



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Используемый учебно-методический комплекс:

1. Учебник: Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2021.
2. Рабочая программа: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.
3. Поурочные разработки: Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.

### Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по обществознанию по данной программе:

#### Литература для учителя:

- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2019.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2019.
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А.Ю. Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2019.
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2019
- С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2018.
- Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1918.
- Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2018.

#### Литература для обучающихся:

- Конституция РФ. М., 2021.
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка.
- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1919.
- Сомоненко В.Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2018.
- Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2018 г.
- Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2019 год.
- Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 2019 год
- Краткий экономический словарь школьника. М., «Просвещение» 2018 год.
- Детский экономический словарь. М., «просвещение» 2017.
- Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2017.

## Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).  
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.  
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.  
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.  
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.  
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение)  
<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.  
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).  
<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».  
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.  
<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.  
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.  
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.  
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.  
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.  
<http://www.hpo.org> — Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.  
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.  
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.  
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».  
[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.  
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.  
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.  
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.  
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).  
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.  
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

**В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (Приказ № 01-10/450-2 от 31.05 2021 г.)**

## **Планируемые результаты освоения обществознания 7 класс**

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## Содержание учебного предмета обществознание 7 класс

Название темы	Основное содержание
Мы живем в обществе	<p>Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.</p> <p>Что значит «жить по правилам». Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.</p> <p>Экономика и её основные участники. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p> <p>Производственная деятельность человека. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.</p> <p>Обмен, торговля, реклама. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли.</p> <p>Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.</p> <p>Бедность и богатство. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.</p> <p>Человек в обществе: труд и социальная лестница. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.</p> <p>Зачем людям государство. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.</p> <p>Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.</p> <p>Культура и её достижения. Культура вокруг нас. Культурный человек.</p>
Наша Родина - Россия	<p>Наша страна на карте мира. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.</p> <p>Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.</p> <p>Гражданин России. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Мы — многонациональный народ. Россия — многонациональное государство.</p>

	<p>Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.          Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.</p>
Итоговое повторение	Систематизация знаний

**Тематическое планирование по обществознанию 7 класс (с учетом рабочей программы воспитания)**

№	Наименование тем программы	Кол-во часов
1	Мы живем в обществе	22
2.	Практикум по теме «Мы живём в обществе»	1
3.	Наша Родина - Россия	9
4.	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	1
5.	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	34



### Тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№	Наименование тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Мы живем в обществе	<p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.</p> <p>Различать отдельные виды социальных норм.</p> <p>Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.</p> <p>Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p> <p>Называть факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p>Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p>Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p> <p>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p> <p>Характеризовать экономику семьи.</p> <p>Анализировать структуру семейного бюджета.</p> <p>Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально</p>	22

		<p>распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека. Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов. Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности. Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС). Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры.</p>	
--	--	---	--

		<p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.</p> <p>Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</p>	
2.	Практикум по теме «Мы живём в обществе»	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>	1
3.	Наша Родина - Россия	<p>Описывать положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p>Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p>Характеризовать функции русского языка как государственного.</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна России.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p> <p>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p> <p>Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</p> <p>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>	9

		<p>На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество.</p> <p>Осознавать значение военной службы как патриотического долга.</p> <p>Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.</p>	
4.	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.	1
5.	Итоговое повторение	Выполнить тестовое задание. Наметить перспективы обучения в 8 классе.	1
	Итого		34

## Календарно – тематическое планирование по обществознанию 7 класс

(авторы: Л.Н.Боголюбов; с учетом -

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

N п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
<b>Мы живем в обществе – 22 часа</b>						
1	Общество как форма взаимодействия людей с.8-11	1		Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; Выполняют несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Творческое задание.	
2	Общественные отношения с.11-17	1			Моделирование ситуаций	Работа по алгоритму
3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе с. 17-19	1		Объясняют понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет. Называют различные виды правил, приводят примеры индивидуальных и групповых привычек, объясняют необходимость правил этикета	Устный опрос Самооценка	
4	Общественные нравы, традиции и обычаи с.19-25	1			Устный опрос Самооценка	
5	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества с.22-27	1		Объясняют сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.  Различают основных участников экономической деятельности:	Творческое задание Взаимоконтроль	Составить вопросы к тесту
6	Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики с.27-31	1			Устный опрос Самооценка	

				производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. Раскрывают на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.		
7	Производство-основа экономики. Материальные (экономические) блага с. 33-35	1		Называют факторы, влияющие на производительность труда. Формулируют и аргументируют собственные суждения по вопросам экономической жизни, опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Используют полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивают этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Раскрывают значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.	Творческое задание Взаимоконтроль	
8	Затраты производства с.35-41	1		Анализируют и оценивают с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Применяют полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий покупателей в конкретных ситуациях	Устный опрос Самооценка	Работа по алгоритму
9	Обмен. Торговля, ее формы с.41-45	1			Решение практических задач	
10	Реклама – двигатель торговли с.45-49	1			Творческое задание Взаимоконтроль	

