

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № ____ от «__» _____ 2021 г. Руководитель МО _____ _Гаврилова Т.В. _/_____</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № ____ от «__» _____ 2021 г.</p>
--	--

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «География»**  
**8 «А», «Б», «В» класс**  
**На 2021-2022 учебный год**

ФИО разработчика:  
Никитина Юлия Александровна  
Учитель географии

**Рыбинск**  
**2021**

## 1. Планируемые результаты освоения географии 8 класс

### Ученик, окончивший 8 класс, научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве
- знать и соблюдать правила работы в кабинете географии.

**Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:**

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебному предмету «географии» в 8 классе**

***Личностные***

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными

пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

### ***Метапредметные***

#### *Познавательные УУД*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### *Коммуникативные УУД*

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

*Регулятивные УУД*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

*Предметные*

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

**2. Содержание учебного предмета, курса**

Название темы	Основное содержание
Тема 1.	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

<p><b>Россия в мире</b> <b>8ч</b></p>	<p>Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. <i>Практикум.</i> 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).</p>
<p><b>Тема 2</b> <b>Россияне 11 ч</b></p>	<p>Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. <i>Практикум.</i> 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Природа 18 ч</b></p>	<p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.</p>

*Практикум.* 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практикум.* 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей.

Экологические проблемы морей.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура

	<p>почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Природно-хозяйственные зоны 8 ч</b></p>	<p>Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.</p> <p>Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широко лиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.</p> <p>Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.</p> <p>Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.</p> <p>Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Хозяйство 22 ч</b></p>	<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».</p> <p>Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс.</p> <p>Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><i>Нефтяная и газовая промышленность.</i> Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.</p> <p><i>Электроэнергетика.</i> Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика.</i> Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих</p>



на размещение (на примере ГЭС).

*Практикум.* Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

*Практикум.* Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практикум.* Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок.

Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. *Растениеводство.* Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение.

Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания.

Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог.

Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы.

Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты.

Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

*Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере

	своей местности.
<b>Повторение вопросов курса 1 ч</b>	

### 3. Тематическое планирование

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема 1. Россия в мире</b>	8
<b>Тема 2. Россияне</b>	11
<b>Тема 3. Природа</b>	18
<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны</b>	8
<b>Тема 5. Хозяйство</b>	22
<b>Повторение вопросов курса</b>	1
<b>Итого</b>	68

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ГЕОГРАФИЯ», 8 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

№	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Форма оценки и контроля	Организация работы с детьми с ОВЗ	Домашнее задание	Цифровые образовательные ресурсы
	<b>Тема. 1. Россия в мире</b>	<b>8</b>						
1	Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России. §1. С.4-8			Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий	Практическая работа «Обозначение на к/к государственной границы России»	Практическая работа «Обозначение на к/к государственной границы России» по плану.	1) изучить § 1; 2) ответить на вопросы после параграфа; 3) выполнить задание 7 в к/к	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
2	Практическая работа «Оценка географического положения России» §2. С.8-10			Выявляют влияние географического положения России на природу и жизнедеятельность России; формируют умения анализировать источники информации	Самостоятельная работа.	Выполнение задания «Вставь пропущенное слово»	1) изучить § 2; 2) на основе задания 17 написать эссе на тему	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

							«Плюсы и минусы географического положения России».	
3	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. §3. С.10-14			Определяют положение России на карте часовых поясов, поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; решать практические задачи	Практическая работа «Определение разницы во времени на карте часовых поясов	Практическая работа «Определение разницы во времени на карте часовых поясов по шаблону	1) изучить § 3; 2) выполнить задания 5 на с. 5—6; 18 и 19 на с. 9;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
4	Районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны §4. С.14-18			Ориентироваться по физической карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников	Исследование карт атласа, Тестирование	Выполнение задания «Вставь пропущенное слово»	1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) нанести на контурную карту субъекты Российской Федерации — республики, края, автономные округа и автономную область; 4) выполнить задания 6 на с. 6;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
5	История формирования, заселения, освоения			Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на	Систематизация и анализ	Систематизация и анализ сведений об	«Подготовка сообщения о русском	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

