

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № 1 от «30» августа 2021г. Руководитель МО _____ / Л.П. Новикова</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____/А. А. Новикова Приказ по школе №01-10/552 от «01» сентября 2021 г.</p>
---	--

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(наименование курса)

9 класс

на 2021 - 22 учебный год

Новикова Любовь Петровна,
учитель английского языка

Рыбинск
2021 год

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021).

УМК «Spotlight 9» (английский в фокусе) авт. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям народов России и народов мира, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Сформированность общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; мотивация к изучению иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность). Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность в пределах возрастных компетенций целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, сформированность коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации в пределах возрастных особенностей).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; присвоение ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, формирование компетенций анализа,

проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в школе.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

Основы читательской компетенции. Обучающиеся владеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Навыки работы с информацией. Обучающиеся могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Опыт проектной деятельности. Обучающиеся могут овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач б класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффектов успокоения, восстановления, активизации.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, оперировать данными;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты освоения рабочей программы

Говорение

Выпускник 9 класса научится:

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. При этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 8 реплик с каждой стороны.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- кратко высказываться с предварительной подготовкой о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 12-15 фраз.

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть произведения фольклора: стихотворения, песни;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник 9 класса научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текстов, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Выпускник 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- читать и понимать адаптированные художественные тексты небольшого объёма.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник 9 класса научится:

- делать выписки из текста, формулировать и записывать выводы по итогам соцопроса, передавать на письме основное содержание текста; писать короткие статьи о фестивале, искусстве, желаниях и сожалениях, короткие фабульные тексты; писать короткие прагматические тексты: листовки, викторины; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- делать записи в личном дневнике, письменно выражать отношение к проблеме; писать короткое сочинение-описание события, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение с выражением своего мнения, сочинение-рассуждение с аргументацией за и против, рецензию на книгу с опорой на образец;
- писать письмо-заявление о приёме на работу, соблюдая правила деловой переписки официального стиля; писать электронное личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем электронного личного письма до 100 -110 слов, включая адрес.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или символического представления в текстовое и писать небольшое письменное высказывание.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Выпускник 9 класса научится:

- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно писать изученные слова, использовать словарь для уточнения написания слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- оформлять творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 9 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, изучаемой в 9 классе в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым аффиксам и суффиксам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и аффиксам);
- использовать основные способы словообразования:

аффиксации: абстрактных существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), -ity (nationality), - hood (childhood), -ment (encouragement), -age (carriage), -ation (imagination); - ist (journalist), ing (meeting); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth); причастий –ed/-ing; глаголов – en (darken);

префиксации: глаголов с приставками re-/mis-/under-/over-/dis-/en;

словосложения: сложные прилагательные

- *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится распознавать и употреблять в речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- придаточные предложения условия 1, 2, 3 типов, выражения желания I wish/If only;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Future Simple), косвенный вопрос; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме; восклицания;

- конструкции с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия), Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

- прямую/косвенную речь,

вопросы/просьбы/предложения/приказы/распоряжения/указания в косвенной речи, модальные глаголы в косвенной речи;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since/when/if/whether; цели с союзом so that/ in order to/ with the aim of; следствия that/as a result/ consequently/ so/therefore, условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; ограничительные и неограничительные определительные предложения;

- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous); модальные глаголы must/have to/ ought to/ can/may/need, shall/should, might, will/would) и их эквиваленты; глаголы состояния taste/know/enjoy/belong;

- used to/would для выражения прошедшего действия; фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- формы глагола в пассивном залоге, каузативную форму;

- определенный, неопределенный и нулевой артикли; a few/few/ a little/ little с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными (a flower, snow); существительные в функции прилагательного (art gallery);

- степени сравнения прилагательных/наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); различные типы сравнительных оборотов (as...as; not so... as/etc); качественные/относительные прилагательные;

- выражения общего/ситуативного предпочтения (prefer+noun/-ing/etc.); too/enough; относительные наречия when/that/where/why в придаточных определительных предложениях; наречия частотности always/never;

- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, притяжательные, в том числе в абсолютной форме (mine), неопределенные (some/any/no/every) и их производные, возвратные местоимения;

- количественные/порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел..

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *систематизировать грамматику английского языка.*

Социокультурная компетенция

Выпускник 9 класса научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения.

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- формировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- формировать представление о традициях проведения праздников в странах изучаемого языка;

- узнавать слова английского языка, вошедшие во многие языки мира; **Выпускник 9**

класса получит возможность научиться:

- *понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*

- *узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка телепередачи и их героев, а также фильмы и их героев.*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник 9 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Я и моё окружение. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Организация праздника. Любимый праздник. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, домашние обязанности, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, страхи и предрассудки.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Риск и личная безопасность.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Волонтерские организации. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Служба спасения. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Безопасность на дорогах. Дорожные знаки и указатели.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Отходы электроники. Защита окружающей среды, бескорыстная помощь бездомным животным. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Робототехника, компьютерные проблемы, преимущества и недостатки современных гаджетов.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющие образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся, имеющие образовательную и воспитательную ценность, воздействующие на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, приглашений на праздник, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 9 класса и курса основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (+ 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least etc.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

(УМК «Английский в фокусе» 9 класс Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -216с. Электронная рабочая тетрадь SkySmart)

№ п/п	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Раздел УМК	Кол-во часов
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://www.ello.org	Модуль №2,3	9

