

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № <u>  1  </u> от « <u>  01  </u> » <u>  09  </u> 2022 г. Руководитель МО _____ / _____</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № от « <u>  </u> » _____ 20 г.</p>
---	--

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

\_\_\_\_\_ **история** \_\_\_\_\_  
(наименование курса)

\_\_\_\_\_ **9 класс** \_\_\_\_\_

**на 2021-2022 учебный год**

учитель Богачева Н.А.

**УМК: Всеобщая история: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.**

**«Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг.», Просвещение, 2016**

**Сороко-Цюпа А.О., Сороко-Цюпа О.С. «Новейшая история зарубежных стран XX- нач. XXIв.»,  
Просвещение, 2016**

**История России: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. под редакцией Торкунова А.В.**

**«История России 1800-1900 гг.», Просвещение, 2019 год.**

**В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (Приказ № 01-10/450-2 от 31.05 2021 г.)**

## **1) Планируемые результаты освоения учебного предмета история**

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д.*

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса истории 9 класса основного общего образования****Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя

как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:**

овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## 2) Содержание учебного предмета

Наименование тем программы	Основное содержание
<p><b>История Нового времени. XIX век.</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p>	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>
<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений.</p>

	Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
Страны Азии в XIX в.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
Война за независимость в Латинской Америке	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
Народы Африки в Новое время	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов
Развитие культуры в XIX в.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX в.	Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.
Мир к началу XX в.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.
Итоговое повторение	
<b>История России. Российская империя в XIX - начале XX вв.</b>	
<b>Мир Российской империи в XIX в.</b>	
<b>Государственная власть: приоритеты и метаморфозы</b>	
Эпоха 1812 года	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский

	<p>мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</p>
<p>Преобразования Александра II</p>	<p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос</p>
<p>Самодержавие Александра III</p>	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p>

### **Имперский социум. Деревня и город.**

Сельский мир – фундамент империи  
Город и его жители: процессы урбанизации

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.  
Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Человек и общество: формирование гражданского правосознания**

Начало раскрепощения личности  
Главные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.  
Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.  
Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое



	<p>движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>
<b>Этнокультурный облик империи</b>	
<p>Народы империи Национальная и религиозная политика</p>	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>
<b>Российская культура</b>	
<p>Культура России и Ярославского края в первой половине XIX в.</p>	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской</p>

	культуры.
Культура России и Ярославского края во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
<b>Кризис империи в начале XX в.</b>	
Город и деревня. Диспропорция развития.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.
<b>Власть: запаздывающие реформы</b>	
Первая российская революция	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих,

	крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.
Многопартийность и начало парламентаризма	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
Человек и общество	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.
Общество и власть	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.
Национальный вопрос	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии.
«Серебряный век» российской культуры	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.
Конец империи Романовых	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
Итоговое повторение	

### 3) Тематическое планирование с определением видов деятельности

№	Наименование темы	Виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>История Нового времени. XIX век</b>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику императора Наполеона, давать оценку проведенным им преобразованиям. Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз.</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта ( с оценкой его роли в истории Франции и Европы)</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения Раскрывать значение понятий и терминов пролетариат, социалисты – утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы, выявлять общие черты и особенности, итоги европейских революций.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства.</p> <p>Сравнивать пути создания единого государства в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Раскрывать значение понятий тред – юниоры, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Характеризовать экономическое и политическое развитие США.</p> <p>Объяснять противоречия, которые привели к Гражданской войне ( 1861 – 1865) в США и причины победы северных штатов.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, роль в жизни общества различных социальных движений.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных</p>	<b>28</b>

		<p>стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный европейскими метрополиями в странах Латинской Америки.</p> <p>Объяснять причины освобождения народов от колониализма.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре. Высказывать суждения о явлениях культуры и творчестве отдельных художников.</p> <p>Объяснять интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни XIX в. Раскрывать изменения в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предыдущим столетием. Высказывать оценочные суждения событиям данного периода. Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира. Обосновывать оценочные суждения событиям данного периода.</p> <p>Излагать основания периодизации новейшей истории.</p> <p>Раскрывать неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примере отдельных стран.</p> <p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае.</p>	
--	--	---	--