	и изучения территории России §5. С.18-22			разных исторических этапах; систематизировать знания об освоении территории.	сведений об изменений границ России на разных историческ их этапах.	изменений границ России на разных исторических этапах по плану.	первопроходце » (по выбору).	
6	Национальное богатство и наследие России. Особо охраняемые территории. §6. С.22-26			Оценивать национальное богатство страны и ее природно-ресурсный капитал, наносить на к/к объекты природного и культурного наследия.	Анализ рисунка в учебнике, Карт атласа.	Индивидуаль ные задания	1) изучить § 6; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 25 учебника; 3) выполнить задания 9 на с. 7; 10 на с. 7—8;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в мире» §1-6 повторить			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Анализ рисунка в учебнике, Карт атласа.	Индивидуаль ные задания	Повторение	
8	Проверочная работа по теме «Россия в мире»			Выполнение заданий			Работа над ошибками.	
	<b>Тема. 2. Россияне</b>	<b>11</b>						
9	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. §7. С.28-32			Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и	Практичес кая работа «Анализ графика рождаемос ти и смертности в России. Анализ рисунков	По разработанно му плану	1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задание 6 после параграфа с.31	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

			демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	учебник			
10	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. §8. С.32-36		Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно следственные связи; строить логическое рассуждение	Анализ графиков.	Анализ графиков по шаблону.	1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы 1-4 устно и выполнить задания 5,6 после параграфа с.35	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
11	Характеристика половозрастной структуры населения России. §9. С.36-40		Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую	Практическая работа: «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных регионов»	Заполнение таблицы	1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на с. 39 учебника;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

				продолжительность жизни. Сравнить среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным				
12	Половозрастные периоды разных регионов России §10. С.40-42			Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона	Самоконтроль	Работа с учебником	изучить § 10.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
13	Этнический состав населения России. Религии народов России. §11. С.42-46			Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России	Устный опрос	Работа с учебником	1) изучить §11; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить 7,8 задания после параграфа с. 45	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
14	Географические особенности размещения населения России.			Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим	Составление таблицы с помощью учебника	Задание «Заполнить пропущенные слова»	1) изучить §12; 2) ответить на вопросы 1-4 устно	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

	§12. С.46-50			тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации			выполнить задания 5,6 после параграфа с.49	
15	Города и сельские поселения. Урбанизация. §13. С.50-54			Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские	Решение проблемных вопросов, вопросы и задания	Заполнение таблицы	1) изучить §13; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6,7 после параграфа с 53	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>



				агломерации России. Обсуждать социально экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий				
16	Миграции населения России. §14. С.54-58			Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	Практическая работа. Определение на основе различных источников информации и основных направлений миграционных потоков в России	Сообщение	1) изучить §14; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6,7 после параграфа с. 57	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
17	Особенности			Анализировать схему состава трудовых	Анализ	Анализ схем	1) изучить §15;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

	географии рынка труда §15. С.58-62			ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	схем	по шаблону	2) ответить на вопросы 1-6 устно с. 61	edu.ru/subject/4/8/
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россияне» §.7-15 повторить			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета			Повторение	
19	Проверочная работа по теме «Россияне»			Выполняют задание			Работа над ошибками.	
	<b>Тема. 3. Природа России</b>	<b>18</b>						
20	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. П16. С.64-68			Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения	Практическая работа «Изучение по различным источникам стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные историческ	Сообщение	1) изучить §16; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6,7 после параграфа с. 65	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

					ие периоды»			
21	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. П17. С.68-71			Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте	Анализ геологической карты, рис. 17 и геохронологической таблицы	Анализ геологической карты, рис. 17 и геохронологической таблицы по шаблону	1) изучить §17; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить 6-8 задания после параграфа с.71	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
22	Факторы образования современного рельефа России. П18. С.76-80			Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий	Анализ геологической карты, рис. 17 и геохронологической таблицы	Анализ геологической карты, рис. 17 и геохронологической таблицы по шаблону	1) изучить §18; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить 7-9 задания после параграфа с. 75	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
23	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. П19-20. С.80-81			Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых.	Практическая работа «Определение по картам закономерностей	Практическая работа «Определение по картам закономерностей размещения	1) изучить §19-20; 2) ответить на вопросы 1-6 устно с.79 и проанализировать таблицу на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

