

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

**Согласовано**  
Протокол МО № 1  
от «30» августа 2021г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / Л.П. Новикова

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /А. А. Новикова  
Приказ по школе № 01-10/552  
от «1» сентября 2021 г.

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
(наименование курса)

**7 класс**

**на 2021 - 22 учебный год**

Наумова Светлана Алексеевна,  
учитель английского языка

**Рыбинск**  
**2021 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021).

### УМК «Spotlight 7» (английский в фокусе) авт. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

##### *Личностные результаты*

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям народов России и народов мира, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Сформированность общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; мотивация к изучению иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность). Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность в пределах возрастных компетенций целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, сформированность коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации в пределах возрастных особенностей).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Идентификация себя в качестве субъекта социальных

преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; присвоение ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в школе.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Межпредметные понятия***

*Основы читательской компетенции.* Обучающиеся владеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

*Навыки работы с информацией.* Обучающиеся могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

*Опыт проектной деятельности.* Обучающиеся могут овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### ***Универсальные учебные действия:***

##### ***Регулятивные УУД***

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач б класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффектов успокоения, восстановления, активизации.

#### *Познавательные УУД*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные

/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, оперировать данными;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## ***Предметные результаты***

### **Говорение**

***Выпускник 7 класса научится:***

#### ***Диалогическая речь:***

• вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. При этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 8 реплик с каждой стороны.

***Выпускник 7 класса получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

#### ***Монологическая речь:***

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• кратко высказываться с предварительной подготовкой о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник 7 класса получит возможность научиться:***

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

***Выпускник 7 класса научится:***

• воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текстов, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;



**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

**Выпускник 7 класса научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

- читать и понимать адаптированные художественные тексты небольшого объёма.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник 7 класса научится:**

- делать выписки из текста, надписи на плакате, указателях, подписи к настольной игре;
- писать короткие статьи о режиме дня, своей стране, знаменитом человеке, лучшем дне в жизни, речь для публичного выступления, короткие фабульные тексты;
- заполнять библиотечный формуляр, анкету о себе и своей семье;
- писать короткие прагматические тексты: приглашения, рекламные тексты, рецепты, составлять список покупок, свод правил поведения в лагере, прогноз погоды;
- описывать картину, свою комнату, окрестности, родной город в прошлом;
- формулировать и записывать выводы по итогам соцопроса;
- писать короткое сочинение-рассуждение о своих предпочтениях с опорой на образец;
- писать электронное личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем электронного личного письма до 70-90 слов, включая адрес.

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

**Выпускник 7 класса научится:**

- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

- правильно писать изученные слова, использовать словарь для уточнения написания слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

- оформлять творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 7 класса научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 7 класса;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, изучаемой в 7 классе в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым аффиксам и суффиксам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и аффиксам);

- использовать основные способы словообразования:

*аффиксации:* существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), ing (meeting); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения:* существительное + существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник 7 класса научится:**

- *распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;*
- *распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);*
- *распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Progressive); модальные глаголы и их эквиваленты;*
- *распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow); существительные в функции прилагательного (art gallery);*
- *распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best);*
- *распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, притяжательные местоимения. неопределенные местоимения (some, any); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.*

#### **Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

- *распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (mine);*

- *систематизировать грамматику английского языка.*

### **Социокультурная компетенция**

#### ***Выпускник 7 класса научится:***

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

- *узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;*

- *понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;*

- *узнавать выдающихся людей в странах изучаемого языка;*

- *узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;*

- *формировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

- *формировать представление о традициях проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и других в странах изучаемого языка;*

- *узнавать слова английского языка, вошедшие во многие языки мира; писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.*

#### ***Выпускник 7 класса получит возможность научиться:***

- *понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*

- *узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### ***Выпускник 7 класса научится:***

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### ***Выпускник 7 класса получит возможность научиться:***

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

**Социально-культурная сфера.** Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи. Школьная жизнь. Американская школа, Внешность человека: известного персонажа, друга. Досуг и увлечения. Свободное время. Музей Мадам Тюссо. Большой театр. Опера.

**Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды.** Наука: фотосинтез. Исчезающие животные. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

**Учебно-трудовая сфера.** Режим труда и отдыха. Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Диеты. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт - главное условие долголетия и здоровья. Современный мир профессий. Выбор профессии: ведение фермерского хозяйства Возможности продолжения образования. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющие образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся, имеющие образовательную и воспитательную ценность, воздействующие на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, приглашений на праздник, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 330 единиц (+ 500 усвоенных в начальной школе и 600 усвоенных в 5-6 классе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; форму повелительного наклонения; модальных глаголов can, may, must, should, shouldn't; have to – don't have to/needn't; глаголов в формах Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, разделительных вопросов, слов-связок; has gone/has been, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения.

Порядок употребления прилагательных, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

## **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

(УМК «Английский в фокусе». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.-152 с. Электронная рабочая тетрадь SkySmart)

| № п/п | Тема   | Цифровые образовательные ресурсы  | Раздел УМК              | Кол-во часов |
|-------|--|---|-------------------------|--------------|
| 1.    | Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные | <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a><br><a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a><br><a href="http://kinderuni.goethe.de">http://kinderuni.goethe.de</a><br><a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a><br><a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a> | Модуль №1 «Образ жизни» | 10 часов     |



