

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО №_1__ от «_01_»_09_____2022 г. Руководитель МО _____/_____</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № от «__» _____ 20 г.</p>
--	---

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

\_\_\_\_\_ **история** \_\_\_\_\_  
(наименование курса)

\_\_\_\_\_ **6 класс** \_\_\_\_\_ **класс**

**на 2021-2022 учебный год**

учитель Богачева Н.А.

## 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета истории

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

### **Выпускник, окончивший 6 класс, научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Выпускник, окончивший 6 класс, получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **Личностные УУД**

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свою принадлежность к истории своей страны, членство семьи, этнической и религиозной группы;
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать исторический опыт предшествующих поколений
- понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, проявлять толерантность.

## Метапредметные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат)
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

## 1 Содержание учебного предмета

Наименование темы	Основное содержание
<b>История средних веков</b>	
Введение.	Средние века: понятие и хронологические рамки.
Раннее средневековье	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков</i>; «<i>Салическая правда</i>». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>
Зрелое Средневековье	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы:</p>

	<p>цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>
Страны Востока в Средние века	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p>
Государства доколумбовой Америки	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
<b>История России</b>	
Введение	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на</i>

	<p><i>первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p>
<p>Восточная Европа в середине I тысячелетия</p>	<p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>
<p>Образование государства Русь</p>	<p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p> <p><i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>
<p>Русь в конце X – начале XII в.в.</p>	<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p>

	<p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деист-и-Кипчак</i>), <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы</i>.</p>
<p>Русь в середине XII–XIII века</p>	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права Внешняя политика русских земель в евразийском контексте</i>.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
<p>Русские земли в середине XIII–XIV в.в.</p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей</i>.</p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.</p>

	<p>Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p> <p><b>Культурное пространство</b>  <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</i></p>
<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p>	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p>
<p>Формирование единого Русского государства в XV в.</p>	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i></p> <p><b>Культурное пространство</b>  Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие</p>

культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### 3) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	<b>История средних веков</b>		<b>28</b>
1.	Введение.	<p>Определять место Средневековья на ленте времени.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении о значении наследий древних цивилизаций для современного мира</p> <p>Работа с текстом учебника, знакомство с его структурой</p>	1
2.	Раннее средневековье	<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов территории европейских государств.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов.</p> <p>Составлять характеристику Карлу Великому, используя карту учебника и дополнительный материал о том, почему его называли Великим.</p> <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствующие с ней народы и государства.</p> <p>Характеризовать: внешнюю политику Византии, ее отношению с соседям.</p> <p>Составлять исторический портрет императора Юстиниана.</p> <p>Отношения светской власти и церкви. Представлять описание памятников культуры раннего средневековья и высказывать свое суждение о них.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Работа с исторической картой. Решение исторических задач.</p> <p>Отношения светской власти и церкви. Представлять описание памятников культуры раннего средневековья и высказывать свое суждение о них.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p>	10
3.	Зрелое Средневековье	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную</p>	13

		<p>централизованную власть, а какие – против. Характеризовать представления европейцев о мире, о роли религии в их жизни. их назначение.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походах.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Европы, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Европы, представлять описание.</p> <p>Систематизировать знания об исторической эпохе.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и возрождения для развития европейского общества, представлять описание памятников культуры, характеризуя их назначение.</p>	
4.	Страны Востока в Средние века	Характеризовать общественное устройство государств Востока, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока используя свидетельства источников.	2
5.	Государства доколумбовой Америки	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.	1
6.	Повторение	Систематизация знаний.	1
<b>История России</b>			<b>40</b>
7.	Введение	Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	1
8.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	На основе исторической карты характеризовать территории расселения славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян	2
9.	Восточная Европа в середине I тысячелетия	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Характеризовать взаимоотношения с соседними народами.	3
10.	Образование государства Русь	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте территорию древней Руси, главные торговые пути, города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков «Повести временных лет».	5

		Характеризовать политический строй и внешнюю политику князей Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	
11.	Русь в конце X – начале XII в.в.	Характеризовать политический строй древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – начале XII в. Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Рассказывать о положении групп населения, используя информацию учебника и отрывков из Русской правды и «Устава» Владимира Мономаха. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними государствами. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.	8
12.	Русь в середине XII–XIII века	Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия, характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития отдельных княжеств.	3
13.	Русские земли в середине XIII–XIV в.в.	Изучать материалы о походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о Невской битве на основе информации учебника и отрывков летописей. Составлять характеристику А.Невского, оценивать основные события и явления Удельной Руси. Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Раскрывать значение Куликовской битвы. Систематизация знаний	8
14.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV в.в	Работа с картой .	1
15.	Формирование единого Русского государства в XV в.	Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Указывать хронологические рамки процесса становления единого государства, значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси и системе управления страной.	8