<b>История России. Российская империя в XIX - начале XX вв.</b>		<b>74</b>
1	Государственная власть: приоритеты и метаморфозы	<p>24</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные черты внутренней и внешней политики Александра I.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России начала XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Характеризовать личности выдающихся полководцев. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике. Объяснять последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Характеризовать основные этапы развития Ярославского края</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляя различия и общие черты.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. Характеризовать основные цели внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войне с Персией и Турцией, ее итогах. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне. Характеризовать ее итоги.</p> <p>Составлять характеристики защитников Севастополя, характеризовать личности выдающихся полководцев;</p> <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской,</p>

		<p>судебной, военной реформ. Характеризовать либеральные меры, осуществляемые в период правления Александра II. Характеризовать экономическое развитие России, привлекая информацию исторической карты. Давать оценку деятельности М.Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о Кавказской войне. Характеризовать ее итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи, национальной политике.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военной кампании 1877 – 1878г.г., ее итогах. Проводить поиск информации о событиях, связанных с Великими реформами.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать цели, содержание и результаты экономической политики Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать основные сферы и направления геополитических интересов России в конце XIXв.</p>	
2	Имперский социум. Деревня и город.	Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки зрения. Характеризовать процессы урбанизации и особенности развития губернских и уездных центров, положение новых социальных групп.	3
3	Человек и общество: формирование гражданского правосознания	Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки зрения. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляя различия и общие черты. Объяснять эволюцию народнического движения в 1870 – 1880 е г.г. Давать характеристику участников народнического движения. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.	7
4	Этнокультурный облик империи	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать национальную и религиозную политику в России. Высказывать и аргументировать свою оценку.	4
5	Российская культура	Характеризовать достижения культуры России в первой половине XIX в. Определять особенности развития русской культуры России в первой половине XIX в.	11

		<p>Составлять описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета; Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России середины – второй половины XVIII в.; Подбирать материал для сообщений о культурной жизни своего края. Характеризовать художественные стили искусства первой половине XIX в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы, театра.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в., объяснять их значение для того времени и для последующего развития. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Характеризовать художественные стили искусства первой половине XIX в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы, театра. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p> <p>Подбирать материал для сообщений о культурной жизни своего края.</p>	
6	Кризис империи в начале XX в.	<p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России. Формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	3
7	Власть: запаздывающие реформы	<p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905 – 1907 г.г.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Формулировать и</p>	21



		<p>аргументировать свою оценку. Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал – демократы. Выявлять особенности Становления российского парламентаризма. Сравнивать процесс становления парламентаризма в России и других странах. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Раскрывать воздействие образования и науки на попытки преодоления разрыва между образованным обществом и массами.</p> <p>Характеризовать роль православной церкви в общественной жизни страны. Излагать оценку значения отдельных событий революции 1905 – 1907 г.г. Формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Давать характеристику личности и деятельности Николай II с помощью текста учебника, дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Систематизировать материал об основных политических течениях, характеризовать их определяющие черты. Определять особенности развития русской культуры начала XX века. Рассказывать об общественной жизни России начала XX века.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета. Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России начала XX века. Подбирать материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в., объяснять их значение для того времени и для последующего развития страны.</p> <p>Анализировать исторические документы. Сравнивать разные точки зрения.</p>	
8	Итоговое повторение		1

4) Тематическое планирование по ИСТОРИИ 9 класс (с учетом рабочей программы воспитания)

№	Наименование тем программы	Количество часов
	<b>История Нового времени. XIX век.</b>	<b>28</b>
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	5
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	6
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	2
4	Страны Азии в XIX в.	2
5	Война за независимость в Латинской Америке	1
6	Народы Африки в Новое время	1
7	Развитие культуры в XIX в.	2
8	Международные отношения в XIX в.	3
9	Мир к началу XX в.	5
10	Итоговое повторение	1
	<b>История России. Российская империя в XIX - начале XX вв. Мир Российской империи в XIX в.</b>	<b>74</b>
<b>1</b>	<b>Государственная власть: приоритеты и метаморфозы</b>	<b>24</b>
1.1	Эпоха 1812 года	7
1.2	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	4
1.3	Преобразования Александра II	8
1.4	Самодержавие Александра III	5
<b>2</b>	<b>Имперский социум. Деревня и город.</b>	<b>3</b>
2.5	Сельский мир – фундамент империи	1
2.6	Город и его жители: процессы урбанизации	2
<b>3</b>	<b>Человек и общество: формирование гражданского правосознания</b>	<b>7</b>
3.7	Начало раскрепощения личности	2
3.8	Главные течения общественной мысли	5
<b>4</b>	<b>Этнокультурный облик империи</b>	<b>4</b>
4.9	Народы империи	2
4.10	Национальная и религиозная политика	2
<b>5</b>	<b>Российская культура</b>	<b>11</b>