|     |   |  |   |          |
|-----|---|--|---|----------|
|     | отношения с друзьями и знакомыми.   |  |   |          |
| 2.  | Книги в жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка.   | <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a><br><a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a><br><a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a><br><a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a><br><a href="http://kinderuni.gothe.de">http://kinderuni.gothe.de</a>  | Модуль №2<br>«Время рассказов»              | 10 часов |
| 3.  | Досуг молодежи. Школьная жизнь. Американская школа, Экология. Исчезающие животные. Внешность человека: известного персонажа, друга.   | <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a><br><a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a><br><a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a><br><a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a><br><a href="http://kinderuni.gothe.de">http://kinderuni.gothe.de</a>  | Модуль №3<br>«Досуг молодёжи»               | 10 часов |
| 4.  | Средства массовой информации. Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез.   | <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a><br><a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a><br><a href="http://app.wiser.me">http://app.wiser.me</a><br><a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a>   | Модуль №4 «В новостях»                      | 10 часов |
| 5.  | Технический прогресс. Режим труда и отдыха. Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Окружающий мир. Экология.   | <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a><br><a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a><br><a href="http://quizizz.com">http://quizizz.com</a><br><a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a><br><a href="http://kinderuni.gothe.de">http://kinderuni.gothe.de</a>  | Модуль №5 «Что ждёт нас в будущем»          | 10 часов |
| 6.  | Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Питание. Диеты. Выбор профессии: ведение фермерского хозяйства   | <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a><br><a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a><br><a href="http://www.ello.org">http://www.ello.org</a><br><a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a><br><a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a>  | Модуль №6<br>«Развлечения»                  | 10 часов |
| 7.  | Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Свободное время. Музей Мадам Тюссо. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс. | <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a><br><a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a><br><a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a><br><a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a><br><a href="http://kinderuni.gothe.de">http://kinderuni.gothe.de</a><br><a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a> | Модуль №7 «В центре внимания»               | 10 часов |
| 8.  | Современный мир профессий. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире  | <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a><br><a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a><br><a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a><br><a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a><br><a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a>  | Модуль №8<br>«Проблемы экологии»            | 10 часов |
| 9.  | Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.  | <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a><br><a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a><br><a href="http://kinderuni.gothe.de">http://kinderuni.gothe.de</a><br><a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a>   | Модуль №9<br>«Время покупок»                | 10 часов |
| 10. | Диета, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. здоровый образ жизни - главное условие долголетия и здоровья.   | <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a><br><a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a><br><a href="http://vacaroo.com">http://vacaroo.com</a><br><a href="http://liveworksheets.com">http://liveworksheets.com</a><br><a href="http://quizlet.com">http://quizlet.com</a>  | Модуль №10 «В здоровом теле – здоровый дух» | 10 часов |

### 3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел/<br>Тема урока   | дата              | Виды деятельности учащихся   | Формы оценки и контроля   | Орг-ция работы с детьми с ОВЗ                                  |
|-------|---|-------------------|--|---|--|
| 1     | 1а/ Формирование лексического навыка по теме «Жизнь в городе и селе». Аудирование/чтение личного дневника школьницы с полным пониманием, извлечением запрашиваемой информации. Совершенствование фонетических навыков.  | Сентябрь I неделя | Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи. Употребляют в речи лексику по теме, читают и находят в тексте запрашиваемую информацию, воспринимают на слух и понимают аудиотекст, адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, читают текст вслух, с соблюдением ударения, различением коммуникативных типов предложений по их интонации, членением предложений на смысловые группы, соблюдением ритмико-интонационных особенностей фразы. Испытывают толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Работают с ЦОР. | Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль                                      | Чтение текста вслух с многократным прослушиванием аудиообразца |
| 2     | 1б/ Формирование лексического навыка по теме «Безопасность». Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: модальный глагол для выражения совета.  |                   | Употребляют в речи лексику по теме, выбирают основания и критерии для классификации, ведут диалог-расспрос, используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь, пишут текст плаката «Меры безопасности». Воспринимают на слух текст с пониманием запрашиваемой информации, выполняют задание на восстановление текста. Работают с ЦОР. Воспитывают в себе валеологическую культуру, осваивают нормы личной безопасности в большом городе.  | Создание текста листовки «Осторожность не повредит» по аналогии. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. | Инд. помощь в выполнении заданий                               |
| 3     | 1с/ Формирование лексического навыка по теме «Досуг», умения описывать любимое место в городе. Чтение высказываний подростков с пониманием основного содержания /извлечением запрашиваемой информации. Развитие умений устной речи на основе прочитанного текста. |                   | Употребляют в речи лексику по теме, прогнозируют содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов, читают/слушают текст, находят запрашиваемую информацию; выбирают основания и критерии для классификации, заполняют ментальную карту, пользуются двуязычным словарём, совершенствуют монологическую речь в рамках изучаемого предметного содержания. Работают с ЦОР.   | Письменная речь: описание любимого места для проведения досуга. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.       | Выразительное чтение текста из учебника                        |

|   |   |                   |   |   |  |
|---|---|-------------------|---|---|--|
| 4 | Id/ Совершенствование лексического навыка по теме «Страны изучаемого языка» Аудирование с полным пониманием/изучающее чтение текста «Главные достопримечательности Британских островов». Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст.        | Сентябрь 2 неделя | Называют страны и города Великобритании, прогнозируют содержание текста по заголовку, составляют ментальную карту по прочитанному/прослушанному тексту, используют нелинейный текст в монологе о Великобритании, составляют небольшое письменное высказывание о своей стране по образцу. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются лингвострановедческим справочником, работают с таблицей, географической картой, ЦОР.  | Устный индивидуальный опрос, взаимоконтроль в паре. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.              | Работа в паре с сильным учеником                                 |
| 5 | Развитие умений ведения диалогов этикетного характера в ситуациях формального и неформального общения: покупка билета в метро. Постановка адекватного произношения: краткость/долгота гласного звука. Комментирование фактов из прослушанного текста песни. |                   | Употребляют в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, используют в диалоге речевые клише, начинают, ведут и заканчивают диалог с использованием карты московского метрополитена, планируют не/речевое поведение, работают в парах, используют воображение при моделировании ситуаций общения; тренируют правила чтения (звуки /i/, /i:/). Комментируют факты из прослушанного текста песни, выражают и аргументируют свое отношение к прослушанному. Работают с ЦОР. | Диалог/полилог этикетного характера. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль | Работа в паре с сильным учеником                                 |
| 6 | Развитие умений работы с текстом «Уклад жизни Мехико» на основе межпредметных связей. Формирование навыков прогнозирования содержания текста по невербальным опорам. Практика монологической речи о родном городе с опорой на прочитанный текст.            |                   | Семантизируют слова на основе языковой догадки, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Читают текст с различными стратегиями, подбирают заголовки к абзацам текста, кратко высказываются с предварительной подготовкой о фактах, используя коммуникативный тип речи сообщение с опорой на план. Работают с ЦОР.   | Рассказ о родном городе. Устный опрос, взаимоконтроль в паре. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.    | Чтение текста вслух  |
| 7 | Развитие умений чтения/говорения/письма на основе статьи журнала «Россия в фокусе»  | Сентябрь 3 неделя | Понимают на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. Читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию.   | Письменное высказывание о себе в email формате  | Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст |
| 8 | Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту  |                   | Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.   | Самоконтроль/взаимопроверка   | Помощь учителя   |