2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Организация праздника. Любимый праздник. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://quizlet.com http://vacaroo.com http://www.ello.org http://learningapps.org	Модуль № 1,3,4,5	18
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://learningapps.org http://vacaroo.com http://quizlet.com	Модуль № 7,8	18
4.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Волонтерские организации. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://app.wiser/me http://vacaroo.com http://www.ello.org http://quizlet.com http://learningapps.org https://resh.edu.ru/ https://oge.sdangia.ru/ https://meet.google.com/	Модуль № 3,4,5	9
5.	Выбор профессии. Мир профессий. Служба спасения. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://quizizz.com http://vacaroo.com http://www.ello.org http://quizlet.com	Модуль № 8	3
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Отходы электроники. Защита окружающей среды. Бескорыстная помощь бездомным животным. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Безопасность на дорогах. Дорожные знаки и указатели.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://www.ello.org http://vacaroo.com http://quizlet.com http://learningapps.org http://edu.glogster.com http://liveworksheets.com https://resh.edu.ru/ https://oge.sdangia.ru/ https://meet.google.com/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bankzadaniy-ege	Модуль № 2,4,6,8	19
7.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Робототехника, компьютерные проблемы, преимущества и недостатки современных гаджетов.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://edu.glogster.com http://vacaroo.com http://www.ello.org http://quizlet.com http://learningapps.org http://app.wiser/me https://resh.edu.ru/ https://oge.sdangia.ru/ https://myskills.ru/	Модуль № 4	6
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://vacaroo.com http://liveworksheets.com http://www.ello.org http://quizlet.com http://learningapps.org http://edu.glogster.com http://app.wiser/me https://resh.edu.ru/ https://oge.sdangia.ru/ https://www.pcbl.ru/ https://meet.google.com/	Модуль № 1,2,3,4,5,6,7,8	20

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ Тема урока	дата	Виды деятельности учащихся	Формы оценки и контро ля	Орг-ция работы с детьми с ОВЗ
1	1а/ Формирование лексического навыка по теме «Досуг и увлечения Фестивали и праздники». Развитие умений поискового и изучающего чтения, продуктивного письма.	Сентябрь 1 неделя	Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи. Употребляют в речи лексику по теме, читают и находят в тексте запрашиваемую информацию, демонстрируют толерантное отношение к проявлениям другой культуры, выбирают наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач, работают в парах, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос, пишут/читают вслух статью о фестивале в России. Работают с ЦОР.	Письмо/Чтение статьи о фестивале в России вслух. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Чтение текста вслух с многократным прослушиванием аудиообразца
2	1б/ Формирование лексического навыка по теме «Традиции, обычаи, суеверия страны изучаемого языка/ родной страны. Развитие умений аудирования с различными стратегиями. Речевые функции: выражение беспокойства/ озабоченности/ заверения. Интонация восклицаний.		Употребляют в речи лексику по теме, используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь, прогнозируют содержание текста, выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному, воспринимают на слух/читают текст с выборочным пониманием заданной информации/ полным пониманием рассказывают о суевериях родной страны. Работают с ЦОР.	Устный опрос, взаимоконтроль в паре. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Инд. помощь в выполнении заданий
3	1с/ Совершенствование лексико - грамматического навыка/ дифференциация глагольных форм: настоящее простое, продолженное, совершенное время. Формообразование восклицаний. Развитие умений устной речи в диалоге-обмене мнениями о школьных новостях.		Принимают и сохраняют учебную цель/ задачи. Употребляют в речи лексику по теме, распознают/используют в речи временные формы глагола (настоящее простое, продолженное, совершенное время), систематизируют знания, работают в парах, совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания. Работают с ЦОР.	Диалог-обмен мнениями. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Выразительное чтение диалога из учебника
4	1с/ Совершенствование лексико - грамматического навыка в языковых упражнениях: формы глагола настоящего времени. Развитие умений устной речи в диалоге-расспросе.		Сентябрь 2 неделя	Употребляют в речи временные формы глагола (настоящее простое, продолженное, совершенное время). Ведут диалог-расспрос, строят связные высказывания с использованием вербальных опор, определяют задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирают речевые средства; наблюдают и анализируют собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Работают с ЦОР.	Грамматический тест в электронной рабочей тетради SkySmart.

5	Id/ Совершенствование лексического навыка по теме «Особенные торжества. Шестнадцатилетие. Практика монологической речи с опорой на прочитанный/прослушанный текст: описание памятного события.		Принимают задачи учебной деятельности. Употребляют в речи лексику по теме, устойчивые выражения (идиомы), выполняют задание на дифференциацию синонимов. Рассказывают о празднике, опираясь на план/ключевые слова. Работают с ЦОР.	Устное высказывание о празднике. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в паре с сильным учеником
6	Id/ Совершенствование грамматического навыка: не/ограничительные определительные придаточные предложения/относительные наречия.		Употребляют в речи изученные лексические единицы/грамматические явления. Пользуются грамматическим справочником, правильно пишут изученные слова и структуры. Действуют в соответствии с поставленной задачей. Работают с ЦОР.	Взаимоконтроль в паре. Упражнения в электронной рабочей тетради	Работа в паре с сильным учеником
7	Ie/ Развитие умений письменной речи в сочинении – описании события с опорой на образец «Празднование Нового года в Шотландии». Структура и языковой репертуар: эпитеты. Развитие умений чтения/говорения на основе заметки «Гатянин день» (журнал «Россия в фокусе»).		Узнают об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; комментируют факты из прослушанного/прочитанного текста, выражают и аргументируют свое отношение. Читают и полностью понимают содержание заметки, участвуют в её обсуждении. Пишут сочинение «Празднование нового года в ...». Работают с ЦОР.	Сочинение – описание события. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником
8	If/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование причастий настоящего/прошедшего времени. Практика монологической речи с опорой на план.	Сентябрь 3 неделя	Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Кратко высказываются с предварительной подготовкой о школьном празднике и своих эмоциях, используя коммуникативный тип речи сообщение с опорой на план. Выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному тексту «День дураков». Работают с ЦОР.	Устный опрос, взаимоконтроль в паре. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Чтение текста вслух
9	Развитие умений чтения текста «Индийский национальный праздник» с различными стратегиями, письменной речи в статье «Интересное культурное событие в России».		Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; формируют умения монологического высказывания (пересказ), развивают навыки продуктивного письма (написание заметки). Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются и лингвострановедческим справочником.	«Интересное событие в культурное событие в России».	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
10	Развитие умений работы с текстом «День Памяти в Британии» на основе межпредметных связей. Информационный проект «День памяти и скорби в России»		Сентябрь 4 неделя	Формируют умения ознакомительного и поискового чтения, монологического высказывания (пересказ). Дифференцируют синонимы. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта.	Устное сообщение