5.11	Культура России и Ярославского края в первой половине XIX в.	5
5.12	Культура России и Ярославского края во второй половине XIX в.	6
<b>6</b>	<b>Кризис империи в начале XX в.</b>	<b>3</b>
6.13	Город и деревня. Диспропорция развития.	3
<b>7</b>	<b>Власть: запаздывающие реформы</b>	<b>21</b>
7.14	Первая российская революция	4
7.15	Многopартийность и начало парламентаризма	5
7.16	Человек и общество	4
7.17	Общество и власть	4
7.18	Национальный вопрос	1
7.19	«Серебряный век» российской культуры	2
7.20	Конец империи Романовых	1
<b>8.21</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**Календарно – тематическое планирование 9 класс**

<b>N п/п</b>	<b>Название раздела и темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>	<b>Формы контроля и оценка результатов</b>	<b>Организация работы с детьми с ОВЗ</b>
<b>История Нового времени. XIX век. – 28 часов</b>						
<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (5 часов)</b>						
1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. П. 11, с.92-99	1		Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику императора Наполеона, давать оценку проведенным им преобразованиям. Раскрывать значение понятий и терминов <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз.</i>	Фронтальная беседа Взаимоконтроль	Работа с учебником
2	Падение империи .Венский конгресс; Ш.Талейран. Священный Союз. П.12, с.102-108	1		Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта ( с оценкой его роли в истории Франции и Европы)	Задания с развёрнутым ответом. Самоанализ	
3	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. П.3, с.26-32, п.4. с.37-43	1		Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.	Устный опрос Самооценка	
4	Распространение социалистических идей; социалисты – утописты. Выступления рабочих. П.9, с.79-84	1		Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения Раскрывать значение понятий и терминов <i>пролетариат, социалисты – утописты, радикализм, профсоюзы.</i>	Словарный диктант Индивидуальный контроль	

5	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 г.г.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. П.10, с.84-86</p>	1		<p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы, выявлять общие черты и особенности, итоги европейских революций.</p>	<p>Самостоятельное составление обучающимися таблицы. Взаимоконтроль</p>	
<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (6 часов)</b>						
6	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. П.20, с.178-184</p>	1		<p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства.</p>	<p>Устный опрос. Самооценка</p>	
7	<p>Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. П.21, с.186-195</p>	1		<p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p>	<p>Практическая работа с историческими документами.</p>	
8	<p>Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. П.22, с.196-200</p>	1			<p>Устный опрос. Самооценка</p>	
9	<p>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. П.23, с.202-208</p>	1		<p>Раскрывать значение понятий <i>тред – юниоры, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</i></p>	<p>Самостоятельное решение проблемного задания. Индивидуальный контроль.</p>	<p>Работа по карточкам</p>
10	<p>Соединенные Штаты Америки во</p>	1		<p>Характеризовать экономическое и</p>	<p>Задания с</p>	

	второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. П.24, с.213-218			политическое развитие США.	развёрнутым ответом. Самоанализ	
11	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн с.218-221	1		Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США и почему победу одержали северные штаты.	Таблица. Выборочная проверка	
<b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (2 часа)</b>						
12	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. п.25, с.224-229	1		Характеризовать причины и последствия создания монополий.	Проблемное задание. Самоанализ	Индивидуальные задания
13	Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. <b>Записи в тетради</b>	1		Объяснять, какую роль в жизни общества играли различные социальные движения.	Самостоятельное составление учащимися таблицы. Взаимоконтроль	
<b>Страны Азии в XIX в. (2 часа)</b>						
14	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ <b>Записи в тетради</b>	1			Устный опрос. Самооценка.	
15	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные	1		Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах	Проблемное задание. Самоанализ	Работа с учебником

	войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. п.28, 29, с.251- 266			Азии.		
<b>Война за независимость в Латинской Америке (1 час)</b>						
16	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.. Провозглашение независимых государств <b>Записи в тетради</b>	1		Характеризовать колониальный режим, установленный европейскими метрополиями в странах Латинской Америки. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов от колониализма.	Самостоятельное составление учащимися таблицы. Взаимоконтроль	
<b>Народы Африки в Новое время (1 час)</b>						
17	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов <b>Записи в тетради</b>	1		Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.	Практическая работа с историческими документами. Взаимоконтроль	Составить вопросы к тексту
<b>Развитие культуры в XIX в. (2 часа)</b>						
18	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. С.18-23	1		Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять их значение для своего времени и последующего развития общества.	Самостоятельная работа. Индивидуальный контроль	
19	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1		Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре. Высказывать суждения о явлениях культуры и творчестве отдельных художников.	Проблемное задание. Самоанализ	Работа в парах

