

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № ____ от «__» _____ 20 г. Руководитель МО _____ / _____</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № от «__» _____ 20 г.</p>
--	---

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

история
(наименование курса)

8 класс

на 2021-2022 учебный год

Зиновичева Е.Г.
учитель

Рыбинск
2022 год

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ № 30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.21г.)

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета история

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д.

Личностные УУД

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свою принадлежность к истории своей страны, членство семьи, этнической и религиозной группы;
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать исторический опыт предшествующих поколений
- понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, проявлять толерантность.

Метапредметные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

1) Содержание учебного предмета

Наименование тем программы	Основное содержание
История Нового времени. XVIII век.	<p>Новое время: понятие и хронологические рамки.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.</p> <p>Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.</p> <p>Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>

<p>Россия на рубеже XVII—XVIII вв.</p>	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>
<p>Империя Петра Великого</p>	<p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>

<p>Россия при наследниках Петра.</p>	<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i> Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>
<p>Правление Екатерины II</p>	<p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i> Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворяне люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы:</i></p>

	<p><i>Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>
Россия при Павле I	<p>Россия при Павле I</p> <p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p>
Наука и образование в XVIII веке	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>
Культура и быт	

	<p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, <i>создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p>
<p>Итоговое повторение «Итоги развития России и Ярославского края в XVIII в.»</p>	<p>Региональный компонент Наш регион в XVIII в.</p>

3) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (с учетом рабочей программы воспитания)

№	Наименование тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	История Нового времени. XVIII век.	<p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, Абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVIII в., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Определять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Определять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение(используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Характеризовать ключевые события войны североамериканских колоний за независимость(используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцовоснователей» США. Определять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVIII в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>	28

		Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVIII в. Определять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVIII в. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)	
2	Россия на рубеже XVII—XVIII вв.	Характеризовать личность и деятельность царевны Софьи; Обосновывать предпосылки петровских преобразований; Составлять рассказ о детстве Петра I, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; Раскрывать цели и итоги Великого посольства Петра I.	5
3	Империя Петра Великого	Систематизировать материал о государственных реформах Петра I в таблице; Анализировать и оценивать петровские преобразования; Раскрывать основные черты абсолютизма. Объяснять суть Указа о единонаследии; Составлять рассказ о деле царевича Алексея. Определять особенности сословной политики Петра I; Оценивать «Табель о рангах». Раскрывать особенности экономической политики Петра I; Объяснять суть понятия «протекционизм», «меркантилизм», «приписные крестьяне», «посессионные крестьяне»; Определять задачи внешней политики России при Петре. Раскрывать причины и итоги Северной войны; Показывать на исторической карте ход Северной войны; Иллюстрировать события внешней политики при Петре I отрывками из литературных произведений. Характеризовать особенности развития культуры при Петре I; Составлять систематическую таблицу о достижениях русской культуры при Петре I; Подготовить тезисы для дискуссии о роли деятельности Петра I, привлекая оценки современников, дополнительную литературу и ресурсы Интернета.	12
4	Россия при наследниках Петра.	Объяснять смысл понятия «дворцовые перевороты»; Раскрывать причины дворцовых переворотов; Характеризовать личности временщиков и их политику; Составлять систематическую таблицу о внутренней и внешней политике временщиков. Характеризовать личность и деятельность Елизаветы Петровны, Петра III. Раскрывать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1761 гг.; Рассказывать о причинах, ходе и итогах Русско-турецкой войны 1735-1739 гг.; Показывать на исторической карте ход Семилетней войны; Подбирать материал для сообщений о выдающихся военных деятелях России.	3
5	Правление Екатерины II	Характеризовать личность Екатерины II; Объяснять смысл понятия «просвещенный абсолютизм»; Сопоставлять государственное устройство Российской империи при Екатерине II и Петре I; Раскрывать основные мероприятия экономической политики Екатерины II; Оценивать значение деятельности «Уложенной комиссии»; Сравнивать предложения депутатов от разных сословий. Определять особенности внутренней политики России во второй половине XVIII в.; Анализировать отрывки из «Жалованных грамот» дворянству и городам;	12

