

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано Протокол МО № ____ от «__» _____ 20 ____ г. Руководитель МО _____/_____ 	Утверждаю Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № ____ от «__» _____ 20 ____ г.
--	--

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Родная литература
(наименование курса)

_____ **10** _____ класс

на 2021-2022 учебный год

ФИО разработчика:

Забус Г.Б.

должность: учитель русского языка
и литературы

категория: высшая

Рыбинск
2021 год

Пояснительная записка к программе элективного курса «Нормы русского литературного языка».

Программа элективного курса «Нормы русского литературного языка» предназначена для учащихся 10 – 11 классов и рассчитана на 68 часов. Программа предлагаемого элективного курса составлена с целью совершенствования речевой культуры старшеклассников и оказания им практической помощи при выработке навыков использования языковых единиц в речи. Предлагаемый курс обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен и при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Предлагаемый курс включает в себя теоретический и практический материал, посвящённый различным видам норм современного русского литературного языка: орфоэпическим, лексическим, стилистическим, грамматическим, морфологическим, пунктуационным. Система заданий, охватывающих наиболее трудные случаи языковых норм, направлена на выработку навыков нормативного использования языковых единиц в речи и совершенствование речевой культуры.

Особенностью данного курса является широкое использование наиболее актуальной для современного периода развития языка общественно-политической, экономической и официально-деловой лексики и фразеологии. Многие задания, связанные со стилистической правкой текста, строятся на основе высказываний, встретившихся в современных газетных публикациях, радио- и телепередачах и содержащих типичные случаи нарушения языковых норм.

Каждый раздел программы включает в себя краткие теоретические сведения и практические задания, направленные на закрепление полученных умений нормативного словоупотребления. При организации занятий значительное место отводится предупреждению речевых ошибок. Практические задания направлены на их устранение, а также на стилистическую правку и литературное редактирование текстов различных стилей и жанров. Выполнение практических заданий предполагает активную самостоятельную работу учащихся, обязательное обращение к толковым, орфоэпическим, словообразовательным, орфографическим словарям современного русского литературного языка.

Ярко выраженной особенностью курса является его практическая направленность: развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в зависимости от условий и задач общения.

Общее содержание курса направлено на углубление знаний учащихся по фонетическим, лексическим, фразеологическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам, что способствует формированию умения опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения целесообразности их употребления в речи, а это является необходимым условием успешной коммуникации.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;

- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход: теоретическая часть (изучение языковой нормы) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ЕГЭ в течение заданного времени, написание текстов по заданной проблеме.

Методы и приёмы обучения:

- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический, речеведческий);
- ✓ анализ и переработка текста (выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- ✓ составление учащимися авторских текстов различных жанров (словарная статья для словаря, творческие работы разных жанров);
- ✓ наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием на занятиях;
- ✓ письмо под диктовку;
- ✓ комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на занятиях:

- ✓ оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ взаиморецензирование;
- ✓ анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ информационная переработка устного и письменного текстов;
- ✓ переложение текста;
- ✓ продолжение текста;
- ✓ составление тезисов;
- ✓ редактирование;
- ✓ создание тестов различных стилей и жанров;
- ✓ различные виды разбора;
- ✓ работа с различными информационными источниками: учебно-научной литературой, справочной литературой, СМИ, Интернет-ресурсами;
- ✓ конспектирование.

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- 2) программы школы.

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021 г.)

Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Поурочное планирование работы элективного курса

«Нормы русского литературного языка» (с учётом рабочей программы воспитания).

10 класс

(орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические нормы).

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля
I	<i>Вводное занятие.</i> Понятие нормы литературного языка. Типы норм.	1	информационная переработка письменного текста; работа с учебно-научной и справочной литературой	тест, конспект
II	<i>Орфоэпические нормы</i>	4		
1	Типы орфоэпических норм. Нормы произношения гласных звуков.	1	наблюдение за речью окружающих, сбор языкового материала	тест
2	Трудные случаи нормативного произношения гласных звуков.	1	оценивание устных высказываний с точки зрения фонетического оформления	тест
3	Произношение согласных звуков.	1	анализ языковых единиц с точки зрения правильности и точности их употребления	тест
4	Нормы ударения.	1	Работа с орфоэпическим словарём, орфоэпическим минимумом, фонетический разбор слова	
III	<i>Лексические нормы.</i>	8		
1	Общее понятие о лексических нормах.	1	информационная переработка письменного текста; работа с учебно-научной и справочной литературой	тезисы
2	Лексические значения заимствованных слов.	1	работа с различными информационными источниками: учебно-научной литературой, справочной литературой, Интернет-ресурсами	тест
3	Однозначные и многозначные слова. Нормативное употребление омонимов.	1	оценивание письменных высказываний с точки зрения уместности использования многозначных слов, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	анализ текста
4	Нормативное употребление синонимов и антонимов.	1	работа со словарями синонимов и антонимов, Интернет-ресурсами	тест
5	Нормы употребления паронимов.	1	анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	тест
6	Лексическая сочетаемость слов.	1	анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	тест

