

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><u>Согласовано</u> <u>Протокол МО № _____</u> <u>от « ____ » _____ 20 ____ г.</u> <u>Руководитель МО</u> _____ / _____</p>	<p><u>Утверждаю</u> <u>Директор школы _____ А. А.</u> <u>Новикова</u> <u>Приказ по школе № _____</u> <u>от « ____ » _____ 20 ____ г.</u></p>
--	---

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

обществознание _____

(наименование курса)

8 _____

класс

на 2021-2022 учебный год

Зиновичева Е.Г.
учитель

Рыбинск
2022 год

УМК: Боголюбов Л.Н. «Обществознание 8 класс»

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ № 30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.21г.)

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса обществознание 8класс

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
 - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально

Личностные УУД

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность в личном успехе, в процветании и благополучии своей страны;
- осваивать гуманистические традиции и ценностей современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать исторический опыт предшествующих поколений

Метапредметные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2) Содержание учебного предмета, курса обществознание 8класс

Название темы	Основное содержание
Введение	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Личность и общество	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.
Сфера духовной культуры	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование . Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

<p>Социальная сфера</p>	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p> <p>Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>
<p>Экономика</p>	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>

	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.
Итоговое повторение	

3) Тематическое планирование с определением видов деятельности (с учетом рабочей программы воспитания)

№	Наименование темы	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Введение	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	1
2	Личность и общество	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Знать влияние современного общества на индивида. Описывать поведение человека в различных малых группах. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Типы обществ. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества, усиление взаимосвязей стран и народов, глобальные проблемы современности.	5
3	Сфера духовной культуры	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, выражать собственное отношение к наследию культуры. Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Уметь сравнивать мораль и нравственность. Решать познавательные и проблемные задачи. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной	8

		<p>жизни роль морали в жизни общества. Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности, приводить примеры ситуаций морального выбора.</p> <p>Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Характеризовать духовные ценности российского народа, описывать культурные достижения народов России. Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих ценностей. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи.</p>	
4	Социальная сфера	<p>Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы Знать сущность межнациональных отношений, их сложности</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. Анализировать основные направления социальной политики современной России. Находить и извлекать социальную информацию о социальной политике РФ из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных</p>	5

		для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	
5	Экономика	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем</p> <p>Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни. Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности</p> <p>Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность</p>	14

		<p>изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.</p>	
6	Итоговое повторение	Знать основы экономической деятельности человека. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	1
	Итого		34

Тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	ЦОР
1	Вводный урок	1	http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social
2	Личность и общество	5	http://www.50.economicus.ru - 50 лекций по микроэкономике. http://www.businessvoc.ru - Бизнес-словарь
3	Сфера духовной культуры	8	http://www.socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета
4	Социальная сфера	5	
4	Экономика	14	
5	Итоговое повторение	1	
	Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс**

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организа ция работы с детьми с ОВЗ
1	Вводный урок. с.4-6	1		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Актуализация знаний Фронтальная беседа	Работа с учебником
Личность и общество 5 ч.						
2	Биологическое и социальное в человеке. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение .§1 с.6-12	1		Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека	Составление таблиц.	
3	Взаимосвязь общества и природы. Взаимодействие природы и общества в условиях Ярославской области. Экологические и демографические проблемы. §2 с.13-19	1		Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.	Проверка домашнего задания с помощью тестирования. Самоанализ.	
4	Человек в малой группе. Межличностные отношения.	1		Знать влияние современного общества на индивида. Описывать поведение человека в различных малых	Самостоятельное решение	Составить вопросы к

	Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. §5 с.34-42			группах. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.	проблемного задания Фронтальная беседа.	тексту.
5	Общество как форма жизнедеятельности людей. §3 с.19-27	1		Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Типы обществ. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.	Устный опрос. Самооценка	
6	Развитие общества. §4 с.27-34	1		Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества, усиление взаимосвязей стран и народов, глобальные проблемы современности.	Решение проблемных заданий. Взаимоконтроль.	Составить вопросы к тексту.
	Сфера духовной культуры	8 ч.				
7	Сфера духовной культуры. Достижения и проблемы культуры Ярославской области. §6 с.46-54	1		Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, выражать собственное отношение к наследию культуры. Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Устный опрос. Самооценка.	
8	Мораль §7 с.55-63	1		Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.	Устный опрос. Самооценка.	Работа с текстом учебника.
9	Долг и совесть. §8 с.64-71	1		Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Устный опрос. Самооценка	

