

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № ____ от «__» _____ 2021 г. Руководитель МО _____ _Гаврилова Т.В. _/_____</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № ____ от «__» _____ 2021 г.</p>
--	--

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «География»**  
**9 «А», «Б», «В» классы**  
**На 2021-2022 учебный год**

ФИО разработчика:

Никитина Юлия Александровна

Учитель географии

**Рыбинск**  
**2021**

**Линия УМК «Полярная звезда», А. И. Алексеева**

**В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 1-10/450-2 от 31.05.2021)**

**1. Планируемые результаты освоения географии 9 класс**

**Ученик, окончивший 9 класс, научится:**

- выявлять географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- определять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- выявлять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- пояснять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- выделять крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
- ставить учебные цели и задачи;
- планировать способы и пути достижения учебных целей;
- корректировать свои действия;
- оценивать правильность выполнения учебных задач;
- работать в группе по решению общих учебных задач.

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- 2. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- 3. создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- 4. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
- работать с различными источниками информации;
- сравнивать, анализировать, делать выводы и умозаключения;
- получать информацию в результате смыслового прочтения текста;
- использовать устную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебному предмету «географии» в 9 классе**

#### **Метапредметные умения:**

*Регулятивные (учебно-организационные):*

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

*Познавательные (учебно-логические):*

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

*Коммуникативные:*

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых знаний);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Название темы	Основное содержание
<p><b>Тема 1. Регионы России (13 часов)</b></p>	<p>Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Практическая работа «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» Проверочная работа по теме: «Регионы России».</p>
<p><b>Тема 2. Европейская Россия (36 часов)</b></p>	<p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности ихэкономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы.Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства. Практическая работа «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» Практическая работа «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей». Практическая работа «Создание образа региона на основе текста и карт учебника» Практическая работа «Череповец- металлургическая база» Практическая работа «Развитие рекреации на Северном Кавказе» Практическая работа «Экологические проблемы Поволжья.» Практическая работа «Специфика проблем Урала». Тест по теме «Центральная Россия» Тест по теме «Северо-Запад» Тест по теме «Европейский Север» Тест по теме «Европейский Юг» Контрольная работа по теме: «Европейская Россия».</p>
<p><b>Тема 3. Азиатская</b></p>	<p>Состав, особенности географическогоположения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы Сибири: геологическое строение ирельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Полезные ископаемые.</p>

<b>Россия (14 часов)</b>	<p>Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, этническое многообразие, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.</p> <p>Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальных организаций. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p> <p>Практическая работа «Создание образа Восточной Сибири».</p> <p>Практическая работа «Оценка географического положения Дальнего Востока»</p> <p>Тест по теме «Сибирь»</p> <p>Тест по теме «Дальний Восток»</p> <p>Контрольная работа по теме: «Азиатская Россия».</p>
<b>Тема 4. Россия в современном мире (5 часов)</b>	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.</p> <p>Практическая работа «Природа, хозяйство, проблемы и население родного края»</p> <p>Итоговая контрольная работа «География России»</p>

### 3. Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

Тема	Количество часов
<b>Повторение «Хозяйство России»</b>	1
<b>Тема 1. Регионы России</b>	11
<b>Тема 2. Европейская Россия</b>	37
<b>Тема 3. Азиатская Россия</b>	14
<b>Тема 4. Россия в современном мире</b>	5
<b>Итого</b>	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ГЕОГРАФИЯ», 9 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика видов деятельности учащихся	Форма оценки и контроля	Организация работы с детьми с ОВЗ	Домашнее задание	Цифровые образовательные ресурсы
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		<b>Повторение «Хозяйство России»</b>				
1	Повторение «Хозяйство России»			Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт	Работа с тематическими картами атласа, схемами	Работа с тематическими картами атласа, схемами.	Повторение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/</a>
	<b>Тема. 1. Регионы России</b>	<b>11</b>						
2	Районирование России. §2 стр. 6-11			Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района.	Работа с к/к	Работа с к/к по шаблону	1) изучить § 2; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа на странице 11.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