11	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя
12	Тест №1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
	2а/ Формирование лексического навыка по теме «Вселенная и человек. Дом. Жилище. Жизнь в космосе». Развитие умений чтения, говорения, письма на основе прочитанного текста.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют в речи изученные лексические единицы. Выполняют задание на подбор множественных соответствий по чтению. Работают в паре, составляют и разыгрывают интервью. Пишут инструкцию о правилах жизни на земле для потомков. Работают с ЦОР.	инструкция о правилах жизни на земле для потомков Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Инд. помощь в выполнении заданий
13	2б/ Развитие устной речи по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций». Речевые функции: выражение критики/ извинения. Ролевое проигрывание ситуаций бытового общения: домашние обязанности.	Сентябрь/Октябрь	Употребляют в речи изученные лексические единицы. Прогнозируют содержание диалога, восстанавливают текст, осуществляют самоконтроль, используя аудио запись. Выразительно читают диалог. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.	Диалог этикетного характера Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа по образцу
14	2б/ Развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Интонация: фразовое ударение. Дифференциация синонимов.		Употребляют в речи идиомы, обслуживающие семантическое поле «дом», выполняют задание на синонимичный перефраз, слушают текст и устанавливают истинность/ложность приведённых утверждений прослушанному тексту. Оценивают правильность решения учебной задачи. Работают с ЦОР.	Лексический тест в электронной рабочей тетради SkySmart.	Лексический тест (пониженный уровень сложности)
15	2с/ Формирование лексико-грамматического навыка: употребление герундия/инфинитива, наречий в значении «слишком»/ «достаточно».		Выполняют упражнения на развитие навыков использования в речи инфинитива и герундия, пользуются грамматическим справочником, систематизируют грамматические знания, контролируют и оценивают свои действия. Работают с ЦОР.	Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в группе с сильными учащимися
16	2с/ Совершенствование лексико-грамматического навыка: употребление инфинитива/герундия в языковых упражнениях.	Октябрь I неделя	Выполняют упражнения на развитие навыков использования в речи инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing, закрепляют знания по грамматической теме. Работают с ЦОР.	Грам.тест в электронной рабочей тетради	тест (пониженны й уровень сложности)

17	2d/ Совершенствование лексического навыка по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Межличностные взаимоотношения с соседями». Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие устной речи на основе прослушанного текста: описание своего микрорайона.		Употребляют в речи изученные лексические единицы. Воспринимают на слух и понимают аудиотекст, описывают свой микрорайон с опорой на ключевые слова, классифицируют прилагательные с положительной/отрицательной коннотацией, работают в паре, кратко высказываются с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Работают с ЦОР.	Лексические упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в парах/группах, помощь других учеников
18	2d/ Развитие умений чтения, устной речи, продуктивного письма по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Межличностные взаимоотношения с соседями».		Выполняют упражнение по чтению на определение структурно-смысловых связей текста. Выстраивают устное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, проявляют уважительное отношение к партнерам. Пишут заметку «Портрет идеального соседа». Работают с ЦОР.	Письменное высказывание. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в парах/группах, помощь других учеников
19	2e/ Развитие умений письменной речи в личном электронном письме с опорой на образец. Структура и языковой репертуар: прямые/косвенные вопросы.		Систематизируют знания о структуре письма. Находят в образце примеры неформального стиля: фразовые глаголы, идиомы, средства логической связи, краткие глагольные формы. Трансформируют прямые вопросы в косвенные. Осуществляют критериальное оценивание. Работают с ЦОР.	Личное электронное письмо. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Восстановление текста личного письма
20	2f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование абстрактных существительных от прилагательных суффиксальным способом.	Октябрь 2 неделя	Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление герундия/инфинитива в рекламной листовке о клининговой компании. производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Лексико-грамматические упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Помощь учителя
21	Развитие умений чтения текста «Даунинг-стрит, 10» с различными стратегиями, письменной речи в статье «Интересное историческое здание в России».		Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; Формируют умения монологического высказывания (пересказ), развивают навыки продуктивного письма (написание заметки). Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются и лингвострановедческим справочником.	Статья «Интересное историческое здание в России».	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
22	Развитие умений работы с текстом «Экология. Исчезающие виды животных, проблемы и решения» на основе межпредметных связей.	Октябрь 3 неделя	Воспринимают текст на слух, ведут заметки. Формируют умения ознакомительного и поискового чтения, монологического высказывания (пересказ) с опорой на ключевые слова.	Устная речь/монолог.	Устный ответ с опорой на текст