|    |   |                   |   |   |   |
|----|---|-------------------|---|---|---|
| 9  | Тест №1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Жизнь в городе/ селе. Безопасность жилища».  |                   | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают с ЦОР.   | Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.  | Адаптированная проверочная работа   |
| 10 | Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.   | Сентябрь 4 неделя | Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  | Самоконтроль знаний   | Самоконтроль знаний   |
| 11 | 2a/ Формирование лексического навыка по теме «Книги в жизни современного подростка. Литературные жанры». Просмотровое/поисковое/изучающее чтение текстов о Британских писателях и их произведениях.   |                   | Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют в речи изученные лексические единицы: названия литературных жанров. Работают с ЦОР. Проявляют интерес к самостоятельному чтению художественной литературе на английском языке, читают заметки о писателях приключенческого жанра, ведут разговор о писателях и литературных героях.  | Монолог о британском писателе   | Монолог о британском писателе с опорой на план                                  |
| 12 | .2a/ Совершенствование лексико-грамматического навыка: прошедшее время неопределённого вида глагола. Развитие устной/письменной речи.   |                   | Употребляют в речи изученные лексические единицы/ грамматические явления: прошедшее время неопределённого вида глагола, названия литературных жанров. Пересказывают тематические тексты, пишут заметку в газету о своем любимом писателе. Работают с ЦОР.   | Заметки в газету о любимом писателе по аналогии. Упражнения в   | Инд. помощь в выполнении заданий  |
| 13 | 2b/ Развитие умения чтения художественной литературы, устной речи на основе прочитанного отрывка из повести Ж. Верна «Путешествие к центру земли». Аудирование /чтение диалога с пониманием запрашиваемой информации/с полным пониманием. Речевая функция: повествование, выражение последовательности событий. | Сентябрь/Октябрь  | Прогнозируют содержание диалога по первым репликам/иллюстрациям, находят в тексте необходимую информацию, воспринимают на слух/ читают диалог по ролям, взаимодействуют в парах, используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, иллюстрации. Дифференцируют различные способы выражения прошедшего действия/ средства логической связи для выражения последовательности событий в прошлом. Передают на письме сюжет прочитанной книги. Работают с ЦОР. | Письменная речь: изложение сюжета а прочитанной книги. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. | Письменная речь: сюжет книги Ж. Верна «Путешествие к центру земли»              |
| 14 | 2с/ Совершенствование лексического навыка: конверсия. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации/изучающее чтение фабульного текста «Он пропал!». Развитие устной речи в пересказе основного содержания/ письменной речи в сочинении-повествовании.  |                   | Пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала. Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Воспринимают на слух/ читают фабульный текст, понимают запрашиваемую информацию. Выполняют коммуникативные упражнения по тексту. Пересказывают текст по невербальным опорам. Пишут сочинение-повествование.   | Письменная речь: сочинение-повествование.   | Письменная речь: сочинение-повествование на основе прочитанного текста учебника |

|    |   |                  |   |   |  |
|----|---|------------------|---|---|--|
| 15 | Развитие умений смыслового чтения текста «Дар красноречия» об особенностях ирландского фольклора. Групповой проект: создание журнала «Знаменитые русские народные сказки».  |                  | Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; эффективно сотрудничают в группе в ходе работы над проектом. Находят информацию в Интернете. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются и лингвострановедческим справочником.   | Создание текста статьи в журнал «Знаменитая русская народная сказка»  | Работа в группах, помощь других учеников       |
| 16 | Публичная защита проекта по созданию журнала «Знаменитые русские народные сказки». Речевая функция: повествование/отклик на рассказ собеседника о событиях в прошлом. Постановка произношения: чтение буквосочетаний.         | Октябрь 1 неделя | Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта. Дифференцируют чтение буквосочетаний ea, ee, eaг, eег, еге а также звуков / i:/-iэ /. Выстраивают устное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР. | Комбинированный диалог: обсуждение странного происшествия. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. | Работа в парах/группах, помощь других учеников |
| 17 | Развитие умений смыслового чтения отрывка из повести О. Уайльда «Кентервильское привидение» на основе межпредметных связей.   |                  | Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Осуществляют самоконтроль с помощью аудиозаписи. Читают текст с различными стратегиями. Составляют устный портрет главного героя, разыгрывают по ролям диалог главных героев. Работают в группах, придумывают окончание истории. Работают с ЦОР.      | Диалог главных героев. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.                                     | При ответе опора на текст                      |
| 18 | Развитие умений чтения/говoreния/письма на основе заметки «А.П. Чехов» (журнал «Россия в фокусе»).  |                  | Понимают на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии, составляют заметку для журнала в email формате.  | Письменное высказывание   | Помощь учителя                                 |
| 19 | Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.   | Октябрь 2 неделя | Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.   | Самоконтроль/взаимопроверка   | Помощь учителя                                 |
| 20 | Тест №2. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка». |                  | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.   | Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.  | Адаптированная проверочная работа              |
| 21 | Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов   |                  | Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  | Самоконтроль знаний   | Самоконтроль знаний                            |

|    |   |                  |  |  |  |
|----|---|------------------|--|--|--|
|    | контроля.   |                  |  |  |  |
| 22 | 3а/ Формирование лексического навыка по теме «Досуг молодежи». Чтение с различными стратегиями. Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст. Совершенствование лексико-грамматического навыка: употребление относительных местоимений/наречий    | Октябрь 3 неделя | Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, соотносят лексические единицы с иллюстрациями, употребляют их в речи, превосхищают содержание текста по заголовку. Выполняют ознакомительное/поисковое чтение, упражнения на употребление относительных местоимений/наречий, кратко высказываются на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Работают с ЦОР. Пишут e-mail об интересном сверстнике (по плану).                         | Устная речь\монолог. Упражнения в электронной тетради SkySmart. Автоматизированный | При ответе опора на текст                      |
| 23 | 3б/ Совершенствование лексического навыка по теме «Внешность». Причастия настоящего/прошедшего времени. Порядок прилагательных в предложении. Аудирование/чтение диалога «В театре» с пониманием запрашиваемой информации. Речевая функция: описание внешности. |                  | Знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Находят значение незнакомых слов в словаре учебника. Правильно употребляют причастия настоящего/прошедшего времени. Дифференцируют порядок прилагательных в предложении. Проявляют активность в решении познавательных задач. Работают с ЦОР. Выполняют задание по аудированию на множественные соответствия. Читают диалог по ролям. Составляют письменное высказывание: описание любимого литературного персонажа. | Письменная/устная речь: .писание любимого литературного персонажа                  | Работа в паре с сильным учеником               |
| 24 | 3с/ Формирование лексического навыка по теме «Выдающиеся люди». Аудирование /чтение текста с пониманием запрашиваемой информации и ведением заметок. Употребление фразового глагола. Развитие устной/письменной речи в статье «Человек, которым я восхищаюсь».  |                  | Принимают, удерживают учебную задачу, выделяют главные факты из текста, опускают второстепенные. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, взаимодействуют с одноклассниками. Осуществляют поиск информации в Интернете.  | Письменная/устная речь: статьи о знаменитости с опорой на факты из учебника.       | Индивидуальное задание                         |
| 25 | Развитие умений чтения с установлением соответствий приведённых высказываний прочитанному тексту «На страже Тауэра», умений письменной речи в личном письме о местных достопримечательностях.   | Октябрь 4 неделя | Осуществляют просмотровое/поисковое чтение текста, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста, восстанавливают текст. Сотрудничают в паре в ходе пересказа текста. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.   | Письменная речь: письмо о местных достопримечательностях                           | Работа в парах/группах, помощь других учеников |