10	Моральный выбор – это ответственность. §9 с.71-78	1		Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности, приводить примеры ситуаций морального выбора. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	Решение проблемных заданий.	
11	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. §10 с.78-86	1		Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Устный опрос. Самооценка.	Составить конспект текста.
12	Наука в современном обществе. §11 с.87-94	1		Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Характеризовать духовные ценности российского народа, описывать культурные достижения народов России. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи.	Фронтальный опрос.	
13	Религия как форма культуры §12 с.94-101	1		Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих ценностей. Оценивать свое отношение к религии и атеизму. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Фронтальная беседа. Самооценка.	
14	Обобщение по теме «Сфера духовной культуры» §12 с.94-101	1		Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи.	Семинар.	
	Социальная сфера	5 ч.				
15	Социальная структура	1		Знать сущность социального статуса человека,	Письменный	

	общества. §13 с.105-114			особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.	опрос. Взаимоконтроль.	
16	Социальный статус личности. Социальные роли. §14 с.114-122	1		Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Фронтальный опрос.	
17	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Этнические общности, национальная политика в регионе. §15 с.122-130	1		Знать сущность межнациональных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Фронтальная беседа. Работа со СМИ	Работа с текстом учебника.
18	Социальная политика Российского государства. Демографическая ситуация в регионе. Составить тезисы лекции	1		Анализировать основные направления социальной политики современной России. Находить и извлекать социальную информацию о социальной политике РФ из педагогически адаптированных источников различного типа.	Устный опрос Самооценка	
19	Отклоняющееся поведение. §16 с.131-142	1		Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Решение проблемных ситуаций.	
	Экономика	14 ч.				
20	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества §17 с.143-150	1		Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Фронтальная беседа.	

21	Главные вопросы экономики. §18 с.151-155	<u>1</u>		Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос Составление таблицы.	
22	Типы экономических систем. §18 с.155-160	<u>1</u>		Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	Фронтальная беседа. Составление таблицы. Взаимоконтроль	Работа с текстом учебника.
23	Собственность. §19 с.161-167	<u>1</u>		Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах	Устный опрос. Самооценка.	
24	Рынок и рыночный механизм. §20 с.167-175	<u>1</u>		Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	Устный опрос. Самооценка.	Работа с текстом учебника.
25	Производства – основа экономики. Рынок труда в Ярославской области. §21, с.175-184	<u>1</u>		Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	Устный опрос. Самооценка.	
26	Предпринимательская	<u>1</u>		Описывать социально-экономическую роль и функции	Фронтальная	

	деятельность. Бизнес и экономика в Ярославской области. §22 с.184-193			предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	беседа.	
27	Роль государства в экономике. §23 с.193-201	<u>1</u>		Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	Устный опрос. Самооценка.	
28	Распределение доходов. Государственный бюджет. Налоги. §24 с.201-208	<u>1</u>		Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Составление семейного бюджета.	Составить вопросы к тексту.
29	Потребление. §25 с.208-215	<u>1</u>		Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	Устный опрос. Самооценка.	
30	Инфляция и семейная экономика. §26 с.215-224	<u>1</u>		Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	Решение проблемных ситуаций.	
31	Безработица, ее причины и последствия. §27 с.224-233	<u>1</u>		Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины	Устный опрос. Самооценка.	

				безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.		
32	Мировое хозяйство и международная торговля. §28 с.233-240	<u>1</u>		Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	Устный опрос.	Работа с учебником
33	Обобщение по теме «Экономика»	<u>1</u>		Знать основы экономической деятельности человека. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	Фронтальная беседа.	
34	Итоговое повторение.	<u>1</u>		Знать основы экономической деятельности человека. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	Тестирование.	