23	Презентация групповых проектов «Создание плаката о сохранении среды обитания Исчезающих видов животных». Развитие умений чтения/говорения на основе заметки об укладе деревенской жизни на севере России (журнал «Россия в фокусе»).		Работают в группах. Ищут информацию в интернете. Представляют проект. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	Критериальное оценивание продукта Устное сообщение о жизни своих прадедов.	Работа в группе Чтение текста с использованием словаря
24	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Систематизация знаний проблемных областей грамматики. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту. Аудирование/обсуждение текста песни.		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания. Выполняют языковые упражнения, предвосхищают содержание текста. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, взаимодействуют с одноклассниками.	Упр-я в Sky Smart. Самоконтроль/взаимоконтроль электронной рабочей тетради Автоматизированный контроль	Помощь учителя Индивидуальное задание
25	Тест №2. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Вселенная и человек. Дом. Жилище. Жизнь в космосе».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
26	3а/ Формирование лексического навыка по теме «Мифы и легенды о таинственных существах». Развитие умений монологической и диалогической речи, изучающего и поискового чтения, продуктивного письма.	Октябрь 4 неделя	Осуществляют просмотровое/поисковое чтение текста. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, используют синонимичный перефраз. Обсуждают в паре прочитанный/прослушанный текст. Оформляют страницу дневника, описывая встречу с мистическим существом.	Письменная речь: страница дневника	Использование образца в учебнике
27	3б/ Аудирование на понимание основного содержания. Речевая функция: выражение предположений/удивления/забоченности. Постановка правильной интонации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: толкование снов.		Работают в группе, отвечают на вопросы. Отрабатывают произношение/интонацию речевых клише. Предвосхищают содержание диалога. Начинают, ведут и заканчивают диалог этикетного характера, Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Слушают мнение партнёра, выражают своё отношение к предмету речи. Работают с ЦОР.	Упр-я в электронной рабочей тетради Sky Smart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником

28/1	3с/ Практика диалогической речи. Совершенствование грамматического навыка: употребление глагольных форм группы прошедшего времени.	Ноябрь 2 неделя	Определяют видовременные формы глагола в тексте о совпадениях, выполняют языковые упражнения на употребление и дифференциацию глагольных форм, исправление ошибок. Работают в парах. Устно представляют рассказ, составленный с опорой на ключевые слова. Работают с ЦОР.	Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный	Работа в группе помочь другим учеников
29/2	3с/ Совершенствование грамматического навыка: способы выражения привычного действия в прошлом. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений продуктивного письма: электронное личное письмо о странном совпадении		Выполняют языковые упражнения на употребление и дифференциацию глагольных форм. Трансформируют прямую речь в косвенную, используя used to, планируют учебное сотрудничество при обмене детскими воспоминаниями. Воспринимают текст на слух с пониманием запрашиваемой информации, пишут электронное личное письмо о странном совпадении. Работают с ЦОР.	Письменная речь: электронное личное письмо о странном совпадении	Восстановление текста письма
30/3	3d/ Совершенствование лексического навыка: восприятие, иллюзии. Чтение с установлением структурно-смысловых связей текста. Речевые функции: выражение предпочтения/ описание картины. Аудирование на понимание основного содержания. Развитие устной речи с опорой на прослушанный текст: диалог-обмен мнениями.		Осуществляют изучающее и ознакомительное чтение, восстанавливают текст, различают синонимы, обслуживающие семантическое поле «восприятие, иллюзии», используют модальные глаголы для выражения предпочтения, читают описание картины, участвуют в обсуждении, высказывают личностные суждения, описывают картину по образцу. Воспринимают диалог на слух и понимают основное содержание. Ведут диалог-обмен мнениями. Работают с ЦОР.	Диалог-обмен мнениями. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником
31/4	3e/ Развитие умений письменной речи в текстоповествовании с опорой на образец. Структура и языковой репертуар: глаголы прошедшего времени, средства логической связи, прилагательные /наречия	Ноябрь 3 неделя	Систематизируют знания о структуре фабульного текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрации. Читают рассказ с полным пониманием, расставляют события в логической последовательности. Воспринимают на слух фабульный текст с пониманием запрашиваемой информации. Пишут короткий рассказ «Очень странная история». Работают с ЦОР.	Письменная речь: рассказ «Очень странная история»	Помощь учителя
32/5	3f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование сложных прилагательных словосложением. Повторение: видовременные формы глагола.		Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление глаголов в прошедшем времени в рассказе «Подвал с привидениями», производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
33/6	Развитие умений чтения текста «Британский замок Чилингхэм» с различными стратегиями. Интегрирование речевых		Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; Формируют умения монологического высказывания (пересказ), работают в	Статья «Интересно»	Работа в паре с сильным учеником,

	умений в групповом проекте «Создание мультимедийной презентации о знаменитом замке в России».		парах, группах. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются лингвострановедческим справочником, интернетом.		
34/7	Развитие умений работы с текстом «Искусство и дизайн. Стили живописи: кубизм и сюрреализм» на основе межпредметных связей.	Ноябрь 4 недели	Формируют умения ознакомительного и поискового чтения, монологического высказывания (описание картины) с опорой на план. Употребляют в речи идиомы с глаголом «рисовать». Находят в интернете картины в стиле кубизм/сюрреализм	Устная речь/монолог описание картины.	устный ответ с опорой на текст
35/8	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту. Развитие умений чтения/говорения на основе заметки «Духи в русском фольклоре» (журнал «Россия в фокусе»). Аудирование/обсуждение песни.		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания. Работают с ЦОР. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	Самоконтроль/взаимопроверка Устное сообщение	Помощь учителя Чтение текста с использованием словаря
36/9	Тест №3. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Мифы и легенды о таинственных существах».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
37/10	4а/ Формирование лексического навыка по теме «Технический прогресс. Робототехника, компьютерные технологии, преимущества и недостатки современных гаджетов». Развитие умений диалогической речи, чтения с установлением структурно-смысловых связей текста, продуктивного письма.		Декабрь 1 неделя	Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют в речи изученные лексические единицы. Дифференцируют синонимы. Прогнозируют содержание текста. Восстанавливают текст. Пересказывают устно/ кратко излагают на письме содержание прочитанного текста. Работают в парах. Начинают, поддерживают, заканчивают диалог-обмен мнениями. Работают с ЦОР.	Письменная речь: изложение. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.
38/11	4б/ Аудирование на установление множественных соответствий прослушанным текстам. Речевая функция: выражение предложения решения проблемы/ответной реакции на предложение. Постановка правильной интонации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: решение проблемы с компьютером.	Употребляют в речи изученные лексические единицы. Различают синонимы. Прогнозируют содержание диалога, восстанавливают текст, осуществляют самоконтроль, используя аудио запись. Выразительно читают диалог с правильной интонацией в речевых клише, обозначающих колебание/уход от прямого ответа. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.		Аудирование	Аудирование с опорой на текст