7	Нормы употребления фразеологизмов.	1	работа со словарями фразеологизмов, Интернет-ресурсами	тест
8	Зачётная работа по орфоэпическим и лексическим нормативам.	1	анализ текста с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	контрольная работа
IV	<i>Стилистические нормы.</i>	4		
1	Понятие о стилистических нормах.	1	информационная переработка письменного текста; работа с учебно-научной и справочной литературой	тест
2	Функционально-стилистическая окраска языковых единиц.	1	анализ текста с точки зрения правильности, точности и уместности употребления стилистически окрашенных языковых единиц	тест
3	Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	1	работа с учебно-научной и справочной литературой	тест
4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	1	наблюдение за речью окружающих, сбор языкового материала	составление словарной статьи
V	<i>Морфологические нормы.</i>	10		
1	Нормативное употребление форм рода имён существительных.	1	анализ текста с точки зрения правильности употребления языковых единиц	тест
2	Употребление форм числа имён существительных.	1	работа с различными информационными источниками: учебно-научной литературой, справочной литературой, Интернет-ресурсами	тест
3	Употребление падежных форм имён существительных.	1	наблюдение за речью окружающих, сбор языкового материала	тест
4	Нормы употребления имён прилагательных.	1	анализ текста с точки зрения правильности употребления языковых единиц	тест
5	Склонение числительных.	1	редактирование текста	взаимо рецензирование
6	Нормы употребления собирательных числительных.	1	наблюдение за речью окружающих, сбор языкового материала	тест
7	Особенности образования личных форм глагола.	1	наблюдение за речью окружающих, сбор языкового материала	тест
8	Употребление возвратных и невозвратных форм глагола.	1	работа с различными информационными источниками: учебно-научной литературой, справочной литературой	тест
9	Образование и употребление некоторых глагольных форм.	1	анализ текста с точки зрения правильности употребления языковых единиц	тест
10	Зачётная работа по	1	продолжение текста с	контрольная

	морфологическим нормам.		использованием указанных языковых единиц	работа
VI	<i>Синтаксические нормы.</i>	6		
1	Нормативный порядок слов в предложении.	1	работа с различными информационными источниками: учебно-научной литературой, справочной литературой, Интернет-ресурсами	тезисы
2	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	наблюдение за речью окружающих, сбор языкового материала	тест
3	Нормы управления.	1	анализ текста с точки зрения правильности употребления языковых единиц	тест
4	Употребление причастных и деепричастных оборотов.	1	редактирование и построение предложений с причастными и деепричастными оборотами	тест
5	Употребление однородных членов предложения.	1	построение и редактирование конструкций с однородными членами	тест
6	Нормативное построение сложного предложения.	1	конструирование сложных предложений разных видов	тест
VII	<i>Обобщающее зачётное занятие.</i>	1	тест по типу заданий ЕГЭ по языковым нормам	контрольная работа

Итого: 34 ч

Поурочное планирование работы элективного курса

«Нормы русского литературного языка».

11 класс

(нормы правописания).

№	Тема занятия	Кол-во часов	Изучаемый материал
I	Орфографические нормы современного русского языка	16	
1	Понятие орфографических норм.	1	Морфемный, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.
2	Нормы правописания гласных в корне слова.	2	Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова.
3	Нормативное правописание согласных в корне слова.	2	Сомнительные (процессы оглушения и озвончения), непроизносимые, удвоенные согласные.
4	Правописание приставок в соответствии с орфографическими нормами.	1	Неизменяемые приставки, приставки на –З, –С; приставки ПРЕ-, ПРИ-.
5	Нормативное правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий.	1	Падежные окончания существительных, прилагательных, причастий.
6	Нормы правописания Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий, существительных.	3	Отглагольные и неотглагольные прилагательные, различие причастий и отглагольных прилагательных, происхождение существительных и наречий.
7	Нормативное правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	1	Суффиксы инфинитива и пр.вр. глаголов; личные окончания глаголов; суффиксы действительных и страдательных причастий наст.вр. и пр.вр.
8	Нормы правописания наречий.	2	Гласные А – О на конце наречий; наречия на шипящую; слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
9	Нормативное правописание частиц.	1	Раздельное и дефисное написание частиц с другими словами; правописание частицы НЕ с разными частями речи.
10	Нормативное правописание предлогов.	1	Производные предлоги, образованные из самостоятельных частей речи; сложные производные предлоги.
11	Зачётная работа по орфографическим нормам современного русского языка.	1	
II	Пунктуационные нормы	14	
1	Нормы постановки знаков препинания в простом предложении.	4	Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособление обстоятельств, сравнительных оборотов, дополнений, определений; знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
2	Нормативная постановка знаков препинания в сложносочинённом предложении.	2	Предложения с общим второстепенным членом, резкое противопоставление или неожиданное присоединение предикативных частей.
3	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	4	Однородные придаточные, наличие отрицания НЕ перед подчинительным союзом, условия постановки запятой на стыке союзов.
4	Нормативная постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	3	Условия постановки запятой, точки с запятой, тире, двоеточия в бессоюзном сложном предложении.
5	Зачётная работа по пунктуационным нормам современного русского языка.	1	
III	Обобщающее повторение орфоэпических, лексических, стилистических, грамматических норм	4	

	<i>русского языка, норм правописания.</i>		
1	Обобщающее повторение и систематизация изученного материала.	2	
2	Итоговая контрольная работа.	2	

Итого : 34 ч

Список литературы

для учителя:

1. Нормы русского литературного языка: практический материал к урокам/ под ред. Загоровской О.В. – М.: Просвещение, 2006
2. Бельчиков Ю.А. практическая стилистика современного русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009

для учащихся:

1. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1996
2. Штоль А.А. Русский язык для старшеклассников. В таблицах – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008
3. Пучкова Л.И. Готовимся к Единому государственному экзамену по русскому языку: 10 – 11: грамматика. Речь/ Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. – М.: Просвещение, 2006
4. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению части 3 (С) – М.: Издательство «Экзамен», 2008