|      |   |                 |  |  |  |
|------|---|-----------------|--|--|--|
| 26   | Совершенствование лексического навыка по теме «Профессии/занятия родителей в свободное время». Аудирование/чтение с пониманием запрашиваемой информации. Правила чтения/произношения отдельных звуков. Практика устной речи в диалог-расспросе.                                 |                 | Дифференцируют открытый/закрытый гласный звук. Читают/слушают диалог-образец. Составляют аналогичный диалог по алгоритму. Начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос, запрашивают информацию, отвечают на запрос. Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Слушают мнение партнёра, выражают своё отношение к предмету речи. Работают с ЦОР.  | Диалог-расспрос. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль | Работа в паре с сильным учеником       |
| 27   | Развитие умений работы с текстом «Занятия детей во времена королевы Виктории» на основе межпредметных связей. Создание мультимедийной презентации проекта «Уклад жизни подростков в России 19 века».  |                 | Выполняют поисковое чтение тематического текста с аудио сопровождением, находят значение незнакомых слов в словаре. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста, высказывают личное мнение. Осуществляют поиск информации в Интернете. Работают в группах по созданию проекта.  | Создание мультимедийной презентации  | Работа в группе помочь другим ученикам |
| 28/1 | Презентация групповых проектов «Уклад жизни подростков в России 19 века». Развитие умений чтения/говорения на основе заметки журнала «Россия в фокусе».   | Ноябрь 2 неделя | Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии, Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.   | Публичная защита проекта   | При ответе опора на текст              |
| 29/2 | Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.   |                 | Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.  | Самоконтроль/взаимная проверка   | Помощь учителя                         |
| 30/3 | Тест №3. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Досуг молодежи».   |                 | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.   | Проверочная работа/Проверочная работа в формате SkySmart.                                  | Адаптированная проверочная работа      |
| 31/4 | Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.   | Ноябрь 3 неделя | Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.   | Самоконтроль знаний  | Самоконтроль знаний                    |
| 32/5 | 4а/ Формирование лексического навыка по теме «Средства массовой информации». Аудирование /чтение текстов с пониманием основного содержания. Совершенствование грамматического навыка: глагол в прошедшем времени длительного вида. Развитие письменной речи: новостные заметки. |                 | Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации». Прогнозируют содержание текста по заголовку, употребляют в речи глагол в прошедшем времени длительного вида, выделяют необходимую информацию в прослушанных/прочитанных текстах. Пишут новостную заметку по образцу. Работают с ЦОР, выполняют лексический тест в интерактивной тетради SkySmart. | Письменная речь: новостная заметка   | Индивидуальное задание                 |

|       |   |                  |  |   |  |
|-------|---|------------------|--|---|--|
| 33/6  | 4б/ Совершенствование лексического навыка по теме «Эмоции». Речевая функция: выражение заинтересованности/удивления/эмоций для поддержания разговора. Дифференциация глаголов в прошедшем времени неопределённого и длительного видов. Развитие письменной речи в передовой статье для школьной газеты. |                  | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. употребляют новую лексику по теме, речевые клише для выражения заинтересованности/удивления/эмоций для поддержания разговора, осуществляют прогнозирование содержания диалога, поисковое чтение-диалога. Начинают, поддерживают и заканчивают диалог. Выполняют упражнения на употребление фразового глагола, глаголов в прошедшем времени. Работают с ЦОР. | Интервью. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль | Работа в паре с сильным учеником       |
| 34/7  | 4с/ Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания/ ведением заметок, письменной речи на основе прослушанных текстов. Чтение репортажа о эковолонтерах с различными стратегиями.   | Ноябрь 4 недели  | Осуществляют ознакомительное и просмотровое чтение/аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Работают в группах. Составляют и инсценируют полилог на основе прослушанного текста. Передают краткое содержание прослушанного текста на письме. Работают с ЦОР.  | Полилог   | Работа в группе с сильным учеником     |
| 35/8  | Ознакомительное, поисковое чтение текста о британских журналах для подростков. Развитие устной речи на основе прочитанного.   |                  | Высказываются о фактах и событиях с опорой на ключевые слова, вопросы. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Проводят соцопрос о популярных журналах в классе, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливать их причины. Работают с ЦОР.  | Устная речь: результаты соцопроса   | Индивидуальное задание                 |
| 36/9  | Правила чтения/произношения отдельных звуков. Совершенствование лексического навыка по теме «Телепередачи». Словообразование прилагательных суффиксальным способом. Ролевое проигрывание ситуаций общения: обсуждение телепрограммы.  |                  | Дифференцируют открытый/закрытый гласный звук/дифтонг. Воспринимают на слух короткие диалоги. Начинают, ведут и заканчивают разговор-обсуждение телепрограммы. Договариваются о распределении функций в совместной деятельности, считаются с мнением собеседника. Используют суффиксы для образования прилагательных, осуществляют поисковое чтение. Работают с ЦОР  | Диалог.-обмен мнениями. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.               | Диалог с сильным учеником              |
| 37/10 | Развитие умений работы с текстом «Настройся и включи погромче» на основе межпредметных связей. Проект «Запись радиопередачи».   | Декабрь 1 неделя | Прогнозируют содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Читают, полностью понимают, восстанавливают содержание текста, осуществляют самопроверку с аудио сопровождением, представляют монолог на основе прочитанного. Работают в группах по созданию радиопередачи.  | Создание радиопередачи.   | Работа в группе помощь других учеников |
| 38/11 | Презентация групповых проектов «Запись радиопередачи». Развитие умений чтения/говoreния на основе заметки из журнала «Россия в фокусе».   |                  | Представляют результаты проектной работы. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Работают с ЦОР.   | Устное сообщение  | При ответе опора на текст              |



|       |   |                  |   |   |                                   |
|-------|---|------------------|---|---|-----------------------------------|
| 39/12 | Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.   |                  | Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.   | Самоконтроль/взаимопроверка   | Помощь учителя                    |
| 40/13 | Тест №4. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Средства массовой информации».   | Декабрь 2 неделя | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.  | Проверочная работа/Проверочная работа в формате SkySmart.                   | Адаптированная проверочная работа |
| 41/14 | Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.   |                  | Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  | Самоконтроль знаний   | Самоконтроль знаний               |
| 42/15 | 5a/ Формирование лексического навыка по теме «Технический прогресс. Взгляд в будущее». Ознакомительное, просмотровое чтение «Прогнозы на будущее». Совершенствование грамматического навыка: глагол в будущем времени неопределённого вида. |                  | Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют новую лексику по теме, различают и употребляют в речи глагол в будущем времени неопределённого вида, фразовый глагол look. Читают тексты с различными стратегиями. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текстов. Выражают личное мнение в заметке «Взгляд в будущее» с опорой на прочитанный текст. | Лексический тест в электронной рабочей тетради SkySmart                     | Индивидуальное задание            |
| 43/16 | 5b/ Совершенствование лексического навыка по теме «Электроника». Развитие умений поискового/изучающего чтения. Повторение: способы выражения будущего действия. Ввод НГМ: придаточные условные предложения 1 уровня.                        |                  | Выполняют лексические упражнения. Прогнозируют содержание диалога по первым репликам, читают диалог с полным пониманием/ по ролям, употребляют в речи формы глагола в Future Simple/Present Continuous. Различают придаточные условные предложения 1 уровня. Работают в парах, обмениваются мнениями, выражают не/согласие. Работают с ЦОР.   | Диалог-обмен мнениями. Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart | Индивидуальное задание            |
| 44/17 | 5c/ Развитие письменной речи: структура и языковой репертуар сочинения – рассуждения с выражением личного мнения ««Электронное или традиционное обучение?»»,  | Декабрь 3 неделя | Читают/анализируют образец эссе. Находят структурные элементы эссе, выделяют тезис и аргументы в каждом абзаце. Объясняют употребление союзов/союзных слов. Пишут сочинение-рассуждение, используют средства логической связи текста.   | Эссе «Электронное или традиционное обучение?»                               | Работа по образцу                 |
| 45/18 | 5d/ Чтение/Аудирование текста «Подростки поколения хай-тек» с различными стратегиями. Интерпретация диаграммы. Создание диаграммы «Электронные устройства» на основе соопроса.  |                  | Воспринимают на слух/читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Игнорируют неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Излагают прочитанное с опорой на диаграмму. Работают в группах, интерпретируют нелинейный текст. Работают с ЦОР.  | Создание диаграммы «Электронные устройства» на основе соопроса.             | При ответе опора на текст         |

|       |  |                  |  |  |  |
|-------|--|------------------|--|--|--|
| 46/19 | Аудирование/ Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: инструктаж как отправить смс/электронную почту. Произношение/ дифференциация кратких/долгих гласных.  | Декабрь 4 недели | Демонстрируют ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Употребляют в устной речи в ситуации неформального общения новую лексику, глагол в побудительном наклонении, реплики-клише, оценочную лексику. Начинают, поддерживают и заканчивают разговор с опорой на иллюстрации/образец. Работают с ЦОР.   | Устный опрос/ диалог этикетного характера  | Диалог с сильным учеником                    |
| 47/20 | Развитие умений работы с текстом «Компьютерные симуляторы» на основе межпредметных связей. Образование прилагательных суффиксальным способом. Проект «Город будущего»  |                  | Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Работают с ЦОР. Работают в группах по созданию плаката «Город будущего», осуществляют публичную защиту проекта.   | Публичная защита проекта   | Работа со словарем, помощь с переводом.      |
| 48/1  | Развитие умений чтения/говoreния на основе заметки в журнале «Россия в фокусе»   | Январь 2 недели  | Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение.  | Сообщение на основе прочитанного.  | Чтение текста вслух                          |
| 49/2  | Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту   |                  | Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.  | Самоконтроль   | Использование словаря, грамматических таблиц |
| 50/3  | Тест № 5. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способность к коммуникации по теме «Технический прогресс. Прогнозы на будущее».   |                  | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР  | Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.                                 | Адаптированная проверочная работа            |
| 51/4  | Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.  | Январь 3 недели  | Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Работают с ЦОР  | Самоконтроль знаний  | Самоконтроль знаний                          |
| 52/5  | ба/Формирование лексического навыка по теме «Свободное время. Досуг и увлечения». Ознакомительное/ просмотровое чтение текста рекламной листовки о тематических парках. Употребление глагола в настоящем времени совершённого вида. Развитие устной/ письменной речи по теме «Свободное время» |                  | Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, соотносят лексические единицы с иллюстрациями, употребляют в речи ЛЕ по теме, обмениваются мнениями с использованием речевых клише, превосхищают содержание текста по заголовку, делают выписки из текста. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Устанавливают смысловые соответствия при восприятии речи на слух. Работают с ЦОР | Лексический тест в интерактивной тетради SkySmart рекламная листовка о тематических парках | Индивидуальное задание                       |

|       |   |                 |  |  |   |
|-------|---|-----------------|--|--|---|
| 53/6  | 6b/ Формирование лексического навыка по теме «Досуг и увлечения в подростковом лагере». Аудирование с пониманием основного содержания. Ознакомительное/просмотровое/изучающее чтение комбинированного диалога. Ролевое проигрывание ситуаций общения с использованием невербальных средств коммуникации |                 | Распознают в потоке речи новые слова и словосочетания. Семантизируют слова на основе языковой догадки. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух/читают текст с разной глубиной проникновения в содержание. Понимают текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного. Корректируют своё речевое поведение, вносят изменения в процесс, намечают способы устранения трудностей. Работают с ЦОР. Умеют отвечать на приглашение согласием или отказом. | Устная речь: комбинированный диалог на основе прочитанного   | Выразительное чтение диалога                    |
| 54/7  | 6с/ Аудирование с полным пониманием/изучающее чтение электронного письма об отдыхе на курорте. Развитие письменной речи: письмо другу об организации культурного отдыха.  |                 | Предвосхищают содержание текста. Читают и восстанавливают текст письма. Определяют структуру личного письма. Разыгрывают разговор по телефону, употребляют в речи глаголы have been/have gone. Составляют список выполненных дел. Пишут письмо другу по аналогии. Работают с ЦОР.  | Письменная речь: письмо другу  | Письменная речь: письмо другу                   |
| 55/8  | 6d/ Развитие интереса к культуре и жизни англоговорящих стран, умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста о американских тематических парках развлечений. Практика монологического высказывания на основе прочитанного.   | Январь 4 неделя | Предвосхищают содержание текстов по заголовкам. Осуществляют самопроверку с помощью аудио сопровождения и зрительной опоры на тексты. Находят значение отдельных незнакомых слов в словаре, используют лингвострановедческий справочник. Образуют и используют в речи прилагательные с отрицательным значением. Пересказывают содержание прочитанного текста. Записывают план устного высказывания. Работают с ЦОР.  | Устная речь: монолог о парке развлечений Леголенд  | При ответе опора на текст                       |
| 56/9  | Совершенствование лексического навыка по теме «Досуг в летнем лагере». Аудирование/Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: бронирование места в лагере. Произношение/дифференциация отдельных звуков.                         |                 | Демонстрируют ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Употребляют в устной речи в ситуации неформального общения реплики-клише, оценочную лексику, соблюдают основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Начинают, поддерживают и заканчивают разговор, выражают просьбу, запрашивают и дают информацию. Слушают мнение партнёра, выражают своё отношение к предмету речи. Работают с ЦОР.  | Устный опрос/ диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.   | Диалог с сильным учеником                       |
| 57/10 | Развитие умений работы с текстом «Правила поведения в бассейне» на основе межпредметных связей. Интегрирование речевых умений в проекте «Инструктаж по технике безопасности».   |                 | Февраль 1 неделя   | Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Соотносят инструкции с иллюстрациями. Работают в группе. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности. | Критериальное оценивание проектной деятельности |