	П.7-8, с.62-73					
<b>Международные отношения в XIX в. ( 3 часа)</b>						
20	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. С.280-282	1		Объяснять интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни XIX в.	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	
21	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. С.282-285	1		Раскрывать изменения в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предыдущим столетием. Высказывать оценочные суждения событиям данного периода.	Практическая работа с историческими документами. Взаимоконтроль	Работа в парах
22	Историческое и культурное наследие Нового времени. Задание в тетради	1		Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира. Обосновывать оценочные суждения событиям данного периода.	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль	
23	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация С.4-6	1		Излагать основания периодизации новейшей истории.	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль	
<b>Мир в 1900—1914 гг. ( 4 часа)</b>						
24	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. П.1-2, с.7-19	1		Раскрывать неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Раскрывать значение понятий и терминов <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия.</i>	Составление сравнительной таблицы. Взаимоконтроль	
25	Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж	1		Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примере отдельных стран.	Устный опрос. Самооценка.	



	П.3, с.21-27					
26	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1914 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. С.27-29	1		Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль	
27	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция. <b>Записи в тетради</b>	1		Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае.	Практическая работа с историческими документами. Взаимоконтроль	Работа в парах
28	Итоговое повторение	1		Систематизация пройденного материала	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	

**История России. Российская империя в XIX.- начале XX вв. ( 74 часа)**

**Государственная власть: приоритеты и метаморфозы - 24 часа**

**Эпоха 1812 года ( 7 часов)**

29.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. П.2 с.14-17	1		Рассказывать о политическом строе Российской империи. развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные черты внутренней и внешней политики Александра I.	Выполнение проблемного задания. Самоанализ	
30.2	М.М. Сперанский. П.2 с.17-19	1		Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей,</i>	Устный опрос. Самооценка.	

				<i>Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</i>		
31.3	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в П.3 с.22-25 П.4 с.27-33	1		Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 Характеризовать личности выдающихся полководцев.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	Работа с учебником
32.4	Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. П.5 с.34-38	1		Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике.	Фронтальная беседа. Взаимоконтроль	
33.5	Либеральные и охранительные тенденции. Тайные организации: программа и тактика. П.6 с.40-43	1		Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	Работа по вопросам
34.6	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. П.8-9 с.55-62	1		Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Излагать оценки движения декабристов.	Таблица. Индивидуальные задания.	
35.7	Ярославский край в первой четверти XIX в	1		Характеризовать основные этапы развития Ярославского края.	Устный опрос Самооценка.	
<b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (4 часа)</b>						
36.8	Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. П.10 с.66-69 п.12, с.75-79	1		Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляя различия и общие	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	

				черты.		
37.9	Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. П.11 с.69-75	1		Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Работа по вопросам
38.10	Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. п.13, с.86-91	1		Характеризовать основные цели внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войне с Персией и Турцией, ее итогах.	Терминологически и диктант. Взаимоконтроль.	
39.11	Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс. П.14, с.91-96	1		Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне. Характеризовать ее итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя, характеризовать личности выдающихся полководцев;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с картой. Взаимоконтроль.	Работа по вопросам
<b>Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть ( 8 часов)</b>						
40.12	Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: первый шаг к гражданскому обществу. П.16, с.117-122,	1		Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.	Устный опрос. Самооценка.	Работа с учебником
41.13	Либерально-консервативная политика и опыт Запада. п.17 с.124-129	1		Характеризовать либеральные меры, осуществляемые в период правления Александра II	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	
42.14	Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. П.18 с.130-137	1		Характеризовать экономическое развитие России, привлекая информацию исторической карты.	Устный опрос. Самооценка.	
43.15	«Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. С.143-145	1		Давать оценку деятельности М.Т. Лорис-Меликова.	Устный опрос. Самооценка.	