				Наносить на контурную карту границы природных и географических районов				
3	Источники географической информации §3 стр.12-15			Выявляют особенности изображения Земли на космических снимках. Определяют отличие космического снимка от карты. Ищут и отбирают информацию, использовать средства информационных технологий. Находят географические объекты при помощи компьютерных программ.	Анализ рисунка в учебнике, фото из Интернета  Карт атласа.	Анализ рисунка в учебнике, фото из Интернета  Карт атласа.	1) изучить §3; 2) ответить на вопросы устно 1,2 после параграфа на странице 15.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
4	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. §4 стр.016-21			Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.	Заполнение таблицы на основе работы с тематическими картами.	Заполнение таблицы на основе работы с тематическими картами и информацией из учебника.	1) изучить §4; 2) ответить на вопросы 1, 3 устно и выполнить задания 2, 4, 5, 7 после параграфа на странице 21.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
5	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. § 5 стр.22-27			Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий	Заполнение таблицы на основе работы с тематическими картами.	Заполнение таблицы на основе работы с тематическими картами и информацией из учебника.	1) изучить §5; 2) ответить на вопросы 1-3 устно и выполнить задания 4 после параграфа на странице 27.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
6	Восточная и Северо-Восточная Сибирь			Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в	Заполнение таблицы на основе работы с	Заполнение таблицы на основе работы с	1) изучить §6; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

	§6 стр.28-33			таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.	тематическими картами.	тематическими картами и информацией из учебника.	выполнить задания 7 после параграфа на странице 33.	
7	Северный Кавказ и Дальний Восток  §7 стр.34-39			Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Северного Кавказа. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Кавказе и Дальнем Востоке. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий	Заполнение таблицы на основе работы с тематическими картами.	Заполнение таблицы на основе работы с тематическими картами и информацией из учебника.	1) изучить §7; 2) ответить на вопросы 1,2,3,5,6 устно и выполнить задания 6 после параграфа на странице 39.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
8	Экологическая ситуация в России. § 8 стр.40-42			Оценивают экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определяют факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризуют виды экологических ситуаций. Выявляют сущность и пути решения экологических проблем.	Практическая работа «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	Практическая работа «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» по плану.	1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы 1-6 устно после параграфа на странице 42.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
9	Экологическая безопасность России. §9 стр.43-45			Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе	Презентация заповедника России по выбору.	Сообщение «Заповедники России»	1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы 1-4 устно после параграфа на странице 45.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Регионы России» §1-9 повторить			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Анализ рисунка в учебнике, Карт атласа.	Индивидуальные задания	Повторение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
11	Проверочная работа по теме «Регионы России»			Выполнение заданий			Работа над ошибками.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
	<b>Тема 2. Европейская Россия</b>	37						
12	Пространство Центральной России §11 стр. 50-55			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать различные по содержанию тематические карты.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану.	1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы 1-4 устно и выполнить задания 5,6 на с. 55 учебника.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
13	Центральная Россия: освоение территории и население. §12 стр.56-			Осуществлять смысловое чтение текста параграфа и на его основе составлять таблицу, отражающую этапы освоения территории и особенности населения Центральной России. Принимать участие в проектной деятельности.	Заполнение таблицы на основе материала из учебника и дополнительных источников	Заполнение таблицы на основе материала из учебника.	1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы 1-4 и выполнить задания 5 на с. 59 учебника.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

	59				информации.			
14	Центральный район §13 стр. 60-64			На основе анализа физической карты России выявить особенности географического положения Центрального района. Выявить, какие субъекты Российской Федерации входят в состав Центрального района. Работать с контурной картой, дать прогноз развития Центрального района.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану.	1) изучить § 13; 2) ответить на вопросы 1-3 устно и выполнить задания 4,5 после параграфа на с. 64.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
15	Волго-Вятский район §14 стр.65-67			Изучают состав и географическое положение Волго-Вятского района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану.	1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы 1-4 и выполнить задания 5,6 после параграфа на с. 67.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
16	Центрально-Черноземный район §15 тр.68-71			Изучают ЭГП Центрально-Чернозёмного района. Этапы освоения территории. Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района. Специализация хозяйства. Население, качество жизни населения. Проблемы района.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану.	1) изучить § 15; 2) ответить на вопросы 1-4 и выполнить задания 5,6 после параграфа на с. 71.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
17	Практическая работа «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»			Анализируют текстовый материал	Практическая работа «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	Создание схемы «Образ региона»	1) изучить § 16 с72-73	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