|       |  |  |  |   |  |
|-------|--|--|--|---|--|
| 58/11 | Развитие умений чтения/говорения на основе заметки в журнале «Россия в фокусе».  |  | Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста. Работают с ЦОР.  | Сообщение на основе прочитанного  | Чтение текста вслух                          |
| 59/12 | Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту   |  | Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.  | Самоконтроль  | Использование словаря, грамматических таблиц |
| 60/13 | Тест №б. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способности к коммуникации по теме «Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха».  | Февраль 2 неделя   | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.  | Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.  | Адаптированная проверочная работа            |
| 61/14 | Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.  |  | Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Работают с ЦОР  | Самоконтроль знаний   | Самоконтроль знаний                          |
| 62/15 | 7а/Формирование лексических навыков по теме «Выдающиеся люди». Ознакомительное/просмотровое чтение текста викторины. Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: степени сравнения прилагательных/сравнительные обороты. Развитие умений письменной речи: текст викторины о знаменитых соотечественниках. |  | Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, соотносят лексические единицы с иллюстрациями, употребляют в речи ЛЕ по теме. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Осуществляют взаимоконтроль самопроверку выполнения задания с помощью аудио записи. Употребляют в речи степени сравнения прилагательных/сравнительные обороты. Работают с ЦОР. Испытывают гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны. | Лексический тест в интерактивной тетради SkySmart Письменная речь: викторина о знаменитом человеке  | Индивидуальное задание Помощь учителя        |
| 63/16 | 7б/ Совершенствование лексического навыка: жанры кино. Чтение обзоров фильмов с пониманием основного содержания текста. Речевая функция: выражение предпочтений Развитие умений устной речи в диалоге-обмене мнениями.   |  | Февраль 3 неделя   | Употребляют в речи ЛЕ по теме, работают в паре, описывают свои предпочтения. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух аудиотекст и осуществляют самопроверку своих предположений. Употребляют в речи глаголы в прошедшем неопределённом/настоящем совершённом времени. Работают в парах. Работают с ЦОР. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. | Устная речь: диалог-обмен мнениями           |
| 64/17 | 7с/ Совершенствование лексического навыка: музыкальные стили. Развитие умений чтения/говорения/письма:   | Образуют прилагательные суффиксальным способом. Прогнозируют содержания текста. Выполняют поисковое чтение текста с аудио сопровождением. Составляют |  | Аннотация на любимый музыкальный альбом   | Аннотация на любимый музыкальный альбом.     |

|       |   |                  |   |   |  |
|-------|---|------------------|---|---|--|
|       | аннотация на альбом рок-звезды».  |                  | аннотацию на любимый музыкальный альбом. Работают с ЦОР.  |   |  |
| 65/18 | Развитие интереса к культуре и особенностям образа жизни, быта англоговорящих стран, умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста об известных спортсменах. Практика монологического высказывания на основе прочитанного.         |                  | Осуществляют просмотровое и поисковое чтение, Составляют план текста, передают его основное содержание. Находят значение незнакомых слов в словаре, лингвострановедческом справочнике. Используют ресурсы Интернета для написания статьи о популярном в России виде спорта. Составляют представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. Работают с ЦОР. | Устный опрос/ монолог «Стальной человек»        | Работа со словарем, запись новой лексики, помощь с переводом |
| 66/19 | Аудирование/ Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: “покупка билетов в кино”. Произношение/дифференциация отдельных звуков, Правила чтения буквосочетаний. Работа с ЦОР. |                  | Работают в группах/парах: употребляют в речи ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотекст. Сравнивают/анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Начинают, поддерживают/ заканчивают разговор. Соблюдают правила делового сотрудничества: считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность. Работают с ЦОР.                                    | Устный опрос/ диалог этикетного характера       | Работа в паре с сильным учеником                             |
| 67/19 | Развитие умений работы с текстом «Саундтреки к любимым фильмам» на основе межпредметных связей. Интегрирование речевых умений в проекте «Подбор звуковой дорожки. Описание сцены из фильма».  | Февраль 4 недели | Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Используют ресурсы Интернета для поиска необходимой информации. Работают в группе по созданию продукта проекта, представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.   | Критериальное оценивание проектной деятельности | Работа в группе помощь других учеников                       |
| 68/20 | Развитие умений чтения/говорения на основе статьи журнала «Россия в фокусе»   |                  | Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста. Демонстрируют уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа. Работают с ЦОР.   | Сообщение на основе прочитанного                | Чтение текста вслух  |
| 69/21 | Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту  | Март 1 неделя    | Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.   | Самоконтроль                                    | Использование словаря, грамматических таблиц                 |

