чтение небольших текстов с выбором информации, выразительное чтение небольших текстов.	Фронтальный опрос	Работа в паре с сильным учеником, чтение и перевод отрывка текста
6		Обобщение пройденного материала	Чтение текстов с полным пониманием, чтение с объяснением орфограмм, разучивание стихов.	УО ПО	Выполнение адаптированных заданий по теме самостоятельной работы
7		т. Я и моя семья. Введение лексики по теме «Семья». Фразы знакомства. Отработка навыков произношения.	Аудирование с полным пониманием, диалог-расспрос. Спряжение вспомогательных глаголов “etre”, “avoir”. Диалог-расспрос, чтение с полным пониманием. Повторение числительных.	УО ПО	Работа в паре с сильным учеником
8		Жак и его семья.	Чтение с выбором информации, притяжательные прилагательные, спряжение вспомогательных глаголов (повторение), числительные до 100. Чтение с полным пониманием. Составление монологических	Фронтальный опрос	Работа с карточками, работа со словарем

			высказываний с опорой на прочитанный текст.		
9		Семья Андре Корана.	Составление монологических высказываний с опорой на план.	УО ПО	Работа в паре с сильным учеником, составление монолога с помощью опорных конструкций
10		Моя маленькая сестра Семья Жижи.	Чтение текста с полным пониманием. Грамматика: спряжение глаголов 1 группы, отрицательная форма глагола "avoir"	Фронтальный опрос ПО	Чтение и перевод небольшого отрывка текста
11		Французские школьники о своих семьях.	Чтение с полным пониманием, чтение с выбором информации, составление монологических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений	УО	Выполнение адаптированных заданий по теме самостоятельной работы
12		Защита проектов «Моя семья».	Монологические высказывания с опорой на наглядность, аудирование с полным пониманием.	УО Защита проекта	Работа в паре с сильным учеником
13		т. Моя школа Школьные принадлежности. Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных.	аудирование с полным пониманием, разучивание стихотворения, Новые ЛЕ.	Фронтальный опрос	Работа со словарем
14		Класс Сесиль Учебные предметы. Расписание уроков	Чтение с полным пониманием составление монологических высказываний «Мой класс» на основе прочитанного. Люси. Диалог-расспрос. Чтение нелинейного текста. Составление своего расписания по образцу	УО ПО	Восстановление текста из предложенных фрагментов, работа со словарем, работа в группе
15		Школьные принадлежности.	Монологические высказывания «Я собираю портфель». Чтение с полным пониманием «Моника	УО	Выполнение адаптированных заданий по теме самостоятельной работы

			идет в школу». Грамматика: образование мн.числа существительных. Систематизация и обобщение материалов по теме «Школьное образование, изучаемые предметы». Выполнение лексико-грамматических упражнений		
16		т. Семейные праздники и традиции С днем рождения!	Аудирование микродиалогов с полным пониманием. Диалог-расспрос. Чтение с извлечением информации Грамматика: образование ж.рода и мн.числа прилагательных. Закрепление грамматического правила «Слитные артикли» в упражнениях.	УО	Заполнение пропусков, расстановка частей прослушанного текста по порядку
17		Праздники во Франции	Страноведение аудирование и чтение текста с извлечением информации. Комбинированный диалог.	УО	Работа в паре с сильным учеником, заполнение пропусков в тексте
18		Введение и актуализация лексики по теме Рождество и Новый год	Чтение с полным пониманием текстов. Грамматика: повторение правила женского рода и мн.числа прилагательных, слитные артикли. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Монологические высказывания. Систематизация и обобщение материалов по теме «Праздники, традиции и обычаи».	ПО УО Проверочная работа	Выполнение адаптированных заданий по теме самостоятельной работы
19		т. Покупки. На рынке Идем в магазин продуктов	Диалог- побуждение к действию аудирование с полным пониманием, выразительное чтение. Новые ЛЕ. Микродиалог, диалог-побуждение к	УО ПО	Работа в паре с сильным учеником Составление текста из предложенных фрагментов