39/12	4с/ Совершенствование грамматического навыка: Способы выражения будущего времени в английском языке. Придаточные предложения времени/цели/результата. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм для выражения будущего действия, в том числе в придаточных предложениях времени/цели/результата. Пользуются грамматическим справочником. Воспринимают текст на слух с пониманием запрашиваемой информации. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart
40/13	4с/ Совершенствование грамматического навыка: употребление настоящего неопределённого/продолженного времени/ будущего неопределённого/ продолженного/совершенно го/ совершенно-длительного времени.	Декабрь 2 неделя	Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм для выражения будущего действия: настоящего неопределённого/продолженного времени/ будущего неопределённого/ продолженного/совершенно-длительного времени, конструкцию to be going to do smth, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах.	Взаимопроверка	Работа в паре с сильным учеником
41/14	4д/ Совершенствование лексического навыка: интернет, информационные технологии. Поисковое чтение текста/ выполнение задания на словообразование. Речевые функции: запрос и выражение мнения. Аудирование на понимание основного содержания. Развитие устной речи с опорой на прослушанный текст: диалог-обмен мнениями.		Осуществляют поисковое чтение, восстанавливают текст, различают употребляют в речи идиоматические выражения, обслуживающие семантическое поле «технологии», интерпретируют нелинейный текст, участвуют в обсуждении любимого сайта, высказывают личные суждения, отвечают на вопросы викторины, осуществляют самопроверку с использованием аудиозаписи. Воспринимают диалог – обмен-мнениями на слух и понимают основное содержание. Ведут диалог-обмен мнениями. Работают с ЦОР.	Диалог-обмен мнениями. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником
42/15	4е/ Развитие умений письменной речи в сочинении - рассуждении с опорой на образец. Структура и языковой репертуар эссе: средства логической связи.		Систематизируют знания о структуре эссе с выражением мнения по проблеме. Дифференцируют положительные/отрицательные мнения, понимают мнение автора в тексте. Читают эссе с полным пониманием, подбирают синонимы к союзам и союзным выражениям. Пишут эссе «ИТ-зависимость в современном мире». Работают с ЦОР.	Письменная речь: эссе «ИТ-зависимость в современном мире».	Помощь учителя
43/16	4ф/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование существительных от глаголов суффиксальным способом. Повторение: формы будущего времени глагола.		Декабрь 3 неделя	Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление фразовых глаголов, производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart
44/17	Развитие умений чтения текста «Британская телепередача Гаджет- шоу	Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения;		мультимедийной презентации о	Работа в паре с сильным учеником,

	на 5» с различными стратегиями. Просмотр и обсуждение вебинара на http://fwd.five.tv/gadget-show . Интегрирование речевых умений в групповом проекте «Создание мультимедийной презентации о любимой телепередаче в России».		Формируют умения воспринимать аутентичный текст на слух в ходе просмотра и обсуждения вебинара на http://fwd.five.tv/gadget-show . Работают в парах, группах. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются интернетом, ПК для создания мультимедийной презентации.	любимой телепередаче в России	устный ответ с опорой на текст
45/18	Развитие умений работы с текстом «Отходы электроники» на основе межпредметных связей.		Формируют умения ознакомительного и поискового чтения, интерпретировать нелинейный текст, монологического высказывания (пересказ текста) с опорой на план. Выполняют лексико-грамматическое упражнение экзаменационного формата на множественный выбор.	Устная речь\монолог пересказ текста	Устный ответ с опорой на текст
46/19	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту. Развитие умений чтения/говорения на основе заметки «Достижения российских компаний в робототехнике» (журнал «Россия в фокусе»). Аудирование/обсуждение песни.	Декабрь 4 недели	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания. Работают с ЦОР. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	Самоконтроль/взаимопроверка Устное сообщение	Помощь учителя Чтение текста с использованием словаря
47/20	Тест №4. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Технический прогресс. Робототехника, ИТ-технологии».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
48/1	Повторение лексико-грамматического материала модулей 1-4		Выполняют задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Тематический контроль	Индивидуальное задание
49/2	5а/ Формирование лексического навыка по теме «Искусство и литература». Развитие умений диалогической речи, ознакомительного, поискового, изучающего чтения, продуктивного письма.	Январь 2 недели	Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют в речи изученные лексические единицы. Подбирают пары антонимов, составляют словосочетания. Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают с различными стратегиями. Пересказывают содержание прочитанного текста. Работают в парах. Начинают, поддерживают, заканчивают диалог-расспрос. Работают с ЦОР.	Письменная речь: мнение по теме «Жизнь без искусства».	При ответе опора на текст