|       |  |               |  |   |  |
|-------|--|---------------|--|---|--|
| 70/22 | Тест №7. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способность к коммуникации по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Музыка и киноискусство».   |               | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.  | Проверочная работа/<br>Проверочная работа в формате SkySmart.   | Адаптированная проверочная работа                                  |
| 71/23 | Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.  |               | Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Работают с ЦОР  | Самоконтроль знаний   | Самоконтроль знаний  |
| 72/24 | 8a/ Формирование лексического навыка по теме «Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды». Ознакомительное, поисковое чтение тематического текста. Фразовый глагол. Употребление глагола в настоящем времени совершённо-длительного вида. Развитие письменной речи: статья «Кислотный дождь. Решение проблемы». | Март 2 неделя | Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, Прогнозируют содержание текста. Выразительно читают вслух текст после его прослушивания, узнают знакомые слова, понимают основное содержание аутентичного текста. Употребляют в речи фразовый глагол make, глаголы в настоящем времени совершённо-длительного вида. Составляют текст статьи «Кислотный дождь. Решение проблемы». Работают с ЦОР. Демонстрируют убеждения бережного отношения к природе, экологическую культуру. | Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart  | Работа с памяткой  |
| 73/25 | 8b/ Совершенствование лексического навыка: «Экологическое движение волонтеров». Поисковое чтение диалога-побуждения к действию. Речевые функции: предложение/принятие/отказ от помощи. Употребление разделительных вопросов. Развитие письменной речи: план действий эко-волонтеров.   |               | Употребляют в речи ЛЕ по теме, разделительные вопросы. Прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, начинают, ведут и заканчивают диалог-побуждение к действию. Работают в группах. Пишут план действий эко-волонтеров. Работают с ЦОР. Употребляют в речи модальный глагол have to, выражают долженствование.  | Письменная речь: план действий эко-волонтеров.  | Письменная речь: план действий эко-волонтеров с опорой на образец. |
| 74/26 | 8c/ Развитие умений поискового/изучающего чтения. Совершенствование лексического навыка в языковых упражнениях: животные и места их обитания. Структура и языковой репертуар эссе «Зоопарки. За и против».   |               | Употребляют в речи ЛЕ по теме, предвосхищают/воспринимают на слух, полностью понимают содержание текста. Удерживают учебную задачу для получения её результата. Работают с ЦОР. Аргументируют свою точку зрения в устной речи и на письме. Обмениваются мнениями и подбирают аргументы. Пишут эссе «Дикие животные в зоопарке: за и против».   | Письменная речь: эссе   | Работа в паре с сильным учеником                                   |
| 75/27 | 8d/ Развитие интереса к культуре и особенностям образа жизни, быта англоговорящих стран,   |               | Март 3 неделя  | Осуществляют просмотровое и поисковое чтение текста, передают его основное содержание. Используют ресурсы Интернета для написания | Устный опрос/монолог   |

|       |   |                 |  |  |   |
|-------|---|-----------------|--|--|---|
|       | умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста о национальных парках Шотландии. Практика монологического высказывания на основе прочитанного/письменной речи: статья о заповеднике в России.  |                 | статьи о российском заповеднике, представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Составляют представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. Идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Работают с ЦОР.  |  |   |
| 76/28 | Аудирование/Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: «Денежные пожертвования на благое дело». Произношение/дифференциация отдельных звуков, Правила чтения буквосочетаний. |                 | Работают в группах/парах: употребляют речевые клише, прогнозируют содержание, воспринимают на слух/ понимают аудиотекст читают и полностью понимают,. Сравнивают/анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Начинают, поддерживают/ заканчивают разговор. Соблюдают правила делового сотрудничества: считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре. Работают с ЦОР. | Денежные пожертвования                                     |   |
| 77/1  | Развитие умений работы с текстом «Цепь питания» на основе межпредметных связей. Интегрирование речевых умений в проекте «Создание диаграммы цепь питания».  | Апрель 1 неделя | Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Работают в группе по созданию диаграммы, представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.   | Критериальное оценивание проектной деятельности            | Работа в группе помощь других учеников      |
| 78/2  | Развитие умений чтения/говорения на основе статьи о экологическом лагере (журнал «Россия в фокусе»)   |                 | Читают и полностью понимают содержание текста, пользуются сносками, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста. Работают с ЦОР.   | Сообщение на основе прочитанного                           | Чтение текста вслух                         |
| 79/3  | Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту  |                 | Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.  | Самоконтроль   | Использованы словаря, грамматических таблиц |
| 80/4  | Тест №8. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способности к коммуникации по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии».   | Апрель 2 неделя | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.  | Проверочная работа/ Проверочная работа в формате Classmate | Адаптированная проверочная работа           |
| 81/5  | Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.   |                 | Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Работают с ЦОР.   | Самоконтроль знаний  | Самоконтроль знаний                         |
| 82/6  | 9а/ Формирование лексического навыка по теме «Здоровый образ  |                 | Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, Прогнозируют содержание текста,   | Грамматический   | Работа с памятка                            |

|       |  |                 |   |  |   |
|-------|--|-----------------|---|--|---|
|       | жизни, здоровое питание, отказ от вредных привычек». Просмотровое /поисковое чтение анкеты о здоровом питании. Не/исчисляемые существительные/обозначение количества. Употребление фразовых глаголов. Развитие письменной речи: исследование своей диеты.  |                 | осуществляют самопроверку с помощью аудио записи, читают текст, используя контекстуальную догадку, игнорируя неизвестный языковой материал. Употребляют в речи не/исчисляемые существительные/наречия для обозначения количества. Выполняют языковые упражнения на употребление фразовых глаголов. Составляют список блюд и анализируют, вредна или полезна пища. Работают с ЦОР.   |  |   |
| 83/7  | 9b/ Совершенствование лексического навыка по теме «Магазины и покупки». Дифференциация глагольных форм настоящего времени совершённого и продолженного вида. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение/говорение на основе прочитанного: диалог этикетного характера «покупка необходимых вещей» | Апрель 3 неделя | Выполняют лексические упражнения. Употребляют в речи ЛЕ по теме, воспринимают на слух, понимают и выбирают необходимую информацию из текста с опорой на языковую догадку. Строят предложения с глаголами в настоящем совершённом и длительном времени. Начинают, поддерживают/ заканчивают разговор. Соблюдают правила делового сотрудничества: считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность. Работают с ЦОР.  | диалог   | Диалог с сильными учениками             |
| 84/8  | 9c/ Совершенствование лексического навыка по теме «Описание предметов». Развитие умений Поискового/изучающего чтения текста электронного письма, письменной речи на основе прочитанного.   |                 | Выполняют лексические упражнения, читают и понимают текст с различной глубиной и точностью проникновения в содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Используют контекстуальную догадку. Дают оценочные суждения. Пишут с опорой на образец. Работают с ЦОР.  | Письменная речь: электронное письмо  | Восстановление текста письма            |
| 85/9  | 9d/ Развитие интереса к культуре и особенностям образа жизни, быта англоговорящих стран: пословицы и поговорки британцев о еде. Изучающее чтение текста викторины. Развитие письменной речи: создание викторины по пословицам и поговоркам о еде для одноклассников.   |                 | Выбирают необходимую информацию из текста. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выражают своё отношение к предмету речи. Высказываются кратко по теме. Пользуются сносками, интернет-ресурсами. Делают сообщение на заданную тему. Работают в группе, делают выписки из текста. Работают с ЦОР. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. | Письменная речь: постер  | Работа в группе, помощь других учеников |
| 86/10 | Аудирование/Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Речевая функция: выражение благодарности/восхищения. Ролевое проигрывание ситуаций общения: «Покупки». Произношение/ дифференциация отдельных   | Апрель 4 неделя | Работают в группах/парах: употребляют в речи ЛЕ по теме и речевые клише, прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух аудиотекст, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения. выражает благодарность и восхищение. Знакомятся и обсуждают содержание   | Диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. | Диалог с сильным учеником               |