	§16 стр.72-73							
18	Москва и Подмосковье. §17 стр.74-78			Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	1) изучить § 17; 2) ответить на вопросы 1-6 устно после параграфа на с. 78.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
19	Москва – столица России. §18 стр. 79-81			Осуществляют поиск необходимой информации, анализировать текст учебника, обсуждение проблем Москвы и Подмосковья.	Беседа. Составление развернутого плана по ходу лекции	Беседа. Составление краткого плана по ходу лекции	изучить § 18 с.79-81	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
20	Тест по теме «Центральная Россия». §11-18 стр50-79			Выполняют задания.	Тест	Тест с использованием карт	Работа над ошибками.	
21	Пространство Северо-Запада. §19 стр. 82-86			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Северо-Запада. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство района. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Всемирное культурное наследие.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану.	1) изучить § 19; 2) ответить на вопросы 1-3 устно и выполнить задания 4,5 на с. 86 учебника.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
22	Древние города Северо-Западного			Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга.	сравнить экономико-географическое положение	По плану сравнить экономико-географическое	1) изучить § 20; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

	района. §20 стр. 87-90				Санкт-Петербурга и Москвы.	положение Санкт-Петербурга и Москвы	выполнить задания 6 после параграфа на с. 90.	
23	Калининградская область.			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Калининграда. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство района. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений.	Беседа. Составление развернутого плана по ходу лекции	Беседа. Составление краткого плана по ходу лекции	Изучить записи в тетради.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
24	Хозяйство Северо-Запада. § 21 стр. 91-95			Изучают хозяйство Северо- Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.	Заполнение таблицы на основе материала из учебника и дополнительных источников информации.	Заполнение таблицы на основе материала из учебника.	1) изучить § 21; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа на с. 95.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
25	Санкт-Петербург – вторая столица России. §22 стр. 96-99			Осуществляют поиск необходимой информации, анализировать текст учебника, обсуждение проблем Санкт-Петербурга.	Беседа. Составление развернутого плана по ходу лекции	Беседа. Составление краткого плана по ходу лекции	1) изучить § 22; 2) ответить на вопросы 1-6 устно после параграфа на с. 99.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
26	Практическая работа «Санкт-Петербург в системе мировых отношений» §23 стр. 100-101			Работают с дополнительной литературой и интернет- ресурсам	Практическая работа «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	1) изучить § 23 на с. 99.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

27	Тест по теме: «Северо-Запад» §19-23 стр.82-101			Выполняют задания.	Тест	Тест с использованием карт.	Работа над ошибками.	
28	Пространство Европейского Севера. §24 стр.102-106			Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации	1) изучить § 24; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6,7 после параграфа на с. 106.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
29	Европейский Север: освоение территории и население. §25 стр. 107-111			Осуществлять смысловое чтение текста параграфа и на его основе составлять таблицу, отражающую этапы освоения территории и особенности населения Европейского Севера. Принимать участие в проектной деятельности.	Заполнение таблицы на основе материала из учебника и дополнительных источников информации.	Заполнение таблицы на основе материала из учебника.	1) изучить § 25; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6 после параграфа на с. 111.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
30	Европейский Север: хозяйство и проблемы §26 стр. 112-115			Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.	Индивидуальный опрос	Индивидуальный опрос	1) изучить § 26; 2) ответить на вопросы 1,2 устно и выполнить задания 3,4 после параграфа на с. 115	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
31	Практическая			Составляют картосхему с использованием	Практическая	Работа по	изучить § 27.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