			<p>В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией</p>	<p>размещены основных месторождений полезных ископаемых»</p>	<p>основных месторождений полезных ископаемых» по шаблону.</p>	<p>с. 81 и сделать выводы.</p>	
24	<p>Суммарная солнечная радиация. П21. С.82-86</p>		<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года</p>	<p>Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>1) изучить §21; 2) ответить на вопросы 1-8 устно и выполните задание 9 на с.85</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a></p>

					территории России»			
25	Определение величины суммарной солнечной радиации на разных территориях России.			Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года	Решение задач	Решение задач по шаблону.	1) изучить §21; 2) ответить на вопросы 1-8 устно и выполните задание 9 на с.85	
26	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт) П22. С.86-90			Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов	Практическая работа «Анализ прогноза погоды за определённый период».	Беседа	1) изучить §22; 2) ответить на вопросы 1-7 устно на с. 89	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
27	Характерные особенности климата России климатообразующие факторы. Закономерности распределения основных элементов климата на			Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Беседа, работа с учебником	1) изучить §23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—5, 7 на с. 95 учебника; 3) составить прогноз погоды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

	территории России. П23. С.90-96			Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения			на день (неделю, месяц).	
28	Климатические пояса и типы климата России. П24. С.96-100			Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населенных пунктов России, выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов, определять районы распространения разных типов климата на территории страны.	Анализ климатических, синоптических карт, картодиаграмм.	Анализ климатических, синоптических карт, картодиаграмм.	1) изучить § 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
29	Влияние климата на хозяйственную деятельность человека. Неблагоприятные и опасные климатические явления. П. 25. С.100-104			Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов	Презентации о воздействии и климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям.	Презентации о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям.	1) изучить §25; 2) ответить на вопросы 1-7 устно и выполнить задания 8,9 после параграфа с.103	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
30	Моря, омывающие территорию России			Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря,	Практическая работа	Практическая работа	1) изучить §26; 2) ответить на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

	П26. С.104-108			омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути	«Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России» Практическая работа «Описание одного из российских морей по типовому плану»	«Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России» Практическая работа «Описание одного из российских морей по типовому плану»	вопросы 1-4 устно и выполнить 5-7 задания после параграфа с. 107	ct/4/8/
31	Внутренние воды и водные ресурсы России П27. С.108-112			Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). Использовать инструменты и технические средства информационных технологий	Анализ физической карты, работа с контурным и картами, рис. в учебнике.	Работа с учебником	1) изучить §27; 2) ответить на вопросы 1-7и выполнить задания 8-10 после параграфа с. 111	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
32	Озера. Подземные воды, болота,			Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин,	Анализ физиче-	Работа с учебником	1) изучить §28; 2) ответить на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

	многолетняя мерзлота, ледники России. П28. С.112-116			солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	ской карты, работа с контурным и картами, рис. в учебнике.		вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7,8 на с. 115 учебника	ct/4/8/
33	Каналы, водохранилища, речные и морские пути России. П29. С.116-120			Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России	Презентации и особенности использования внутренних вод своего региона.	Презентации особенности использования внутренних вод своего региона.	1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7,8 после параграфа с. 119	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
34	Водные ресурсы в жизни человека. П30. С.120-122			Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	Анализ физической карты, работа с контурным и картами, рис. в учебнике.	Работа с учебником	1) изучить § 30	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
35	Почва – особое			Знать понятия «почва», факторы	Практичес	Практическая	1) изучить § 31;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>