11	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств с.49-54	1		Характеризуют экономику семьи. Анализируют структуру семейного бюджета. Сопоставляют свои потребности и возможности, оптимально распределяют свои материальные и трудовые ресурсы. Составляют семейный бюджет. Выполняют несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.	Моделирование ситуации	Моделирование ситуаций
12	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи с.55-61	1		Раскрывают на примерах проявления богатства материального и духовного. Различают прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объясняют причины неравенства доходов в обществе. Описывают различные формы перераспределения доходов	Решение практических задач. Взаимоконтроль	
13	Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. с. 64-64	1		Объясняют на примерах значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.	Моделирование ситуации Самооценка	
14	Неравенство доходов. Перераспределение доходов с.65-71	1		Раскрывают влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывают связь профессионализма и жизненного успеха. Выполняют познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии,	Устный опрос. Взаимоконтроль	
15	Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице с.71-75	1			Моделирование ситуации	
16	Профессиональный успех и положение в обществе с.75-85	1			Устный опрос. Взаимоконтроль	

				принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.		
17	Государство, его признаки. с.84-89	1		Объясняют причины возникновения государства. Характеризуют признаки государства. Раскрывают задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. Приводят примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).	Творческое задание Самооценка	Составить рассказ о с примерами деятельности государства
18	Внутренняя и внешняя деятельность государства с.89-93	1			Устный опрос. Взаимоконтроль	
19	Закон устанавливает порядок в обществе с. 94-98	1		Объясняют и конкретизируют с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. Оценивают сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Формируют осознанность содействия защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.	Моделирование ситуации	
20	Закон устанавливает границы свободы поведения с.98-102	1			Устный опрос. Самоконтроль	Составить вопросы к тексту учебника.
21	Культура вокруг нас с. 103-105	1		Характеризуют развитие отдельных областей и форм культуры. Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах развития	Решение практических задач	Работа по алгоритму.
22	Культурный человек с.98-102	1			Устный опрос. Самоконтроль	



				отечественной и мировой культуры из адаптированных источников различного типа.		
23	Практикум по теме «Мы живём в обществе» с.113-114	1		Называют и объясняют обязанности граждан РФ. Раскрывают связь прав и обязанностей. Обосновывают важность соблюдения дисциплины. Моделируют ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.	Письменные задания. Опрос	
<b>Наша Родина – Россия – 9 часов</b>						
24	Наше государство – Российская Федерация с.116-117	1		Описывают положение Российской Федерации на карте мира. Приводят примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.	Работа в группах; самооценка	
25	Что значит быть патриотом с.117-123	1		Характеризуют функции русского языка как государственного. Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Письменные задания. Опрос	Составить вопросы к тексту параграфа
26	Государственные символы России. История государственных символов России с.123-132	1		Описывают основные государственные символы Российской Федерации. Читают текст гимна России. Используют дополнительные источники информации для создания информационных материалов, посвящённых государственным символам	Письменные задания. Опрос	

				России.		
27	Конституция как основной закон страны с.132-134	1		Используют знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	Работа в парах. Индивидуальная работа	
28	Конституция как юридический документ с.134-142	1		Анализируют основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решают проблемные задачи; характеризуют исторические этапы развития конституции в России; анализируют основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решают проблемные задачи	Групповая работа. Взаимоконтроль	
29	Гражданственность с.144-146	1		Объясняют на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводят примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.	Устный опрос. Взаимоконтроль	
30	Конституционные обязанности гражданина РФ с.146-148	1		Используют знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	Устный опрос. Самоконтроль	Составить план ответа по тексту параграфа
31	Россия – многонациональное государство. Национальность человека с.149-153	1		Характеризуют и конкретизируют примерами этнические и национальные различия. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Устный опрос. Взаимоконтроль	

32	Защита Отечества с.155-164	1		На примерах объясняют содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Объясняют значение военной службы как патриотического долга. Конкретизируют с помощью примеров пути подготовки человека к выполнению воинского долга.	Индивидуальная парная, Взаимоконтроль	Составить вопросы к тексту параграфа
33	Практикум по теме «Наша Родина – Россия» с.164-165	1		Систематизируют представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.	Устный опрос. Взаимоконтроль	
34	Итоговое повторение	1		Тестовая работа	Индивидуальная работа	