	ая работа «Череповец - металлургическая база» §27 стр. 116-117		интернет-ресурсов	работа «Череповец-металлургическая база»	карточкам «Впиши пропущенные слова»	Подготовится к тесту по теме «Европейский север»	edu.ru/subject/lesson/1885/start/
32	Тест по теме: «Европейский Север» §24-27		Выполняют задания.	Тест	Тест с использованием карт.	Работа над ошибками.	
33	Пространство Европейского Юга §28 стр. 118-122		Создают образ Европейского Юга в процессе групповой работы, определять состав и особенности географического положения. Объяснять характерные особенности природных условий, ресурсов и проблем района.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану.	1) изучить § 28; 2) ответить на вопросы 1,2 устно и выполнить задания 3,4,5 после параграфа на с. 122	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
34	Европейский Юг: население. §29 стр. 123-126		Изучают многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации	1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа на с. 126.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
35	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.		Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации	Заполнение таблицы на основе материала из учебника и дополнительные	Заполнение таблицы на основе материала из учебника.	1) изучить § 30; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6 после	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

	§30 стр. 127-129				х источников информации.		параграф на с. 129.	
36	Практическая работа «Развитие рекреации на Северном Кавказе». §31 стр. 130-131			Осуществляют поиск необходимой информации, анализировать текст учебника. Заполнить таблицу.	Практическая работа «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	1) изучить § 31 на с. 130-131	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
37	Тест по теме: «Европейский Юг» §28-31			Выполняют задания.	Тест	Тест с использованием карт.	Работа над ошибками.	
38	Пространство Поволжья. §§32 стр. 132-135			Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану.	1) изучить § 32; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6 после параграфа на с. 133.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
39	Поволжье: освоение территории и население. §33 стр.136-139			Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья	Заполнение таблицы на основе материала из учебника и дополнительных источников информации.	Заполнение таблицы на основе материала из учебника.	1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы 1-6 и выполнить задания 7 после параграфа на с. 139.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
40	Поволжье:			На основе карт и картосхем объяснять влияние	Индивидуальн	Индивидуальн	1) изучить § 34;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

	хозяйство и проблемы. §34 стр. 140-143			природных условий на сельское хозяйство Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития экономики.	ый опрос	ый опрос	2) ответить на вопросы 1-3 и выполнить задания 4,5 после параграфа на с. 143.	edu.ru/subject/lesson/1885/start/
41	Практическая работа «Экологические проблемы Поволжья» §35 стр. 144-145			Осуществляют поиск необходимой информации, анализировать текст учебника. Заполнить таблицу.	Практическая работа «Экологические проблемы Поволжья.»	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
42	Тест по теме: «Поволжье» §32-35 стр. 132-145			Выполняют задания.	Тест	Тест с использованием карт.	Работа над ошибками.	
43	Пространство Урала. §36 стр. 146-150			Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану.	1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы 1—5 устно и выполнить задания 6 после параграфа на с. 150.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
44	Урал: освоение территории			Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала	Заполнение таблицы на основе материала из	Заполнение таблицы на основе материала из	1) изучить § 37; 2) ответить на вопросы 1—5 устно и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

	и хозяйство. §37 стр. 151-155				учебника и дополнительных источников информации.	учебника.	выполнить задания 6,7 после параграфа на с. 155	
45	Урал: население и города. §38 стр.156-159			Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности. Устанавливать на основе анализа текста и карт параграфа причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и городов Урала.	Составление диаграммы «Национальный состав населения Урала»	Составление диаграммы «Национальный состав населения Урала» по шаблону.	1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы 1-4 устно и выполнить задания 5 после параграфа на с. 159	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
46	Практическая работа «Специфика проблем Урала» §39 стр. 160-161				Практическая работа «Специфика проблем Урала»	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	Изучить §39	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
47	Обобщение и систематизаций знаний по теме: «Европейская Россия». §11-39			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета			Повторение	