	природное тело. ПЗ1. С.122-127			почвообразования. Основные свойства почв Уметь объяснять существенные признаки почв. Знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации Уметь объяснять процессы почвообразования	кая работа «Ознакомление с образцами почв своей местности»	работа «Ознакомление с образцами почв своей местности»	2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа с.125	edu.ru/subject/4/8/
36	Обобщение и систематизация знаний Параграф 16-31 повторить			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета				
37	Проверочная работа по теме: «Природа России»			Выполнение задания	Тестирование. Решение творческих задач	Индивидуальные упражнения		
	<b>Тема. 4. Природно-хозяйственные зоны</b>	<b>8</b>						
38	Характеристика природных зон арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы ПЗ2. С.128-132			Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение различных природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением	Практическая работа «Описание природно-хозяйственной зоны местности»	Практическая работа «Описание природно-хозяйственной зоны местности»	1) изучить § 32; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 5 на с. 131 учебника	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
39	Характеристика природных зон: тайга, смешные и широколиственные леса. Природные ресурсы зон, их использование и			территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением	Практическая работа «Описание природно-хозяйственной зоны местности»	Практическая работа «Описание природно-хозяйственной зоны местности»	1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы 1-6 и выполнить задания 7 после параграфа с. 135	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

	экологические проблемы ПЗЗ. С. 132-136			характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России				
40	Характеристика природных зон: степи и лесостепи. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы ПЗ4. С.136-140				Практическая работа «Описание природно-хозяйственной зоны местности»	Практическая работа «Описание природно-хозяйственной зоны местности»	1) изучить § 34; 2) ответить на вопросы 1-8 и выполнить задания 9 после параграфа с.139	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
41	Характеристика природных зон: пустыня и полупустыня. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы ПЗ5. С.140-144				Практическая работа «Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану»	Практическая работа «Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану»	1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы 1-5 и выполнить задания 6 после параграфа с.143	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
42	Субтропики. Высотная поясность в горах. ПЗ6. С.144-148			Определять географическое положение зоны субтропиков, выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков, определять особенности жизни и хозяйства в горах, анализировать физическую карту и карту компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Давать определению понятию «высотная поясность»	Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в	Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы 1-6 и выполнить задания 7 после параграфа с.147	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

					разных природных зонах			
43	Практическая работа «Сравнение природных зон России» ПЗ7. С.148-152			Сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «смена природных зон с севера на юг», сравнивать природно-хозяйственные зоны России, делать выводы.	Практическая работа	Беседа, опрос	подготовить эссе «Отражение особенностей природной зоны, где я живу, в творчестве писателей, поэтов, художников».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
44	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны» Параграф 32-37 повторить			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета			Повторение	
45	Проверочная работа по теме: «Природно-хозяйственные зоны»			Выполнение заданий	Тестирование. Решение творческих задач	Индивидуальные задания	Работа над ошибками	
	<b>Тема. 5. Хозяйство</b>	<b>22</b>						
46	Понятие хозяйство. Сфера и этапы развития хозяйства России. ПЗ8. С.154-158			Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной	Беседа, опрос	Индивидуальные задания	1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы 1—4; 3) выполнить задания 5—7 (по выбору учащихся);	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

				структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт				
47	Этапы развития экономики России. Отраслевая структура хозяйства. ПЗ9. С.158-162			Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)	Индивидуальный опрос. Сообщения. Решение проблемных задач.	Индивидуальные задания	1) изучить § 39; 2) ответить на вопросы 1-5 устно с. 157	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
48	Защита проектов «Россия в мире» П40. С.162-164			Осуществлять выбор темы доклада, исходя из содержания; использовать картографический материал для подготовки доклада; использовать географические знания и свой опыт при подготовке доклада.	Защита проектов	Защита проектов.	1) изучить § 40; 2) доработать материалы проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
49	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. П41. С.164-168			Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля	Практическая работа. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)	Практическая работа. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору) по шаблону.	1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы 1-7 устно и выполнить задания 9 на с. 167 учебника	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
50	Нефтяная			Наносить на контурную карту основные	Сообщения	Индивидуальные	1) изучить § 42;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