		Составлять характеристику Ивану III. Изучать отрывки из Судебника 1497г. и использовать содержащиеся в них сведения о положении крестьян. Раскрывать роль церкви в становлении и развитии государственности. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси, составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси. Обобщать и систематизировать исторический материал	
16.	Итоговое повторение	Систематизация знаний.	1
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

### 3) Тематическое планирование по истории 6 класс

№	Наименование тем программы	Кол-во часов	ЦОР
<b>История средних веков</b>		<b>28</b>	
1.	Введение.	1	ЦОР: <a href="http://school-collection.edu/ru">http://school-collection.edu/ru</a> (уроки 1-4)
2.	Раннее средневековье	10	ЦОР: <a href="http://www.istmira.com">http://www.istmira.com</a> (уроки 4-7)
3.	Зрелое Средневековье	13	ЦОР: <a href="http://www.istmira.com">http://www.istmira.com</a> (уроки 10-15) <a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> (уроки 7, 27) <a href="http://byzantion.ru">http://byzantion.ru</a> (уроки 10-11) <a href="http://www.istmira.com">http://www.istmira.com</a> (уроки 8-19)
4.	Страны Востока в Средние века	2	<a href="http://china.worlds.ru">http://china.worlds.ru</a> (уроки 4-7)
5.	Государства доколумбовой Америки	1	<a href="http://mesoamerica.narod.ru">http://mesoamerica.narod.ru</a> (уроки 1-4)
6.	Повторение	1	
<b>История России</b>		<b>40</b>	
7.	Введение	1	<a href="http://www.avorhist.ru/">http://www.avorhist.ru/</a> (уроки 2-3)
8.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	<a href="http://www.avorhist.ru/">http://www.avorhist.ru/</a> (уроки 5-6)
9.	Восточная Европа в середине I тысячелетия	3	<a href="http://www.avorhist.ru/">http://www.avorhist.ru/</a> (уроки 7-9)
10.	Образование государства Русь	5	<a href="http://www.avorhist.ru/">http://www.avorhist.ru/</a> (уроки 2-3) <a href="http://www.eliseev.ru/thisday.phtml">http://www.eliseev.ru/thisday.phtml</a> (уроки 3-5)
11.	Русь в конце X – начале XII в.в.	8	<a href="http://www.avorhist.ru/">http://www.avorhist.ru/</a> (уроки 6-9) <a href="http://www.eliseev.ru/thisday.phtml">http://www.eliseev.ru/thisday.phtml</a> (уроки 8-12)
12.	Русь в середине XII–XIII века	3	<a href="http://worlds-history.ru/thisday.phtml">http://worlds-history.ru/thisday.phtml</a> (уроки 14-17)
13.	Русские земли в середине XIII–XIV в.в.	8	<a href="http://worlds-history.ru/thisday.phtml">http://worlds-history.ru/thisday.phtml</a> (уроки 19-27) <a href="http://www.avorhist.ru/">http://www.avorhist.ru/</a> (уроки 18-21)

			<a href="http://history.tom.ru">http://history.tom.ru</a> (уроки 16-19)
14.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	1	<a href="http://www.avorhist.ru/">http://www.avorhist.ru/</a> (уроки 16)
15.	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	<a href="http://www.avorhist.ru/">http://www.avorhist.ru/</a> (уроки 21-28) <a href="http://www.janaberestova.by.ru/">http://www.janaberestova.by.ru/</a> (уроки 20-25)
16.	Итоговое повторение	1	
	<b>Итого</b>	68	

### Календарно – тематическое планирование по истории 6 класс

N п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
1	Средние века: понятие и хронологические рамки С.7-11	1		<p>Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении о значении наследий древних цивилизаций для современного мира</p> <p>Работа с текстом учебника, знакомство с его структурой</p>	Фронтальный опрос.	Работа с учебником
<b>Раздел 1. Раннее средневековье – 10 ч.</b>						
2	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. П.1 с.12-36	1		<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов территории варварских государств.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с картой.	
3	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи П.3 с.27-32	1		<p>Составлять характеристику Карлу Великому, используя карту учебника и дополнительный материал о том, почему его называли Великим.</p>	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль. Работа с текстом учебника.	Составить сложный план