	5b/ Аудирование на установление множественных соответствий прослушанным текстам. Речевая функция: выражение предпочтения, приглашения/ реакции на приглашение. Постановка правильной интонации: фразовое ударение. Ролевое проигрывание ситуаций общения: приглашение на концерт любимого исполнителя.		Употребляют в речи изученные лексические единицы. Различают синонимы. Прогнозируют содержание диалога, осуществляют самоконтроль, используя аудио запись, слушают/ читают диалог с пониманием запрашиваемой информации. Употребляют в речи речевых клише с правильной интонацией. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.	Аудирование Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Аудирование с опорой на текст
50/3	5с/ Совершенствование грамматического навыка: степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные обороты, качественные/относительные прилагательные. Развитие письменной речи: текст музыкальной викторины. Аудирование/обсуждение песни.		Выполняют языковые упражнения на употребление степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительных конструкций, качественных/относительных прилагательных. Пользуются грамматическим справочником. Отвечают на вопросы викторины о классической музыке. Работают в парах, описывают одноклассников, пишут текст музыкальной викторины. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart
51/4	5с/ Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные обороты, качественные/относительные прилагательные.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции, обороты would/would rather/sooner. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Взаимопроверка	Работа в паре с сильным учеником
52/5	5d/ Совершенствование лексического навыка: Фильмы, кинообозрение. Ознакомительное/поисковое / изучающее чтение текста. Речевая функция: выражение общего/ситуативного предпочтения. Аудирование на понимание основного содержания. Развитие устной речи с опорой на прослушанный текст: диалог-обмен мнениями.	Январь 3 недели	Распознают и используют в речи обороты would/would rather/sooner. Осуществляют чтение с различной глубиной проникновения в текст, восстанавливают текст, осуществляют самопроверку с использованием аудиозаписи. Употребляют в речи идиоматические выражения, обслуживающие семантическое поле «развлечения», участвуют в обсуждении любимого фильма, высказывают личностные суждения, Воспринимают высказывания на слух и понимают основное содержание. Ведут диалог-обмен мнениями. Работают с ЦОР.	Устная речь: обзор фильма Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	При ответе опора на текст

53/6	5e/ Развитие умений письменной речи с опорой на образец: электронное письмо с отзывом о фильме/книге. Структура и языковой репертуар письма: прилагательные для описания сюжета, героев, речевые клише для выражения личного мнения/рекомендаций.		Систематизируют знания о структуре отзыва. Осуществляют изучающего чтение письма-образца, выполняют лексические упражнения на употребление прилагательных для описания сюжета, героев, речевые клише для выражения личного мнения/рекомендаций, обсуждают в паре прочитанные книги, увиденные фильмы. Развивают умение продуктивного письма в отзыве о прочитанной книге. Работают с ЦОР.	Письменная речь: отзыв о прочитанной книге	Помощь учителя . Восстановление текста (отзыв о прочитанной книге)
54/7	5f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование глаголов с помощью префиксации. Повторение: видовременные формы глагола.	Январь 4 недели	Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление фразовых глаголов, синонимов, производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
55/8	Развитие умений чтения текста «Уильям Шекспир» с различными стратегиями. Интегрирование речевых умений в групповом проекте «Создание мультимедийной презентации о знаменитом русском писателе».		Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; Выполняют задание на установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту. Работают в парах, группах. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются интернетом, ПК для создания мультимедийной презентации.	Мультимедийной презентации о знаменитом русском писателе	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
56/9	Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей: пьеса Уильяма Шекспира «Венецианский купец».		Формируют умения ознакомительного и поискового чтения, читают пьесу по ролям. Воспринимают на слух окончание пьесы, работают в группах, придумывают другое окончание пьесы, излагают на письме краткое содержание. Работают с сайтом http://shakespeare.palomar.edu/ , находят информацию о Шекспире, его произведениях, устно представляют результаты своей работы.	Краткое содержание пьесы «Венецианский купец» на письме	Чтение краткого содержания пьесы из учебника вслух.
57/10	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту. Развитие умений чтения/говорения на основе заметки «Русский художественный музей Третьяковская галерея» (журнал «Россия в фокусе»).		Февраль I неделя	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания. Работают с ЦОР. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	Самоконтроль/взаимопроверка Устное сообщение

58/11	Тест № 5. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Искусство и литература».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
59/12	6a/ Формирование лексического навыка по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Волонтерские организации. Бескорыстная помощь. Развитие умений диалогической речи, ознакомительного, поискового, изучающего чтения, продуктивного письма.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют в речи изученные лексические единицы. Подбирают пары антонимов, составляют словосочетания. Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают с различными стратегиями. Пересказывают содержание прочитанного текста. Работают в парах. Начинают, поддерживают, заканчивают диалог-расспрос. Работают с ЦОР.	Письменная речь: письмо другу о волонтерской работе.	При ответе опоры на текст
60/13	6b/ Устная практика по теме «Карта города/ дорожные знаки» Аудирование на установление соответствий приведённых утверждений прослушанному тексту. Речевая функция: запрос/указание направления движения. Постановка правильной интонации: нисходящий/восходящий тон. Ролевое проигрывание ситуаций общения: ориентирование в городе.	Февраль 2 недели	Употребляют в речи изученные лексические единицы. Классифицируют дорожные знаки и указатели. Прогнозируют содержание диалога, осуществляют самоконтроль, используя аудио запись, слушают/ читают диалог с пониманием запрашиваемой информации. Употребляют в речи речевые клише с правильной интонацией. Демонстрируют ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляя уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.	Диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
61/14	6с/ Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: формообразование/изменение действительного залога в страдательный, каузативные формы, наречия (вопросительное слово +ever) .		Выполняют языковые упражнения на употребление видовременных форм в страдательном залоге, каузативных форм, составных наречий. Трансформируют действительный залог в страдательный. Пользуются грамматическим справочником, сайтом http://www.wmf.org Отвечают на вопросы викторины о памятниках всемирного наследия. Работают в парах, пишут текст викторины об исчезающих памятниках архитектуры. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart
62/15	6с/ Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: употребление видовременных форм глагола в страдательном залоге, каузативных форм.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи формы страдательного залога. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Взаимопроверка	Работа в паре с сильным учеником