44.16	Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. С.146-151, п.21 с.152-156	1		Рассказывать, используя историческую карту, о Кавказской войне. Характеризовать ее итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи, национальной политике.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
45.17	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. С.156-159	1		Рассказывать, используя историческую карту, о военной кампании 1877 – 1878г.г., ее итогах.	Работа с картой. Фронтальный опрос.	Составить план текста
46.18	Великие реформы в Ярославском крае.	1		Проводить поиск информации о событиях, связанных с Великими реформами.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
47.19	Повторение «Великие реформы»	1		Систематизация знаний.	Терминологический диктант.	
<b>Самодержавие Александра III (4 часа)</b>						
48.20	Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. П.22, с.4-10	1		Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Высказывать и аргументировать свою оценку.	Устный опрос. Самооценка.	Работа с учебником
49.21	Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. П.23, с.11-19	1		Раскрывать цели, содержание и результаты экономической политики Александра III.	Устный опрос. Самооценка.	
50.22	Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и царская администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. С.36-39	1		Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	Устный опрос. Самооценка.	
51.23	Пространство империи.	1		Характеризовать основные сферы	Индивидуальные	

	Расширение государственных границ к концу XIX в. Основные сферы и направления геополитических интересов.			и направления геополитических интересов России в конце XIXв.	задания. Взаимоконтроль	
52.24	Повторение «Самодержавие Александра III»	1		Систематизировать и обобщать материал.	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	
<b>Имперский социум. Деревня и город - 3 часа</b>						
<b>Сельский мир – фундамент империи ( 1 час)</b>						
53.25	Традиции и новации в жизни деревни. Крестьянская реформа 1861 г. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. С.14-15	1		Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки зрения	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	Работа с учебником
<b>Город и его жители: процессы урбанизации ( 2 часа)</b>						
54.26	Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. С.54-57	1		Характеризовать процессы урбанизации и особенности развития губернских и уездных центров, положение новых социальных групп.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
55.27	Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Сословия и новые социальные группы. С.57-59	1			Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
<b>Человек и общество: формирование гражданского правосознания – 7 часов</b>						
<b>Начало раскрепощения личности (2часа)</b>						
56.28	Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. С.59-60	1		Анализировать исторические документы.  Сравнить разные точки зрения.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
57.29	«Золотой век» дворянской культуры. Эволюция дворянской	1			Индивидуальные задания.	

	оппозиционности. С.47-53				Взаимоконтроль	
<b>Главные течения общественной мысли ( 5часов)</b>						
58.30	Западничество и славянофильство. С.23-24	1		Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляя различия и общие черты.	Устный опрос. Самооценка.	Составить сравнительную таблицу
59.31	«Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. С.21	1			Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	
60.32	Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. С.20-21	1		Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870 – 1880 – е г.г. Давать характеристику участников народнического движения. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
61.33	Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. На пути к гражданскому обществу. Записи	1			Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
62.34	Повторение «Формирование гражданского общества в Ярославском крае»	1		Систематизировать и обобщать материал.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
<b>Этнокультурный облик империи - 4 часа</b>						
<b>Народы империи (2 часа)</b>						
63.35	Русские» в имперском сознании. Основные регионы страны Взаимодействие культур и народов. С.25-28	1		Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края)	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
64.36	Региональные особенности Ярославского края.	1				

<b>Национальная и религиозная политика (2 часа)</b>						
65.37	Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии. Статус «русского подданного». <b>записи в тетради</b>	1		Характеризовать национальную и религиозную политику в России.  Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края)	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
66.38	«Иностранцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость. Национальная политика и судьбы народов России. С. 28-29	1		Высказывать и аргументировать свою оценку.	Устный опрос. Самооценка.	Работа с учебником
<b>Российская культура - 11 часов</b>						
<b>Культура России и Ярославского края в первой половине XIX в. (5 часов)</b>						
67.39	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. С.97-98	1		Характеризовать достижения культуры России в первой половине XIX в. Определять особенности развития русской культуры России в первой половине XIX в. Составлять описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета;	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
68.40	Формирование русской музыкальной школы. Театр С.105-106	1		Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России середины – второй половины XVIII в.; Подбирать материал для сообщений о культурной жизни своего края	Творческое задание	
69.41	Живопись: классицизм, романтизм,	1		Характеризовать художественные	Составление	Индивидуальны

	реализм. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Вклад российской культуры в мировую культуру. С.106-107			стили искусства первой половине XIX в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы, театра. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.	таблицы	е задания
70.42	Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). С.99-101	1		Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в., объяснять их значение для того времени и для последующего развития.	Работа с картой. Фронтальный опрос	
71.43	Школы и университеты. Народная культура. Повседневная жизнь. С.101-102	1			Устный опрос. Самооценка.	
<b>Культура России и Ярославского края второй половины XIX в. ( 6 часов)</b>						
72.44	Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Развитие образования. С.36-39	1		Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Высказывать оценку вклада	Устный опрос. Самооценка.	
73.45	Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. с.42-45	1		русской культуры в мировую культуру XIX в. Характеризовать художественные стили	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
74.46	Живопись и ее направления. Передвижники. с.47-49	1		искусства первой половине XIX в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы, театра.	Творческое задание	
75.47	Архитектура. Расцвет музыки и театра. с.49-52	1		Представлять описание памятников культуры рассматриваемого	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	



				периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.		
76.48	Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. С.52-53	1		Подбирать материал для сообщений о культурной жизни своего края	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
77.49	Повторение «Российская культура»	1		Систематизировать и обобщать материал.	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	
<b>Кризис империи в начале XX века ( 3 часа)</b>						
<b>Город и деревня. Диспропорция развития ( 3 часа)</b>						
78.50	Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. С.71-72	1		Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России.	Устный опрос. Самооценка.	Работа в парах
79.51	Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. С.73-74	1		Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
80.52	Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. С.74	1		Раскрывать сущность аграрного вопроса в России. Формулировать и аргументировать свою оценку.	Устный опрос. Самооценка.	
<b>Власть: запаздывающее реформаторство – 21 час</b>						
<b>Первая российская революция ( 4 часа)</b>						
81.53	Русско-японская война 1904-1905 гг п.29 с.82-87	1		Характеризовать причины войны, планы сторон. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических	Работа с картой. Фронтальный опрос	Работа с учебником

				документов.		
82.54	Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами	1		Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
83.55	Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. С.75-77	1		Рассказывать об основных событиях революции 1905 – 1907 г.г. Раскрывать причины и характер российской революции.	Устный опрос. Самооценка.	
84.56	Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы С.80	1			Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	
<b>Многопартийность и начало парламентаризма ( 5 часов)</b>						
85.57	Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость С.92-93	1		Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Формулировать и аргументировать свою оценку.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	Работа с учебником
86.58	Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. С.91	1		Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал – демократы.</i>	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	
87.59	Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах. С.94-95	1		Выявлять особенности становления российского парламентаризма. Сравнить процесс становления парламентаризма в России и других странах.	Устный опрос. Самооценка.	
88.60	Ярославский край в начале XX в.	1			Фронтальный опрос	
89.61	Повторение «Кризис империи в начале XX века»	1		Систематизировать и обобщать материал.	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	

<b>Человек и общество ( 4 часа)</b>						
90.62	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур: от сословий к классам. С.105-109	1		Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.	Устный опрос. Самооценка.	Составить вопросы к тексту
91.63	Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. С.111-112	1		Раскрывать воздействие образования и науки на попытки преодоления разрыва между образованным обществом и массами.	Устный опрос. Самооценка.	
92.64	Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь в условиях меняющегося общества. С.65-66	1		Характеризовать роль православной церкви в общественной жизни страны.	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	
93.65	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.	1		Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки зрения.	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	
<b>Общество и власть ( 4 часа)</b>						
94.66	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	1		Излагать оценку значения отдельных событий революции 1905 – 1907 г.г. Формулировать и аргументировать свою оценку.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
95.67	П.А.Столыпин: программа системных реформ. С.98-103	1		Излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Объяснять смысл понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i>	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	Работа в парах
96.68	Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий	1		Дать характеристику личности и деятельности Николай II с помощью текста учебника, картин, дополнительной литературы и	Устный опрос. Самооценка.	

	<b>записи</b>			ресурсов Интернета;		
97.69	III и IV Государственная дума. П.32, с.104-105, 109	1		Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки зрения.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
<b>Национальный вопрос ( 1 час)</b>						
98.70	Имперский центр и национальные окраины. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии. Патриотизм и национализм. <b>записи</b>	1		Систематизировать материал об основных политических течениях, характеризовать их определяющие черты.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	Индивидуальные задания
<b>«Серебряный век» российской культуры ( 2 часа)</b>						
99.71	Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. С.113-116	1		Определять особенности развития русской культуры начала XX века Рассказывать об общественной жизни России начала XX века. Составлять описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета;	Устный опрос. Самооценка.	
100.72	Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад начала XX в. в мировую культуру. С.111-112			Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России начала XX века. Подбирать материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в., объяснять, в чем заключалось их значение для	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	

				того времени и для последующего развития.		
<b>Конец империи Романовых (1 час)</b>						
101. 73	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны записи	1		Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки зрения. Работа с картой.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль	
102. 74	Итоговое повторение	1		Систематизация знаний	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	