

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО №_1_ от «_01_»_09_____ 2022 г. Руководитель МО _____ / _____</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № от «__» _____ 20 г.</p>
--	---

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

_____ **Обществознание** _____

(наименование курса)

_____ **6 класс** _____ класс

на 2021-2022 учебный год

учитель Богачева Н.А.

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (Приказ № 01-10/450-2 от 31.05 2021 г.)

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Личностные УУД:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Метапредметные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

2) Содержание учебного предмета, курса;

Название темы	Основное содержание
Введение.	
Тема 1. Загадка человека.	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека
Тема 2 Человек и его деятельность.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.
Тема 3. Человек среди людей.	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи

3) Тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№	Наименование тем программы	Кол-во часов	ЦОР
1.	Введение.	1	www.from.ru (урок 2)
2	Тема 1. Загадка человека	12	www.allent.ru/edu/social.htm (урок 4-12) www.megabook.ru (урок 2-3)
3.	Тема 2. Человек и его деятельность	9	www.allent.ru/edu/social.htm (урок 14-19) www.socionet.ru (урок 9-12)
4	Тема 3. Человек среди людей	11	www.socionet.ru (урок 14-21) www.glossary.ru (уроки 11-18)
5	Итоговое повторение	1	
	Итого	34	

3) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Введение.	Работа с текстом учебника, знакомство с его структурой	1
2.	Тема 1. Загадка человека	<p>Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Определять социальные факторы становления личности конкретизировать их примерами. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнивать свойства человека и животных.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. Характеризовать черты сильной личности. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Характеризовать особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребности человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время.</p>	12
3.	Тема 2. Человек и его деятельность	<p>Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности. Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда. Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные</p>	9

		качества, выявлять их динамику	
4.	Тема 3. Человек среди людей	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. Выполнять несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>	11
5.	Итоговое повторение	Систематизация знаний.	1

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
1	Введение . С.6-8	1		Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса	Устный опрос	Работа с учебником
Тема 1. Загадка человека - 12 ч.						
2	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. П.1 С.10-12	1		Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека.	Творческое задание. Составление сравнительной таблицы Взаимоконтроль.	
3	Черты сходства и различия человека и животного. П.1 С.12-14	1		Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнить свойства человека и животных.	Фронтальный опрос Взаимоконтроль	Составить сложный план
4	Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? П.2 С.15-19	1		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности.	Составление сравнительной таблицы Взаимоконтроль.	
5	Сильная личность — какая она? П.2 С.20-23	1		Характеризовать черты сильной личности. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами	Моделирование ситуации Самоконтроль	

6	Основные возрастные периоды жизни человека. П.3 С.24-27	1		Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.	Устный опрос. Самооценка.	Работа в парах
7	Особенности подросткового возраста. П.3 С.27-32	1		Характеризовать особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	
8	Способности человека. П.4 С.35-37	1		Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы способности человека.	Моделирование ситуации Самоконтроль	
9	Потребности человека. П.4 С.33-35	1		Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребности человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Творческая работа.	
10	Особые потребности людей с ограниченными возможностями. П.5 С.40-44	1		Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.	Устный и письменный опрос.	Работа с учебником
11	Забота о людях с ограниченными возможностями здоровья. П.5 С.44-47	1		Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья	Моделирование ситуации Самоконтроль	
12	Что такое свободное время. П.6 С.51-55	1		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	

				Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время		
13	Практикум по теме «Загадка человека» С.59-60	1		Планировать собственную учебную деятельность. Планировать собственное свободное время. Приводить примеры основных видов деятельности Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями Аргументировать собственную точку зрения.	Тестовая работа	
Тема 2. Человек и его деятельность. 9 ч.						
14	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека П.7 С.62-64	1		В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей. Объяснять роль мотивов в деятельности человека.	Фронтальный опрос. задания.	Работа с учебником
15	Многообразие видов деятельности человека П.7 С.64-67	1		Приводить примеры основных видов деятельности человека.	Фронтальная аналитическая беседа	
16	Каким бывает труд. Что создается трудом. П.8 С.67-70	1		Характеризовать особенности труда как вида деятельности.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	
17	Как оценивается труд. П.8 С.70-73	1		Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	Устный опрос. Самооценка.	Составить вопросы к тесту
18	Учение - деятельность школьника. Ступени школьного образования. Значение образования для общества.	1		Оценивать роль образования в современном обществе.	Устный опрос. Самооценка.	

	П.9 С.75-80					
19	Умение учиться. Образование и самообразование П.9 С.81-85	1		Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.		
20	Познание человеком мира и самого себя. П.10 С.86-88	1		Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	
21	Самосознание и самооценка П.10 С.89-93	1		Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику	Тестовая работа.	
22	Практикум по теме «Человек и его деятельность» С.95-96	1		Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития	Устный опрос. Самооценка.	Работа с текстом
Тема III. Человек среди людей (11 ч.)						
23	Отношения с окружающими. Человек и его ближайшее окружение. П.11 С.98-100	1		Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	Моделирование ситуаций
24	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения П.11 С.100-104	1		Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений.	Фронтальная аналитическая беседа.	
25	Общение как форма отношения человека к окружающему миру. П.12 С.106-110	1		Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей.	Тестовая работа.	
26	Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков П.12 С.111-113	1		Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль.	Работа в парах

27	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. П.13 С.115-118	1		Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе.	Устный опрос. Самооценка.	Составить план текста.
28	Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. П.13 С.118-122	1		Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе.	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	
29	Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении П.14 С.125-129	1		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека.	Устный опрос. Самооценка.	
30	Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. П.15 С.132-134	1		Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.	Устный опрос. Самооценка.	
31	Конструктивные способы разрешения конфликтов. П.15 С.134-139	1		Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов	Фронтальная аналитическая беседа. Взаимоконтроль.	Моделирование ситуаций
32	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	1		Выполнять несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	

	П.15 С.141-147			различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов		
33	Практикум по теме «Человек среди людей». С.150-151	1		<p>Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p> <p>Оценивать собственное умение общаться</p> <p>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p> <p>Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p>	Тестовая работа.	
34	Итоговое обобщение.	1		<p>Формулирование обобщения и вывода</p> <p>Формулирование суждений</p>	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль.	