63/16	6d/ Совершенствование лексического навыка: службы сервиса, профессиональные качества/умения. Аудирование на понимание запрашиваемой информации. Развитие диалогической речи с опорой на прослушанный текст. Употребление возвратных местоимений/идиоматических выражений (self)		Распознают и используют в речи тематическую лексику, идиоматические выражения, обслуживающие семантическое поле «себя», устно разыгрывают ситуации бытового общения, высказывают личностные суждения. Выполняют упражнения на употребление возвратных местоимений. Воспринимают интервью на слух/ понимают основное содержание/запрашиваемую информацию. Заполняют формуляр. Ведут диалог. Работают с ЦОР.	Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	При ответе опора на текст
64/17	6e/ Развитие умений письменной речи с опорой на образец: электронное письмо об экскурсии. Структура и языковой репертуар письма: наречия в сочетании с сильными/слабыми прилагательными Развитие умений чтения/говорения на основе заметки «Московский кремль» (журнал «Россия в фокусе»)	Февраль 3 неделя	Систематизируют знания о структуре письма. Осуществляют изучающего чтение письма-образца, выполняют лексические упражнения на употребление наречий в сочетании с сильными/слабыми прилагательными, , Развивают умение продуктивного письма. Осуществляют взаимопроверку. Работают с ЦОР. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	электронное письмо об экскурсии	восстановление текста электронного письма
65/18	6f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование абстрактных существительных суффиксальным способом. Повторение: видовременные формы глагола в страдательном залоге.		Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения на словообразование, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление фразовых глаголов, синонимов, производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
66/19	Развитие умений чтения текста «Добро пожаловать в австралийский Сидней» с различными стратегиями. Интегрирование речевых умений в групповом проекте «Создание рекламной листовки о родном городе».	Февраль 4 неделя	Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; Выполняют задание на словообразование. Работают в парах, группах. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются интернетом, ПК для поиска информации.	рекламная листовка о родном городе	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
67/19	Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей: «Экологически чистый транспорт».	Февраль 4 неделя	Выполняют лексические упражнения на употребление лексики по теме. Формируют умения ознакомительного и поискового чтения. Выполняют упражнение на установление соответствий приведённых утверждений прочитанному тексту. Работают в группах, придумывают	Устное сообщение	Выразительное чтение отрывка

			программу сокращения транспорта в городе, устно представляют результаты своей работы.		
68/20	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания. Работают с ЦОР.	Самоконтроль/вз аимопроверка	Помощь учителя
69/21	Тест № 6. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Условия проживания в городской/сельской местности».	Март 1 неделя	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
70/22	7a/ Формирование лексического навыка по теме «Безопасность. Страхи и фобии». Развитие умений монологической речи, ознакомительного, поискового, изучающего чтения, продуктивного письма.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют в речи изученные лексические единицы. Подбирают пары синонимов, составляют словосочетания. Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают с различными стратегиями. Пересказывают содержание прочитанного текста. Работают в парах. Работают с ЦОР.	Письменная речь: изложение	При ответе опора на текст
71/23	7b/ Устная практика по теме «Службы спасения» Аудирование на установление соответствий приведённых утверждений прослушанному тексту. Речевая функция: выражение просьбы. Постановка правильной интонации: ударные/безударные слова. Ролевое проигрывание ситуаций общения: звонок в службу спасения.		Употребляют в речи изученные лексические единицы. Прогнозируют содержание листовки, читают текст с пониманием запрашиваемой информации. Употребляют в речи речевые клише с правильной интонацией. Демонстрируют навыки произношения без/ударных слов в синтагме. Слушают/ читают диалог-образец по ролям. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.	Диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
72/24	7c/ Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: формообразование/употребление придаточных предложений условия (0,1,2,3 уровней), выражение желания		Выполняют языковые упражнения на формообразование/употребление придаточных предложений условия (0,1,2,3 уровней), выражение желания. Пользуются грамматическим справочником. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart
73/25	7c/ Систематизация знаний: придаточные предложения условия (0,1,2,3 уровней), выражение желания, сожаления		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Взаимопроверка	Работа в паре с сильным учеником
74/26	7d/ Совершенствование лексического навыка:	Распознают и используют в речи тематическую лексику. Читают/	Упр-я в электронной	При ответе опора на	

	Здоровый образ жизни, питание и здоровье. Употребление модальных глаголов		отвечают на вопросы анкеты. Участвуют в обсуждении. Выполняют упражнения на употребление модальных глаголов. Ведут диалог - распрос. Работают с ЦОР.	рабочей тетради SkySmart Автоматизированный контроль	текст
75/27	7e/ Развитие умений письменной речи с опорой на образец: сочинение – рассуждение с аргументами за и против. Структура и языковой репертуар эссе: средства логической связи.	Март 3 недели	Систематизируют знания о структуре эссе. Осуществляют изучающего чтение текста-образца, выполняют лексические упражнения Развивают умение продуктивного письма. Осуществляют взаимопроверку. Работают с ЦОР.	сочинение – рассуждение с аргументами за и против.	восстановление текста эссе
76/28	7f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Словообразование глаголов пре/суффиксальным способом. Повторение: видовременные формы глагола.		Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения на словообразование, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление фразовых глаголов, синонимов, производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
77/1	Развитие умений чтения текста «Дикие животные США» с различными стратегиями. Интегрирование речевых умений в групповом проекте «Создание плаката о фауне России»	Апрель 1 неделя	Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; Работают в парах, группах. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются интернетом, ПК для поиска информации.	плакат о фауне России	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
78/2	Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей: «Риск и личная безопасность».		Выполняют лексические упражнения на употребление лексики по теме. Формируют умения ознакомительного и поискового чтения. Выполняют упражнение на множественный выбор. Работают в парах, ведут диалог-обмен мнениями.	Устное сообщение	Выразительное чтение отрывка
79/3	Развитие умений чтения/говoreния на основе заметки «Психологическая служба телефон доверия» (журнал «Россия в фокусе»).		Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	Упражнения в электронной рабочей тетради	Упражнения в электронной рабочей тетради
80/4	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	Апрель 2 недели	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания. Работают с ЦОР.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя

81/5	Тест № 7. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Безопасность. Здоровый образ жизни».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
82/6	8а/ Формирование лексического навыка по теме «Здоровый образ жизни. Экстремальный спорт. Преодоление трудностей. Жизнь выдающихся людей». Развитие умений вести интервью, ознакомительного, поискового, изучающего чтения, продуктивного письма.		Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют задание на установление соответствий приведённых утверждений прочитанному тексту, коммуникативные упражнения, работают в парах над тематической лексикой, участвуют в интервью, выражают своё мнение на письме. Кратко излагают содержание прочитанного текста. Работают с ЦОР.	Интервью. Упражнения в электронной рабочей тетради прочитанного	Чтение текста вслух Упражнения в электронной рабочей тетради
83/7	8б/ Устная практика по теме «Экстремальный спорт» Аудирование на установление множественных соответствий. Речевая функция: выражение одобрения, сомнения. Постановка правильной интонации: ударные/безударные слова. Ролевое проигрывание ситуаций общения: осуждение происшествия.	Апрель 3 неделя	Употребляют в речи изученные лексические единицы. Прогнозируют содержание диалога, читают текст с пониманием запрашиваемой информации. Употребляют в речи речевые клише с правильной интонацией. Демонстрируют навыки произношения без/ударных слов в синтагме. Слушают/ читают диалог-образец по ролям. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.	Диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
84/8	8с/ Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: передача утверждений, вопросов, просьб, распоряжений в косвенной речи		Выполняют языковые упражнения на формообразование/употребление утверждений, вопросов, просьб, распоряжений в косвенной речи. Пользуются грамматическим справочником. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart
85/9	8с/ Систематизация знаний: перевод прямой речи в косвенную, правило согласования времён, модальные глаголы в косвенной речи		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Взаимопроверка	Работа в паре с сильным учеником
86/10	8д/ Совершенствование лексического навыка: Выживание в джунглях/пустыне. Употребление разделительных вопросов, семантизация идиоматических выражений.	Апрель 4 неделя	Распознают и используют в речи тематическую лексику. Пользуются словарём. Читают/ подбирают заголовки к абзацам текста. Делают устное/письменное сообщение с опорой на прочитанный текст «Как выжить в пустыне». Выполняют упражнения на употребление разделительных вопросов. Работают с ЦОР.	Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart Автоматизированный контроль	При ответе опора на текст
87/11	8е/ Развитие умений письменной речи с опорой		Систематизируют знания о структуре официального письма. Осуществляют	заявление в	восстановление текста

	на образец: заполнение формуляров при устройстве на работу. Особенности официального стиля, структура и языковой репертуар Заявления в волонтерскую организацию.		изучающее чтение текста-образца, выполняют лексические упражнения, заполняют формуляр. Развивают умение продуктивного письма, пишут заявление в волонтерскую организацию. Осуществляют взаимопроверку. Работают с ЦОР.	волонтерскую организацию	письма
88/12	8f/ Совершенствование лексико - грамматического навыка: употребление синонимов, устойчивых словосочетаний с предлогами, фразового глагола. Выполнение задания экзаменационного типа на словообразование. Повторение: косвенная речь.		Семантизируют слова на основе языковой догадки, выполняют языковые упражнения на словообразование, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Дифференцируют употребление фразовых глаголов, синонимов, производят анализ, сравнение, обобщение, определяют последовательность действий, объясняют свой выбор. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
89/13	Развитие умений чтения текста «Хелен Келлер» с различными стратегиями. Изложение краткого содержания. Интегрирование речевых умений в групповом проекте «Жизненный путь, достойный подражания»	Апрель/май	Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; Работают в парах, группах. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются интернетом, ПК для поиска информации.	Презентация биографии	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
90/14	Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей: «Антарктида сегодня и завтра».		Представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности. Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Работают с сайтом www.coolantarctica.com	Критериальное оценивание проектной деятельности	Работа в группе помощь других учеников
91/15	Развитие умений чтения/говoreния на основе статьи «Путь к победе Ирины Слуцкой» (журнал «Россия в фокусе»)		Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста.	Сообщение на основе прочитанного	Чтение текста вслух
92/16	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использование словаря, грамматических таблиц
93/17	Тест №8. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способности к коммуникации по теме «Здоровый образ жизни. Экстремальный спорт. Преодоление трудностей. Жизнь выдающихся людей».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
94/18	Повторение: настоящее простое/продолженное время глагола. Наречия		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи	Грамматический	Индивидуальный альбом

	частотности. Глаголы состояния. Настоящее совершенное/продолженное время глагола.		грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.		
95/19	Повторение: не/обособленные определительные придаточные предложения. Относительные наречия.	Май 2 неделя	Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
96/20	Повторение: инфинитив/герундий. Глаголы, определяющие разницу в значении инфинитива/герундия.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
97/21	Повторение: прошедшее простое/ длительное/ совершенное / совершенное-длительное время. Конструкции would/used to. Модальные глаголы в логических заключениях.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
98/22	Повторение: будущее простое/продолженное/совершенное время. Придаточные предложения времени/ цели/ следствия. Степени сравнения прилагательных/наречий.	Май 3 неделя	Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
99/23	Повторение: изменение действительного залога в страдательный. Каузативная форма. Возвратные местоимения.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
100/24	Повторение: придаточные предложения условия. Модальные глаголы.		Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм, распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
101/25	Повторение: прямая/косвенная речь.	Май 4 неделя	Выполняют языковые упражнения на употребление грамматических форм,	Грамматический тест в	Индивидуальное задание

	Косвенные вопросы. Местоимения, передающие значение неопределённого количества и их производные.		распознают и используют в речи грамматические структуры. Пользуются грамматическим справочником, систематизируют знания, контролируют и оценивают свои действия, работают в парах. Работают с ЦОР.	интерактивной тетради SkySmart	
102/26	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ по аудированию/чтению/письменной/устной речи.		Выполняют Тренировочные упражнения в формате ОГЭ по аудированию/чтению/письменной/устной речи.	Само/взаимоконтроль	Само/взаимоконтроль