		<p>Оценивать принятие «Жалованных грамот» дворянству и городам. Характеризовать положение различных сословий при Екатерине II; Раскрывать основные мероприятия экономической политики Екатерины II. Объяснять смысл терминов: барщина, оброк, месячина; Давать характеристику личности Е. Пугачева; Раскрывать причины и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева; Сравнивать восстание под руководством Е. Пугачева с народными выступлениями предыдущих царствований; Оценивать значение восстания под предводительством Е. Пугачева Определять основные направления внешней политики во второй половине XVIII в.;</p> <p>Показывать на карте ход всех войн России данного периода; Характеризовать личности выдающихся полководцев; Оценивать итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. Анализировать обстановку в крае.</p>	
6	Россия при Павле I	<p>Дать характеристику личности и деятельности Павла I с помощью текста учебника, картин, дополнительной литературы и ресурсов Интернета; Раскрыть особенности внешней политики Павла I.</p>	3
7	Наука и образование в XVIII веке	<p>Определять особенности развития русской культуры середины – второй половины XVIII в.;</p> <p>Рассказывать об общественной жизни России середины – второй половины XVIII в.;</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета;</p> <p>Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России середины – второй половины XVIII в.;</p> <p>Подбирать материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода</p>	2
8	Культура и быт	<p>Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России середины - второй половины XVIII в.;</p> <p>Подбирать материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода.</p>	2
9	Итоговое повторение «Итоги развития России и Ярославского края в XVIII в.»	Систематизация знаний.	1
	Итого		68

2) Тематическое планирование по истории 8 класс

№	Наименование тем программы	Количество часов	ЦОР
1	История Нового времени. XVIII век.	28	http://www.hrono.ru/index.php http://school-collection.edu.ru/ — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2	Россия на рубеже XVII—XVIII вв.	5	http://rulers.narod.ru/
3	Империя Петра Великого	12	http://www.ostu.ru/personal/olaev/
4	Россия при наследниках Петра.	3	http://www.hrono.ru/index.sema Хронос.
5	Правление Екатерины II	12	
6	Россия при Павле I	3	
7	Наука и образование в XVIII веке	2	
8	Культура и быт	2	
9	Итоговое повторение «Итоги развития России и Ярославского края в XVIII в.»	1	
	Итого	68	

**Календарно-тематическое планирование
ИСТОРИЯ 8 класс**

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
История Нового времени. XVIII век. – 28 часов						
1	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1		Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVIII в., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.	Фронтальная беседа Взаимоконтроль	Работа с учебником
2	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1		Определять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.	Устный опрос. Самоанализ.	
3	Век Просвещения: развитие естественных наук	1		Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.	Устный опрос. Самоанализ.	
4	Век Просвещения: французские просветители XVIII в.	1		Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Определять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение. Составлять характеристики деятелей Просвещения.	Фронтальный опрос.	Работа с учебником
5	Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.	1		Раскрывать отражение идеалов Просвещения в художественной культуре.	Самостоятельное составление обучающимися таблицы. Взаимоконтроль	

6	Итоговое обобщение «Влияние идей Просвещения на мировое развитие»	1		Систематизация знаний.	Словарный диктант. Самоанализ	Работа в парах
7	Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты.	1		Характеризовать реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.	Практическая работа с историческими документами.	
8	Война североамериканских колоний за независимость.	1		Характеризовать ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.	Устный опрос. Самооценка.	
9	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1		Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. Определять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	Устный опрос. Самооценка.	
10	Повторительно-обобщающий урок «Экономическое и социальное развитие Европы в XVII- XVIII вв.»	1		Систематизация знаний.	Самостоятельное решение проблемного задания. Индивидуальный контроль.	Работа по карточкам
11	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1		Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.) Раскрывать значение понятий и терминов: Учредительное собрание, Конвент.	Задания с развёрнутым ответом. Самоанализ	
12	Начало и основные этапы революции.	1		Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.	Таблица. Взаимоконтроль.	

13	Политические течения и деятели революции.	1		Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.	Устный опрос. Самооценка.	Индивидуальные задания
14	Программные и государственные документы революции.	1		Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.		
15	Революционные войны.	1		Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.	Самостоятельное составление учащимися таблицы. Взаимоконтроль	
16	Итоги и значение революции.	1		Анализировать итоги и значение французской революции.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	Работа с учебником
17	Повторительно-обобщающий урок «Французская революция XVIII в.»	1		Систематизировать материал по истории Французской революции.	Самостоятельная работа. Индивидуальный контроль	
18	Европейская культура XVIII в. Развитие науки.	1		Характеризовать художественные стили европейского искусства XVIII в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры	Проблемное задание. Самоанализ	

				рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.		
19	Европейская культура XVIII в. Выдающиеся ученые и изобретатели.	1		Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.	Самостоятельное составление учащимися таблицы. Взаимоконтроль	
20	Повторительно-обобщающий урок «Европейская культура XVIII в.»	1		Систематизировать материал по культуре.	Тематический тест. Индивидуальный контроль.	Работа по вопросам
21	Международные отношения в XVIII в.	1		Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVIII в. (в форме таблиц, тезисов).	Практическая работа с историческими документами.	
22	Европейские конфликты и дипломатия.	1		Определять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVIII в.	Фронтальный опрос. Самоанализ	
23	Семилетняя война	1		Характеризовать причины и предпосылки Семилетней войны.	Устный опрос. Самооценка.	
24	Разделы Речи Посполитой.	1		Анализировать последствия разделов Речи Посполитой.	Фронтальный опрос. Самоанализ	Работа в парах
25	Колониальные захваты европейских держав	1		Характеризовать причины и предпосылки колониальных захватов и их последствия.	Фронтальный опрос. Самоанализ	

26	Повторительно-обобщающий урок «Международные отношения в XVIII в.»	1		Систематизировать материал по теме	Фронтальный опрос.	
27	Итоговое повторение.	1		Систематизация знаний	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	
28	Итоговое повторение.			Систематизация знаний	Проверочная работа.	
Россия в конце XVII- XVIII веках: от царства к империи 40 часов						
Россия на рубеже XVII—XVIII вв. 5 часов						
29	Предпосылки преобразований и дискуссии по этому вопросу. Начало царствования Петра I.	1		Обосновывать предпосылки петровских преобразований;	Выполнение проблемного задания. Самоанализ	
30	Начало царствования Петра I.	1		Составлять рассказ о детстве Петра I, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета;	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль.	Работа с учебником
31	Правление царевны Софьи.	1		Характеризовать личность и деятельность царевны Софьи;	Устный опрос. Самооценка	
32	Стрелецкие бунты. Хованщина.	1		Характеризовать причины и предпосылки стрелецких бунтов.	Самостоятельное решение проблемного задания. Самооценка.	
33	Азовские походы. Великое посольство	1		Раскрывать цели и итоги Великого посольства Петра I.	Индивидуальные задания. Взаимоконтроль	

Империя Петра Великого 12 часов

34	Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.	1		Систематизировать материал о государственных реформах Петра I в таблице; Анализировать и оценивать петровские преобразования; Раскрывать основные черты абсолютизма.	Таблица. Индивидуальные задания.	Работа по вопросам
35	Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа.	1		Объяснять суть Указа о единонаследии;	Устный и письменный опрос. Самоанализ.	
36	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	1		Составлять рассказ о деле царевича Алексея.	Устный и письменный опрос. Самоанализ.	
37	Российское общество. Изменение социального положения сословий и групп. Табель о рангах.	1		Определять особенности сословной политики Петра I; Оценивать «Табель о рангах».	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	
38	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.	1		Раскрывать цели и итоги социальных движений.	Карта, хронологическая таблица. Взаимоконтроль	
39	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).	1		Раскрывать особенности экономической политики Петра I; Объяснять суть понятия «протекционизм», «меркантилизм», «приписные крестьяне», «посессионные крестьяне»;	Терминологический диктант. Взаимоконтроль.	Работа в парах
40	Внешняя политика России в	1		Определять задачи внешней политики России при	Индивидуальный	

	первой четверти XVIII в. Северная война: причины.			Петре I; Раскрывать причины и итоги Северной войны;	и фронтальный опрос.	
41	Северная война: основные события, итоги. Ништадский мир.	1		Показывать на исторической карте ход Северной войны; Иллюстрировать события внешней политики при Петре I отрывками из литературных произведений.	Работа с картой. Составление сравнительной таблицы.	
42	Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	1		Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.	Взаимоконтроль.	
43	Повседневная жизнь и быт. Нововведения, европеизация, традиционализм.	1		Характеризовать особенности развития культуры при Петре I; Составлять систематическую таблицу о достижениях русской культуры при Петре I;	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	
44	Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ. Основание Академии наук.	1		Подготовить тезисы для дискуссии о роли деятельности Петра I, привлекая оценки современников, дополнительную литературу и ресурсы Интернета.	Творческое задание.	Работа по вопросам
45	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Ярославский край в первой четверти XVIII в.	1		Систематизация знаний	Терминологический диктант.	
Россия при наследниках Петра 3 часа						
46	Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина».	1		Объяснять смысл понятия «дворцовые перевороты»; Раскрывать причины дворцовых переворотов; Характеризовать личности временщиков и их политику; Составлять систематическую таблицу о внутренней и внешней политике временщиков.	Устный опрос. Самооценка.	
47	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Отмена смертной	1		Характеризовать личность и деятельность Елизаветы Петровны, Петра III.	Устный опрос. Самооценка.	Работа в парах