	промышленность П42. С.168-172			месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы	е, фронтальный опрос	ные задания	2) ответить на вопросы 1-6 и выполнить задания 7 на с. 171 учебника	edu.ru/subject/4/8/
51	Газовая промышленность П43. С.172-176			Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	Самостоятельная работа	Работа с к/к	1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа с 175	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
52	Электроэнергетика П44. С.176-180			Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства	Презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).	Составление схемы «Виды электростанций», их плюсы и минусы в работе.	1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и выполнить задания 6-8 после параграфа с. 179	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

				информационных технологий Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических Объектов и явлений. Составление схемы «Виды электростанций», их плюсы и минусы в работе.				
53	Чёрная металлургия. П45. С.180-184			Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры	Практикум «Анализ карты «Чёрная и цветная металлургия»	Практикум «Анализ карты «Чёрная и цветная металлургия» по плану.	1) изучить § 45; 2) ответить на вопросы 1-7 устно и выполнить задания 8 после параграфа с. 183	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
54	Цветная металлургия П46. С.184-188			Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них	Сообщение, фронтальный опрос	Индивидуальные задания	1) изучить § 46; 2) ответить на Вопросы 1-6 устно с. 187	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
55	Машиностроение. П47. С.188-192			Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий	Практикум «Построен	Практикум «Построение	1) изучить § 47; 2) ответить на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

				уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	ие схемы межотраслевых связей предприятия машиностроительного комплекса»	схемы межотраслевых связей предприятия машиностроительного комплекса»	вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа с 191	ст/4/8/
56	Химическая промышленность  П48. С.192-196			Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств	Работа с атласом, фронтальный опрос	Индивидуальные задания	1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы 1-4 устно и выполнить задания 5 после параграфа с. 195	
57	Лесопромышленный комплекс П49. С.196-200			Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического	Работа с атласом, фронтальный опрос	Индивидуальные задания	1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы 1-8 устно после параграфа с. 199	

				факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий				
58	Сельское хозяйство. Растениеводство. П50. С.200-204			Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе	Практикум «Обозначение на контурной карте сельскохозяйственных районов страны»	Практикум «Обозначение на контурной карте сельскохозяйственных районов страны» по плану	1) изучить § 50; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7-8 после параграфа с. 203	
59	Сельское хозяйство. Животноводство. П51. С.204-208			Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные	Практикум «Анализ статистических	Практикум «Анализ статистических материалов,	1) изучить § 51; 2) ответить на вопросы 1-5 устно и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>



				животноводческие районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатель сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете	материалов , построение картограмм »	построение картограмм» по плану.	выполнить задания б после параграфа с.207	
60	Структура аграрно-промышленного комплекса П52. С.208-212			Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их конкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе	Фронтальный опрос	Работа с учебником	изучить § 52.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

				обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении				
61	Транспортная инфраструктура: сухопутный транспорт П53. С.212-216			Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России	Самостоятельная работа	Работа с учебником	1) изучить § 53; 2) ответить на вопросы 1-7 устно и выполнить задания 8 после параграфа с. 215	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
62	Транспортная инфраструктура: Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. П54. С.216-220			Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе.	Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)	Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору) по плану	1) изучить § 54; 2) ответить на Вопросы 1-9 устно и выполнить задания после параграфа с. 219	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

63	Социальная инфраструктура П55. С.220-224			Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	Беседа, выступление с сообщениями	Работа с учебником	1) изучить § 55; 2) ответить на вопросы 1-6 устно и выполнить задания 7 после параграфа с.223	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
64	Особенности размещения социальных инфраструктур П56. С.224-226			Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района; высказывать предположение по улучшению качества обслуживания в своем районе. Систематизировать знания.	Индивидуальный опрос	Индивидуальные задания	выполнить незаконченные на уроке задания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
65	Информационная инфраструктура П56, С. 226-231			Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Индивидуальные задания	1) изучить § 57; 2) ответить на вопросы 1-6 устно после параграфа с.229	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Хозяйство» П.38-57			Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Индивидуальные задания	Повторение	
67	Проверочная работа по теме: «Хозяйство»			Выполнение заданий	Итоговое тестирование	Индивидуальные задания	Работа над ошибками	
68	Повторение вопросов курса 1 ч							