|       |   |              |  |  |   |
|-------|---|--------------|--|--|---|
|       | звуков, правила чтения буквосочетаний.<br>Разучивание песни   |              | песни, разучивают и поют песню. Работают с ЦОР.  |  |   |
| 87/11 | Развитие умений работы с текстом «Покупки. Советы шопоголикам» на основе межпредметных связей. Дифференциация синонимов. Интегрирование речевых умений в социологическом опросе «Рациональный выбор покупок».   |              | Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Работают в группе договариваются о распределении функций в совместной деятельности, представляют результаты проектной деятельности.<br>Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.   | Критериальное оценивание проектной деятельности  | Работа в группе<br>помощь других учеников   |
| 88/12 | Развитие умений чтения/говорения на основе статей журнала «Россия в фокусе»   |              | Читают и полностью понимают содержание текста, пользуются сносками, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста.   | Сообщение на основе прочитанного   | Чтение текста<br>вслух                      |
| 89/13 | Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту  |              | Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.  | Самоконтроль   | Использованы словари, грамматических таблиц |
| 90/14 | Тест №9. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способности к коммуникации по теме «Здоровый образ жизни, здоровое питание, отказ от вредных привычек, Покупки».  | Апрель/май   | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.  | Проверочная работа/<br>Проверочная работа в формате SkySmart.  | Адаптированная проверочная работа           |
| 91/15 | Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.   |              | Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Работают с ЦОР.   | Самоконтроль знаний  | Самоконтроль знаний                         |
| 92/16 | 10a/ Совершенствование лексического навыка по теме «Здоровый образ жизни, здоровье и забота о нём. Способы борьбы со стрессом». Чтение переписки в чате с различными стратегиями. Выражение совета. Употребление фразовых глаголов. Создание листовки «Советы по преодолению стрессов». | Май I неделя | Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, Воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения. Выражают своё отношение к предмету речи. Высказываются кратко по теме. Удерживают цель деятельности до получения ее результата.<br>Корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Работают с ЦОР. | Письменная речь: листовка «Советы по преодолению стрессов». Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart | Списывание текста из учебника               |
| 93/17 | 10b/ Введение нового лексического материала по теме «Несчастный случай». Употребление возвратных местоимений. Речевая   |              | Употребляют в речи ЛЕ по теме, изучаемые грамматические структуры. читают комикс и извлекают запрашиваемую информацию, ведут микродиалоги. Работают с ЦОР.   | Грамматический тест  | Поиск в тексте изучаемых                    |

|       |   |              |   |   |                                |
|-------|---|--------------|---|---|--------------------------------|
|       | <p>функция: выражение вопроса о здоровье/поддержки. Полисемия/ омонимия. Понимание каламбура. Развитие письменной речи: открытка о скорейшем выздоровлении.</p>   |              | <p>Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам. Обладают языковой догадкой, валеологической культурой, узнают явления омонимии, полисемии, каламбур. Пишут открытку о скорейшем выздоровлении.</p>   |   |                                |
| 94/18 | <p>10с/ Совершенствование лексических навыков: Симптомы заболевания и лечение». Структура и языковой репертуар личного письма с выражением совета. Развитие письменной речи на основе прочитанного: письмо с выражением совета о том, как преодолеть компьютерную зависимость.</p>  |              | <p>Употребляют в речи союзы-связки. Пишут небольшое электронное письмо с выражением совета о том, как преодолеть компьютерную зависимость воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, работают в парах, ведут диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах. Работают с ЦОР.</p>   | Электронное письмо другу  | Списывание образца из учебника |
| 95/19 | <p>Развитие интереса к культуре и особенностям образа жизни, быта англоговорящих стран, умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста о королевской авиационной медицинской службе Австралии. Словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Развитие письменной речи: статья о благотворительных организациях в России.</p> | Май 2 неделя | <p>Выбирают необходимую информацию из текста. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выражают своё отношение к предмету речи. Высказываются кратко по теме. Пользуются сносками, интернет-ресурсами. Делают сообщение на заданную тему, выписки из текста. Образуют прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Строят высказывание на основе прочитанного в форме интервью. Пишут статью о благотворительных организациях в России.</p> | Письменная речь: статья о благотворительных организациях в России         | Чтение текста вслух            |
| 96/20 | <p>Аудирование/Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Рольевое проигрывание ситуаций общения: “У школьного врача”. Произношение/ дифференциация отдельных звуков, правила чтения буквосочетаний.</p>  |              | <p>Работают в группах/парах: употребляют в речи ЛЕ по теме и речевые клише, прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух аудиотекст, начинают, ведут и заканчивают диалог, дифференцируют звуки, применяют правила чтения, соблюдают нормы произношения. Работают с ЦОР.</p>   | Диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart | Диалог с сильным учеником      |

|        |   |              |  |   |  |
|--------|---|--------------|--|---|--|
| 97/21  | Развитие умений работы с текстом на основе межпредметных связей: Д.Дефо «Робинзон Крузо». Развитие умения пересказывать отрывок литературного произведения. Интегрирование речевых умений в проекте «Создание заметки в журнал о приключениях на необитаемом острове» |              | Употребляют в речи новые слова. Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Пересказывают основное содержание прочитанного. Работают в группе, договариваются о распределении функций в совместной деятельности, представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности. | Критериальное оценивание проектной деятельности                     | Работа в группе<br>помощь других учеников    |
| 98/22  | Развитие умений чтения/говорения на основе статьи журнала «Россия в фокусе»   | Май 3 неделя | Читают и полностью понимают содержание текста, пользуются сносками, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста.   | Сообщение на основе прочитанного                                    | Чтение текста вслух                          |
| 99/23  | Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту  |              | Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.  | Самоконтроль  | Использование словаря, грамматических таблиц |
| 100/24 | Тест №10. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способности к коммуникации по теме «Диета, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Здоровый образ жизни - главное условие долголетия и здоровья».     |              | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.  | Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.          | Адаптированная проверочная работа            |
| 101/25 | Анализ и коррекция ошибок. Систематизация знаний проблемных областей лексики/грамматики на основе результатов контроля.   | Май 4 неделя | Выполняют языковые упражнения по лексике, грамматике. Работают над ошибками. Вносят необходимые коррективы в план/способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Работают с ЦОР.   | Самоконтроль знаний   | Самоконтроль знаний                          |
| 102/26 | Повторение. Обобщение изученного материала  |              | Демонстрируют владение изученным лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности.   | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год |  |