4	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. П.4 с.31-32, 38-39	1		Показывать на карте территории европейских государств раннего средневековья.	Устный и письменный опрос. Взаимоконтроль.	Работа по алгоритму
5	Норманны: общественный строй, завоевания. П.5 с.40-45	1		Рассказывать об общественном строе норманнов, их завоеваниях.	Устный опрос. Самоконтроль.	Составить план текста
6	Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. П.8, с 60-66	1		Рассказывать об ранних славянских государствах, о складывании феодальных отношений .	Устный опрос. Самооценка.	
7	Христианизация Европы. Светские правители и папы П.2 с.21-24	1		Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Отношения светской власти и церкви	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	
8	Культура раннего Средневековья с.24-26, п.7 с.53-59, п.10 с.77-83	1		Представлять описание памятников культуры раннего средневековья и высказывать свое суждение о них.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль. Защита презентаций.	Работа по алгоритму
9	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. П.6 с.47-52	1		Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствующие с ней народы и государства. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать: внешнюю политику Византии, ее отношению с соседям. Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Творческая работа.	

10	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. П.9 с.68-72	1		Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Работа с исторической картой.	Устный опрос. Самооценка.	Работа с учебником
11	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. С.73-77	1		Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Работа с исторической картой.	Терминологический диктант.	
<b>Раздел 2. Зрелое средневековье -13 ч.</b>						
12.1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. С.86	1		Рассказывать о жизни представителей различных сословий – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев.	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	Работа с учебником
13.2	Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. П.12 с.94-100	1		Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие.	Фронтальная аналитическая беседа.	
14.3	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия	1		Рассказывать о жизни крестьян, их повинностях. Раскрывать значение	Устный опрос. Самооценка.	

	жизни. Крестьянская община. П. 11 с.87-93			понятий феодальная зависимость, барщина, оброк.		
15.4	Города — центры ремесла, торговли, культуры П.13 с.102-110	1		Рассказывать об облике средневековых городов, охарактеризовать городское управление, о борьбе городов и сеньоров. Раскрывать значение понятий цехи, гильдии.	Устный опрос. Самооценка.	Составить вопросы к тесту
16.5	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. П.15 с.127-134	1		Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.	Устный опрос. Самооценка.	
17.6	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена. П.16, с.135-148	1		Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походах.	Защита презентаций.	
18.7	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. П.17 с.151-152	1		Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	
19.8	Образование централизованных государств в Англии, Франции. П. 17 с.153-157, п.18. с.158-166	1		Характеризовать общественное устройство государств Европы, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Европы, представлять описание.	Устный опрос. Самооценка.	Работа по алгоритму

				Систематизировать знания об исторической эпохе.		
20.9	Столетняя война; Ж. д'Арк. П.19 с.167-178	1		Объяснять причины Столетней войны. Составить характеристику Ж. д'Арк, объяснить, почему ее имя сохранилось в памяти поколений.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	Работа с текстом
21.10	Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. П.21 с.184-214, п.22, с.191-197	1		Систематизировать материал об образовании централизованных государств на Пиренейском полуострове. Раскрывать значение понятий Реконкиста.	Устный опрос. Самооценка.	
22.11	Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии. П.23 с.200-208	1		Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Составить характеристику Яна Гуса, объяснить, почему ее имя сохранилось в памяти поколений.	Словарный диктант.	
23.12	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии П.24 с.208-209	1		Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок-османов на Балканах.	Фронтальная аналитическая беседа.	
24.13	Культура средневековой Европы. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения П.25 с.214-223	1		Высказывать суждения о значении идей гуманизма и возрождения для развития европейского общества, представлять описание памятников культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.	Защита презентаций.	Работа в парах
<b>Раздел 3. Страны Востока в Средние века – 2 ч.</b>						
25	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей,	1		Показывать на карте направления завоеваний турок-османов,	Фронтальная аналитическая	Составить вопросы к

	положение покоренных народов. П.24 с.209-213			рассказывать о положении покоренных народов.	беседа. Взаимоконтроль.	тесту
26	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. П.28, с.252-264	1		Характеризовать общественное устройство государств Востока, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока используя свидетельства источников.	Устный опрос Самооценка	
<b>Раздел 4. Государства доколумбовой Америки – 1 ч.</b>						
27	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. С.265-271	1		Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.	Устный опрос. Самооценка.	
28	<b>Повторение.</b> Историческое и культурное наследие Средневековья. с.273-275	<b>1</b>		Систематизация знаний об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного общества.	Тестовая работа.	
<b>История России 40 часов</b>						
29.1	<b>Введение.</b> Роль и место России в мировой истории с.6-8	<b>1</b>		Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	Работа в парах
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности - 2 ч.</b>						
30.2	Заселение территории нашей страны человеком. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	1		На основе исторической карты характеризовать территории расселения славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.	Устный индивидуальный опрос. Самооценка	Работа с учебником