	Стр. 50-162							
48	Контрольная работа по теме: «Европейская Россия» §11-39 Стр. 50-162			Итоговая работа по теме: «Европейская Россия»	Контрольная работа.	Контрольная работа с использованием материала из учебника.	Работа над ошибками.	
	<b>Тема 3. Азиатская Россия</b>	14						
49	Пространство Сибири. §40 Стр.164-168			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Сибири. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать различные по содержанию тематические карты.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану.	1) изучить § 40; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7,8 после параграфа на с. 168	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
50	Сибирь: освоение территории и население. §41 Стр.169-172			Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы	Заполнение таблицы на основе материала из учебника и дополнительных источников информации.	Заполнение таблицы на основе материала из учебника.	1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа на с. 172	
51	Сибирь: хозяйство.			Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации.. Роль Сибири в хозяйстве	Поиск ответов на проблемные вопросы в раз-	Индивидуальный опрос	1) изучить § 42; 2) ответить на вопросы 1-4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/18">https://resh.edu.ru/subject/lesson/18</a>

	§42 Стр.173-175			России.	личных источниках географической информации		устно и выполнить задания 5 после параграфа на с. 175	85/start/
52	Западная Сибирь. §43 Стр.176-179			Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации по плану.	1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа на с. 179	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
53	Восточная Сибирь. §44 Стр.180-183			Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации.	Практическая работа «Создание образа Восточной Сибири».	Работа по карточкам «Впиши пропущенные слова»	1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы 1-3 устно и выполнить задания 4.5 на с. 183	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
54	Транссибирская магистраль. §45 Стр.184-185			Изучают роль Транссиба.	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации	Индивидуальный опрос	1) изучить § 45; 2) подготовиться к зачету по теме «Сибирь»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
55	Тест по теме: «Сибирь» §40-45 Стр.164-185			Выполняют задания.	Тест	Тест с использованием карт.	Работа над ошибками.	
56	Пространст			Оценивают особенности природных условий и	Практическая	Работа по	1) изучить § 46;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

	во Дальнего Востока. §46  Стр.186- 191			ресурсов, определять географическое положение района	работа «Оценка географического положения Дальнего Востока»	карточкам «Впиши пропущенные слова»	2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 на с. 191	edu.ru/subject/lesson/1885/start/
57	Дальний Восток: освоение территории и население. §47  Стр.192-195			Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации	1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6,7 после параграфа на с. 195	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/
58	Северная и Южная часть дальнего Востока. §48  Стр.196-199			Изучают различия северной и южных частей Дальнего Востока. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.	Индивидуальный опрос	Индивидуальный опрос	1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы 1-4 устно и выполнить задания 5,6 после параграфа на с. 199	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/
59	Дальний Восток: хозяйство. §49  Стр.200-203			Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли специализации.	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации	Индивидуальный опрос	1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы 1-4 устно и выполнить задания 5 после параграфа на с. 203	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/
60	Дальний Восток:			Выявляют сильные и слабые стороны развития Дальнего Востока. Предлагают решение проблем.	Поиск ответов на проблемные	Индивидуальный опрос	изучить § 50.	https://resh.edu.ru/subject/

	перспективы. §50 Стр.204-205				вопросы в различных источниках географической информации			ct/lesson/1885/start/
61	Тест по теме: «Дальний Восток» §40-50 Стр.186-205			Выполняют задания.	Тест	Тест с использованием карт.	Работа над ошибками.	
62	Обобщение и систематизаций знаний по теме: «Азиатская Россия». §40-50 Стр. 164-205			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета			Повторение	
63	Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия» §40-50			Итоговая работа по географии по теме: «Азиатская Россия»			Работа над ошибками.	

	Стр.164-205							
	<b>Тема 4. Россия в современном мире</b>	5						
64	Россия в современном мире. §51 Стр.206-208			Изучают экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Границы России	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.		изучить § 51	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
65	Россия в мировом хозяйстве. §52 Стр209-213			Изучают: геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.	Индивидуальный опрос			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>
66	Итоговая контрольная работа «География России» §1-52 Стр.164-217			Итоговая контрольная работа по теме: «География России»			Работа над ошибками.	
67	Практическая работа «Природа, хозяйство, проблемы и население			Защищают реферат	Практическая работа «Защита рефератов о родном крае»	Практическая работа «Защита рефератов о родном крае»	изучить § 53.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

	родного края» §53 Стр.214-215							
68	Повторение по теме: «География России» §54 Стр.216-217			Обобщают и систематизируют свои знания	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации		изучить § 54.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/</a>