			действию. Грамматика: спряжение неправильных глаголов. Аудирование текста с полным пониманием. Грамматика: употребление предлога «de»		
20		Введение и закрепление лексики по теме «Еда».	Чтение с полным пониманием. Сравнение с приемами пищи в России. Систематизация и обобщение материалов по теме «Покупки». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УО Проверочная работа	Выполнение адаптированных заданий по теме самостоятельной работы
21		т. Домашние животные Введение лексики по теме «Домашние животные». Описательные прилагательные, их род и число.	Новые ЛЕ по теме диалог-расспрос с полным пониманием. Новые ЛЕ по теме автоматизация лексики в упражнениях. Грамматика: образование прошедшего сложного времени (passé composé)	УО Фронтальный опрос	Работа в паре с сильным учеником, работа со словарем
22		Употребление неправильных глаголов в диалогической речи «Есть ли у тебя домашнее животное?».	Чтение с полным пониманием текста составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. Закрепление грамматического правила в упражнениях. Чтение с выбором информации текста составление монологических высказываний с опорой на план. Грамматика: прошедшее сложное время с глаголом «etre», тренировочные упражнения. Аудирование с полным пониманием, выборочное чтение. Повторение грамматики: прошедшее сложное время.	Фронтальный опрос ПО	Чтение и перевод небольшого фрагмента текста, работа со словарем

23		Защита проектов «Мое домашнее животное».	Монологические высказывания. Диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос. Систематизация и обобщение материалов по теме «Природа: флора и фауна» («Моя маленькая собачка»)	УО	Работа в паре сильным учеником
24		т. Мой город Ориентируемся в городе, Сады и парки Парижа	Аудирование микродиалогов с полным пониманием диалоги этикетного характера. Диалог-расспрос. Чтение с извлечением информации. Диалог-расспрос.	УО ПО	Заполнение пропусков тексте, составление рассказа по плану
25		Дом, в котором я живу. Презентация проектных работ «Мой родной город Рыбинск»	Чтение с полным пониманием Грамматика: образование прошедшего сложного времени неправильных глаголов, тренировочные упражнения. Монологические высказывания, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Систематизация и обобщение материалов по теме «Города страны изучаемого языка. Условия проживания в городе»	Фронтальный опрос	Работа в паре сильным учеником
26		т. Мои увлечения Любимые занятия в свободное время Пишем письма	Микродиалоги Аудирование с полным пониманием. Диалог-расспрос. Знакомство с правилами оформления письма во Франции, написание писем личного характера.	УО ПО	Работа в паре с сильным учеником, составление текста из предложенных фрагментов
27		Любимые занятия французских школьников	Чтение с полным пониманием текста составление монологических высказываний с опорой на наглядность.	УО	Работа со словарем, чтение и перевод небольшого фрагмента текста, работа в группе
28		Моя комната	Монологические высказывания с опорой на прочитанный текст	УО ПО	Работа в паре с сильным учеником

			«Любимая комната Доминик». Грамматика: ближайшее будущее время.		
29		Мои друзья. Увлечения моих друзей	Чтение с выбором информации, монологические высказывания с опорой на план. Грамматика: ближайшее прош. время	Фронтальный опрос ПО	Заполнение пропусков, работа с карточками, работа в группе
30		Пишем письмо другу	Написание письма о своих увлечениях, развитие умения запрашивать необходимую информацию. Систематизация и обобщение материалов по теме «Досуг и увлечения».	ПО	Написание письма по образцу, путем заполнения недостающей информации
31		т. Каникулы – это здорово! Введение лексики и ее закрепление по теме «Времена года и погода»	Аудирование с полным пониманием микродиалогов Диалог-обмен мнениями. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний по плану.	УО	Работа в паре с сильным учеником
32		Времена года. Окружающая природа.	Аудирование с частичным пониманием информации. Выборочное чтение	УО	Чтение и перевод небольшого фрагмента текста
33		Мое любимое время года.	Монологические высказывания Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Разучивание песни “Sur les routes d’ete”. Монологические	УО	Работа в паре с сильным учеником
34		Заключительный урок по пройденным за год темам.	Аудирование с полным пониманием микродиалогов Диалог-обмен мнениями. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний по плану	УО	Работа в группе