	П.1 с.10-23					
31.3	Народы, проживавшие на территории страны до середине I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. П.2, с.15-18	1		Показывать на карте древние государства Северного Причерноморья, описывать условия жизни, занятия, верования.	Устный индивидуальный опрос. Самооценка.	
<b>Восточная Европа в середине I тысячелетия – 3 ч.</b>						
32.4	Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождение славян. П.3 с.21-22	1		Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия.	Фронтальный опрос.	
33.5	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество. П.4 с.26-32	1		Описывать жизнь и быт, верования славян.	Устный индивидуальный опрос. Самооценка.	Работа в парах
34.6	Страны и народы Восточной Европы, Сибири, дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. П.3 с.23-24	1		Характеризовать взаимоотношения с соседними народами.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	
<b>Образование государства Русь – 5 часов</b>						
35.7	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс.н.э.	1		Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с картой.	

	П.5 с.36-38					
36.8	Первые известия о Руси. Проблемы образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. П.6 с.40-41	1		Показывать на карте территорию древней Руси, главные торговые пути, города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков «Повести временных лет».	Работа с историческим текстом	Составить вопросы к тексту
37.9	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. П.6 с. 42-47	1		Характеризовать политический строй и внешнюю политику князей	Составление сравнительной таблицы. Взаимоконтроль	
38.10	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. П.7 с.49-54	1		Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Устный индивидуальный опрос. Самооценка	
39.11	Ярославский край в древности	1		Рассказывать о истории Ярославского края в древности, используя различные источники.	Устный индивидуальный опрос. Самооценка	

**Русь в конце X – начале XII в.в – 8 часов**

40.12	Территория и население государства Русь. Крупные города. Записи в тетради	1		Характеризовать политический строй древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – начале XII	Фронтальный опрос.	Работа по алгоритму
41.13	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав	1		Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Рассказывать о положении групп населения, используя	Фронтальный опрос. Самоанализ.	

	Мудрый. П.9 с.64-66			информацию учебника и отрывков из «Русской правды».		
42.14	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. П.9 с.67-68	1		Составлять характеристику Владимира Мономаха.	Устный индивидуальный опрос. Самоанализ	
43.15	Общественный строй Руси. Князья, дружина, ее состав. Категории рядового населения. П.10 с.69-70	1		Рассказывать о положении групп населения, используя информацию учебника и отрывков из «Устава» Владимира Мономаха.	Исторический диктант.	
44.16	Древнерусское право: «Русская правда», церковный устав. П.10 с.71-75	1		Высказывать суждения о древнерусском праве.	Устный индивидуальный опрос. Самоанализ	
45.17	Внешняя политика и международные связи Руси П.11 с.77-80	1		Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними государствами	Работа с картой.	
46.18	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. П.12 с.84-91	1		Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	Составить вопросы к тексту
47.19	Ярославский край в конце X – начале XII в.в	1		Рассказывать о истории Ярославского края в конце X – начале XII в.в, используя различные источники.	Устный опрос. Самоанализ	
<b>Русь в середине XII–XIII века – 3 часа</b>						
48.20	Формирование системы земель-самостоятельных государств. П. 14 с.100-106, п.17 с.123-126	1		Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия, характеризовать особенности географического положения и	Фронтальный опрос.	

				социально-политического развития отдельных княжеств.		
49.21	Эволюция общественного строя и прав. Внешняя политика русских земель. П.15 с.108-115	1		Раскрывать особенности внешней политики русских земель.	Выполнение индивидуальных заданий. Самооценка.	
50.22	Развитие древнерусской культуры и формирование региональных центров. П.16 с.117-121	1		Характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель.	Устный индивидуальный опрос. Самооценка.	
	<b>Русские земли в середине XIII–XIV в.в.</b>	<b>8</b>				
51.23	Возникновение монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. П.18 с.4-10, п.21 с.27-32	1		Работа с картой. Изучать материалы о походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Устный опрос Самооценка Выполнение индивидуальных заданий	Задания по карте
52.24	Походы Батые на Восточную Европу Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьба русских земель после Батые нашествия. П.19 с.12-17	1		Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения	Устный опрос Самооценка Работа с картой Терминологический диктант	
53.25	Северо-западные земли. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах. А.Невский. П.20 с.19-24	1		Рассказывать о Невской битве на основе информации учебника и отрывков летописей. Составлять характеристику А.Невского, оценивать основные события и явления Удельной Руси.	Фронтальный опрос Тестирование	