	казни. Петр III.			Охарактеризовать экономическую и финансовую политику.		
48	Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.	1		Раскрывать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1761 гг.; Рассказывать о причинах, ходе и итогах Русско-турецкой войны 1735-1739 гг.; Показывать на исторической карте ход Семилетней войны; Подбирать материал для сообщений о выдающихся военных деятелях России.	Работа с картой.	
Правление Екатерины II 12 часов						
49	Внутренняя политика. «Просвещённый абсолютизм».	1		Характеризовать личность Екатерины II; Объяснять смысл понятия «просвещенный абсолютизм»; Сопоставлять государственное устройство Российской империи при Екатерине II и Петре I; Раскрывать основные мероприятия экономической политики Екатерины II; Оценивать значение деятельности «Уложенной комиссии»; Сравнить предложения депутатов от разных сословий.	Устный опрос. Самооценка.	
50	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление.	1		Определять особенности внутренней политики России во второй половине XVIII в.; Анализировать отрывки из «Жалованных грамот» дворянству и городам; Оценивать принятие «Жалованных грамот» дворянству и городам.	Устный опрос. Самооценка.	Работа по вопросам
51	Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства.	1		Характеризовать положение различных сословий при Екатерине II;	Фронтальный опрос.	
52	Россия и европейское Просвещение. Сведения о	1		Анализировать исторические документы. Сравнить разные точки зрения.	Фронтальная аналитическая	

	России в записках европейских путешественников.				беседа. Взаимоконтроль	
53	Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Освоение Новороссии и Поволжья.	1		Раскрывать основные мероприятия экономической политики Екатерины II. Объяснять смысл терминов: барщина, оброк, месячина;	Работа с картой. Фронтальный опрос.	
54	Восстание Емельяна Пугачева.	1		Давать характеристику личности Е. Пугачева; Раскрывать причины и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева; Сравнивать восстание под руководством Е. Пугачева с народными выступлениями предыдущих царствований; Оценивать значение восстания под предводительством Е. Пугачева	Работа с картой. Фронтальный опрос.	
55	Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой.	1		Определять основные направления внешней политики во второй половине XVIII в.; Показывать на карте ход всех войн России данного периода;	Работа с картой. Фронтальная аналитическая беседа. Презентация.	
56	Русско-турецкая война 1768-1774 гг.	1		Характеризовать личности выдающихся полководцев; Показывать на карте ход всех войн России данного периода;	Работа с картой. Фронтальный опрос.	Индивидуальные задания
57	Русско-турецкая война 1787-1791 гг	1		Составлять исторические портреты А.Суворова и Ф.Ушакова. Показывать на карте ход всех войн России данного периода;	Работа с картой. Фронтальный опрос.	
58	Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией.	1		Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.	Устный опрос. Самооценка.	
59	Участие России в борьбе с революционной Францией.	1		Оценивать итоги внешней политики России во второй половине XVIII в.	Фронтальная аналитическая беседа.	

60	Ярославский край в XVIII в.	1		Анализировать обстановку в крае.		
Россия при Павле I 3 часа						
61	Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1		Дать характеристику личности и деятельности Павла I с помощью текста учебника, картин, дополнительной литературы и ресурсов Интернета; Характеризовать основные мероприятия внутренней политики	Устный опрос .Самооценка.	Работа в парах
62	Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.	1		Раскрыть особенности внешней политики Павла I.	Работа с картой.	
63	Повторительно-обобщающий урок «Итоги правления Екатерины II и Павла I».	1		Систематизация знаний	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	
Наука и образование в XVIII веке 2 часа						
64	Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Влияние идей Просвещения. Географические экспедиции.	1		Определять особенности развития русской культуры середины – второй половины XVIII в.; Рассказывать об общественной жизни России середины – второй половины XVIII в.; Составлять описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета;	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	Работа с учебником
65	Достижения в технике. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.	1		Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России середины – второй половины XVIII в.;Подбирать материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода.	Устный опрос. Самооценка.	

Культура и быт 2 часа						
66	Поэзия и литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка и театр	1		Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России середины - второй половины XVIII в.;	Презентация.	
67	Повседневная жизнь населения России. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения.	1		Подбирать материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода.	Фронтальный опрос.	Работа с текстом учебника.
68	Итоговое повторение «Итоги развития России и Ярославского края в XVIII в.»	1		Систематизация знаний	Фронтальная аналитическая беседа.	