54.26	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. П.17 с.177-184	1		Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, рост Московского княжества. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	Фронтальный опрос. Тестирование Взаимоконтроль	
55.27	Усиление Московского княжества. Д.Донской. Куликовская битва П.22-23 с.33-47	1		Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков летописей, исторической карты. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Раскрывать значение Куликовской битвы.	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам. Работа с исторической картой	
56.28	Культура и быт. Летописание. П.24 с.49-53	1		Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.	Устный опрос Самооценка Решение исторических задач	
57.29	Ярославский край в XIII–XIV в.в.	1		Рассказывать о истории Ярославского края в XIII–XIV в.в., используя различные источники.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	
58.30	Повторение «Русь в к.Х-XIV в.в.»	1		Обобщать и систематизировать исторический материал.	Тестирование. Самооценка.	
59.31	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV в.в. П.25-26 с.58-69	1		Работа с картой.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	Работа по алгоритму

	<b>Формирование единого Русского государства в XVв.</b>	<b>8</b>				
60.32	Завершение разделения русских земель. Между Литвой и Московским государством. П.16 с.169-175 п.21 с.217-223	1		Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.	Работа с исторической картой. Терминологический диктант Взаимопроверка	
61.33	Объединение северо-восточных и северо-западных земель вокруг Москвы. Междоусобные войны в Московском княжестве второй четверти XVв. Василий Темный. П.28 с.77-81	1		Объяснять причины и последствия феодальной войны. Указывать хронологические рамки процесса становления единого государства, значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси и системе управления страной.	Работа с исторической картой. Фронтальный опрос. Проверочная работа	Составить вопросы к тексту
62.34	Иван III.присоединение Новгорода. Ликвидация зависимости от Орды. П.29 с.84-91	1		Составлять характеристику Ивану III.	Решение исторических задач. Фронтальный опрос. Исторический диктант	Работа с картой
63.35	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления государством. П.29 с.91-95	1		Изучать отрывки из Судебника 1497г. и использовать содержащиеся в них сведения о положении крестьян. Объяснять смысл понятия централизованное государство, значение создания единого русского	Фронтальная аналитическая беседа. Работа с документами. Взаимоконтроль.	

				Русского государства.	Тестирование	
64.36	Установление автокефальной русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси) П.30 96-99	1		Раскрывать роль церкви в становлении и развитии государственности. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Объяснять значение понятий ересь, иосифляне и нестяжатели, «Москва- Третий Рим».	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	
65.37	Развитие культуры единого Русского государства. П.32 с.107-113	1		Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры.	Устный опрос. Самооценка.	Составить вопросы к тексту.
66.38	Ярославский край XV в	1		Рассказывать о истории Ярославского края в XIII–XIV в.в., используя различные источники.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	
67.39	Повторение «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1		Обобщать и систематизировать исторический материал.	Фронтальная аналитическая беседа.	
68.40	Итоговое повторение	1		Обобщать и систематизировать исторический материал.	Проверочная работа	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Программа	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию)	<a href="http://www.fgosreestr.ru/node/2068">http://www.fgosreestr.ru/node/2068</a> )
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени.	Просвещение,2016.
Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., АрсентьевН.М. под ред. Торкунова А.В.	История России XVI-XVII век; в 2-х частях	Просвещение,2016.
	Историко-культурный стандарт (проект)	school.historians.ru

### **Перечень рекомендуемой литературы для учащихся (Всеобщая история)**

Великие географические открытия:

1. Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 2008.
2. Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
3. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 2005.
4. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
5. Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

Возрождение:

1. Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
2. Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
4. Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
6. Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:

1. Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.
2. Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.

### **1. Список литературы для учителя. (История России)**

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.

9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

## **2. Список литературы для учащихся.**

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирovich / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
2. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
3. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
4. Сенкевич, Г. Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
5. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АСТ, 2003.
6. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
7. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
8. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
9. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Элитайл (СиДиКом), 2008. 3.

## **Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost/it.info/> — сайт-хранилище исторических источников

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории