

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано
Протокол МО № 1
от «30» августа 2021г.
Руководитель МО
_____ / Л.П. Новикова

Утверждаю
Директор школы
_____ / А. А. Новикова
Приказ по школе №01-10/552
от «01» сентября 2021 г

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(наименование курса)

6 класс

на 2021 - 22 учебный год

Новикова Любовь Петровна,
учитель английского языка

Рыбинск
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2 от 31.05.2021).

УМК «Spotlight 6» (английский в фокусе) авт. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям народов России и народов мира, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Сформированность общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; мотивация к изучению иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность). Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность в пределах возрастных компетенций целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, сформированность коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации в пределах возрастных особенностей).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; присвоение ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в школе.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

Основы читательской компетенции. Обучающиеся владеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Навыки работы с информацией. Обучающиеся могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Опыт проектной деятельности. Обучающиеся могут овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач б класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффектов успокоения, восстановления, активизации.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, оперировать данными;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, докладов, рефератов,

создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

Говорение

Выпускник 6 класса научится:

Диалогическая речь:

• вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. При этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 8 реплик с каждой стороны.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

Монологическая речь:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• кратко высказываться с предварительной подготовкой о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник 6 класса научится:

• воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текстов, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

Чтение

Выпускник 6 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *читать и понимать адаптированные художественные тексты небольшого объёма.*

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник 6 класса научится:

- делать выписки из текста, надписи на плакате, указателях, подписи к настольной игре;

- писать короткие статьи о режиме дня, своей стране, знаменитом человеке, лучшем дне в жизни, речь для публичного выступления, короткие фабульные тексты;

- заполнять библиотечный формуляр, анкету о себе и своей семье;

- писать короткие прагматические тексты: приглашения, рекламные тексты, рецепты, составлять список покупок, свод правил поведения в лагере, прогноз погоды;

- описывать картину, свою комнату, окрестности, родной город в прошлом;

- формулировать и записывать выводы по итогам соцопроса;

- писать короткое сочинение-рассуждение о своих предпочтениях с опорой на образец;

- писать электронное личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем электронного личного письма до 50 слов, включая адрес.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

- *писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Выпускник 6 класса научится:

- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно писать изученные слова, использовать словарь для уточнения написания слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- оформлять творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 6 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, изучаемой в 6 классе в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым аффиксам и суффиксам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и аффиксам);
- использовать основные способы словообразования:

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), ing (meeting); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- *распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;*
- *распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);*
- *распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Progressive); модальные глаголы и их эквиваленты;*
- *распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow); существительные в функции прилагательного (art gallery);*
- *распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best);*
- *распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, притяжательные местоимения. неопределенные местоимения (some, any); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.*

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

• *распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (mine);*

• *систематизировать грамматику английского языка.*

Социокультурная компетенция

Выпускник 6 класса научится:

• *осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».*

• *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

• *узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;*

• *понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;*

• *узнавать выдающихся людей в странах изучаемого языка;*

• *узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;*

• *формировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

• *формировать представление о традициях проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;*

• *узнавать слова английского языка, вошедшие во многие языки мира; писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.*

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

• *понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*

• *узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.*

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник 6 класса научится:

• *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Я и моё окружение. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Безопасность на дорогах.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющие образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или

нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др., по содержанию соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся, имеющие образовательную и воспитательную ценность, воздействующие на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, приглашений на праздник, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения

различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 330 единиц (+ 500 усвоенных в начальной школе и 300 усвоенных в 5 классе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в формах Present Simple, Present Continuous, Past Simple, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

(УМК «Английский в фокусе 6» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.-144с. Электронная рабочая тетрадь SkySmart)

№ п/п	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Раздел УМК	Кол-во часов
1.	Моя семья. Я и моё окружение. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://vacaroo.com http://liveworksheets.com	Модуль №1	5
2.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://quizlet.com http://vacaroo.com http://kinderuni.gothe.de	Модуль №1	4
3.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://learningapps.org http://vacaroo.com	Модуль № 2,3,4,9	16
4.	Свободное время. Досуг и увлечения	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru	Модуль	15

	(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.	http://app.wiser/me http://vacaroo.com	№2,5,6,10	
5.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://quizizz.com http://vacaroo.com	Модуль №10	3
6.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://www.ello.org http://vacaroo.com	Модуль № 8,10	7
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://edu.glogster.com http://vacaroo.com http://kinderuni.goethe.de	Модуль №1,2,3,5,6,7,9,10	22
8.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Безопасность на дорогах.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://vacaroo.com http://liveworksheets.com	Модуль № 3,4	11
9.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://kinderuni.goethe.de http://vacaroo.com	Модуль №8,10	14
10.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://vacaroo.com http://liveworksheets.com	Модуль №1	2
11.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.	https://classroom.google.com http://edu.skysmart.ru http://vacaroo.com http://quizlet.com	Модуль № 4	3

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ Тема урока	дата	Виды деятельности учащихся	Формы оценки и контроля	Орг-ция работы с детьми с ОВЗ
1	1a/ Формирование лексического навыка по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье». Аудирование/чтение личного письма с полным пониманием, извлечением запрашиваемой информации. Совершенствование фонетических навыков.	Сентябрь I неделя	Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи. Употребляют в речи лексику по теме, читают и находят в тексте запрашиваемую информацию, воспринимают на слух и понимают аудиотекст, адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, читают текст вслух, с соблюдением ударения, различением коммуникативных типов предложений по их интонации, членением предложений на смысловые группы, соблюдением ритмико-интонационных особенностей фразы. Работают с ЦОР.	Чтение текста вслух. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Чтение текста вслух с многократным прослушиванием аудиообразца
2	1a/ Формирование лексического навыка по теме «Моя семья. Внешность и черты характера». Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: притяжательные местоимения/притяжательный падеж существительных.		Употребляют в речи лексику по теме, притяжательные местоимения/притяжательный падеж существительных, выбирают основания и критерии для классификации, ведут диалог-расспрос, используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь, рассказывают /пишут о себе, своей семье личное письмо. Работают с ЦОР.	Создание текста письма о своей семье по аналогии. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Инд. помощь в выполнении заданий
3	1b/ Формирование лексического навыка по теме «Я и моё окружение. Удостоверение личности, формуляры». Чтение диалога с пониманием основного содержания /извлечением запрашиваемой информации. Развитие умений устной речи на основе прочитанного текста		Употребляют в речи лексику по теме, прогнозируют содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов, заполняют формуляр (имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); читают выразительно диалог-расспрос, находят запрашиваемую информацию; выбирают основания и критерии для классификации, пользуются двуязычным словарём, Совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания. Работают с ЦОР.	Воспроизведение диалога из учебника. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Выразительное чтение диалога из учебника

4	1b/ Совершенствование лексико - грамматического навыка по теме «Я и моё окружение. Удостоверение личности, формуляры»: притяжательные местоимения в абсолютной форме. Речевая функция: запрос/ получение информации	Сентябрь 2 неделя	Употребляют в речи лексику по теме, притяжательные местоимения в абсолютной форме. Ведут диалог-расспрос, строят связные высказывания с использованием вербальных опор, правильно пишут изученные слова, определяют задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирают речевые средства; наблюдают и анализируют собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Работают с ЦОР.	Диалог-расспрос, заполнение библиотечного формуляра. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Уменьшение объёма устного высказывания, ответ со зрительной опорой
5	1с/ Совершенствование лексического навыка по теме «Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности». Практика монологической речи с опорой на прочитанный/прослушанный текст: описание Чили.		Принимают задачи учебной деятельности. Употребляют в речи названия некоторых стран и национальностей. Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям, воспринимают на слух/читают текст с различными стратегиями, употребляют названия частей света, пишут/рассказывают о стране, опираясь на ключевые слова. Работают с ЦОР.	Письменное высказывание о своей стране. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в паре с сильным учеником
6	1d/ Совершенствование лексического навыка по теме «Страны изучаемого языка, их столицы, крупные города. Государственные символы» Аудирование с полным пониманием/изучающее чтение текста «Соединённое королевство». Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст.		Называют страны и города Великобритании, прогнозируют содержание текста по заголовку составляют ментальную карту по прочитанному/прослушанному тексту, используют нелинейный текст в монологе о Великобритании, составляют небольшое письменное высказывание о своей стране по образцу. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются и лингвострановедческим справочником. Работают с ЦОР.	Устный индивидуальный опрос, взаимоконтроль в паре. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в паре с сильным учеником
7	Развитие умений ведения диалогов этикетного характера в ситуациях формального и неформального общения. Соблюдение адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Комментирование фактов из прослушанного текста песни.	Сентябрь 3 неделя	Употребляют в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, используют в диалоге речевые клише (приветствие, знакомство), начинают, ведут и заканчивают диалог, узнают об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; тренируют правила чтения (гласные в закрытом слоге). Комментируют факты из прослушанного текста песни, выражают и аргументируют свое отношение к прослушанному. Работают с ЦОР.	Диалог/полилог этикетного характера. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником
8	Развитие умений работы с текстом «Планета Земля» на основе межпредметных связей. Совершенствование грамматического навыка: употребление числительных. Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст.		Семантизируют слова на основе языковой догадки, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Называют континенты, читают числительные (проценты, десятичные дроби), кратко высказываются с предварительной подготовкой о фактах, используя коммуникативный тип речи сообщение с опорой на таблицу и физическую карту мира. Работают с ЦОР.	Устный опрос, взаимоконтроль в паре. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Чтение текста вслух

9	Развитие умений чтения/говoreния/письма на основе интервью о жизни сверстников в столице (журнал «Россия в фокусе»)		Понимают на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, работают с информацией: выделяют нужную, обобщают, сравнивают, сокращают, расширяют устную и письменную информацию.	Письменное высказывание о себе в email формате	Работа в паре с сильным учеником, устный ответ с опорой на текст
10	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту	Сентябрь 4 недели	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя
11	Тест №1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
12	2а/ Формирование лексического навыка по теме «Свободное время. Памятные даты. Досуг и увлечения». Совершенствование лексико-грамматического навыка: названия дней недели, порядковые числительные, сокращения.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют в речи изученные лексические единицы/ грамматические явления: названия дней недели, порядковые числительные, утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения; используют прямой и обратный порядок слов. Преобразуют текст электронного письма в текст приглашения с использованием аббревиатур. Работают с ЦОР.	Создание текста приглашения по аналогии. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Инд. помощь в выполнении заданий
13	2а/ Совершенствование лексико-грамматического навыка: названия месяцев и времен года, названия времени суток, предлоги времени, порядковые числительные, различные типы предложений. Развитие письменной речи.		Употребляют в речи изученные лексические единицы/ грамматические явления: названия времени суток, месяцев и времен года, предлоги времени, утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения; используют прямой и обратный порядок слов. Пишут приглашение на день рождения по образцу. Работают с ЦОР.	Написание приглашения на день рождения. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа по образцу
14	2б/ Формирование лексического навыка по теме «Жизнь в городе. Мой дом». Употребление неопределенных местоимений и предлогов места.	Сентябрь/Октябрь	Употребляют неопределенные местоимения/предлоги места, используют в речи новые/ранее изученные ЛЕ, расспрашивают и рассказывают о предметах мебели в доме. Составляют схему-план комнаты/ её описание, представляют монологическое высказывание по плану. Оценивают правильность решения учебной задачи. Работают с ЦОР.	План комнаты и её описание, монолог по плану. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	План комнаты и её описание

15	2b/ Аудирование /чтение полилога с пониманием запрашиваемой информации/с полным пониманием. Развитие умений устной речи. Произношение и дифференциация вопросительных слов.		Прогнозируют содержание полилога по первым репликам, находят в тексте необходимую информацию, читают полилог по ролям, взаимодействуют в группе и находят способы решения коммуникативной задачи, используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план. Воспринимают на слух специальные вопросы с опорой на контекст и понимают значение вопросительных слов. Работают с ЦОР.	Полилог «Расстановка мебели». Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в группе с сильными учащимися
16	2с/ Совершенствование лексического навыка по теме «Жизнь в городе. Окружающий мир. Магазины». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Изучающее чтение. Развитие письменной/устной речи в сочинении-описании «Мой микрорайон».	Октябрь 1 неделя	Используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Рассказывают о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Воспринимают на слух текст, понимают нужную информацию, ведут заметки, составляют карту района. Пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала. Пишут сочинение-описание «Мой микрорайон».	Сочинение-описание «Мой микрорайон». Устное сообщение	Работа в парах/группах, помощь других учеников
17	2d/Развитие умений чтения текста «Знаменитые улицы Лондона, Лос Анжелеса, Нью-Йорка» с различными стратегиями. Проект: создание постера «Знаменитая улица Рыбинска».		Прогнозируют содержание текста; овладевают навыками просмотрового, поискового, изучающего чтения; эффективно сотрудничают в группе в ходе работы над проектом. Находят информацию в Интернете. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Пользуются и лингвострановедческим справочником.	Создание постера «Знаменитая улица Рыбинска»	Работа в парах/группах, помощь других учеников
18	Публичная защита проекта по созданию постера «Знаменитая улица Рыбинска». Аудирование/чтение с пониманием запрашиваемой информации. Речевая функция: выражение просьбы об услуге.		Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта. Дифференцируют краткий/долгий гласный звук в буквосочетании –оо. Выстраивают устное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляют уважительное отношение к партнерам. Работают с ЦОР.	Разговор по телефону: вызов электрика/сантехника. Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа в парах/группах, помощь других учеников
19	Развитие умений работы с текстом «Чертеж комнаты в масштабе» на основе межпредметных связей. Изучающее чтение инструкции. Описание этапов работы над чертежом своей комнаты.		Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. Знакомятся с новыми ЛЕ, читают текст инструкции с заполнением пропусков, действуют по образцу при выполнении упражнений. Составляют план-чертеж своей комнаты в масштабе, устно описывают этапы своей работы над чертежом. Работают с ЦОР.	Описание этапов работы над чертежом своей комнаты Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	При ответе опора на текст
20	Развитие умений чтения/говорения/письма на основе заметки «Что такое дача?» (журнал «Россия в фокусе»).	Октябрь 2 неделя	Понимают на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии, составляют заметку для журнала в email формате.	Письменное высказывание о своей даче	Помощь учителя

21	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимопроверка	Помощь учителя
22	Тест №2. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Свободное время. Памятные даты. Досуг и увлечения».	Октябрь 3 неделя	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
23	3а/ Формирование лексического навыка по теме «Жизнь в городе. Транспорт. Безопасность на дорогах». Речевая функция: выражение распоряжений, приказов, инструкций. Чтение с различными стратегиями. Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, соотносят лексические единицы с иллюстрациями, употребляют их в речи, глагол в повелительном наклонении, превосхищают содержание текста по заголовку. Выполняют задание по чтению на множественные соответствия, делают выписки из текста в форме ментальных карт, кратко высказываются с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Работают с ЦОР.	Устная речь/монолог. Упражнения в электронной работе тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	При ответе опора на текст
24	3а/ Совершенствование лексического навыка по теме «Жизнь в городе. Транспорт. Безопасность на дорогах». Развитие речевых умений аудирования, говорения, письма.		Выполняют задание на сочетаемость слов с предлогами, кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, воспринимают на слух и понимают аудиотексты, выполняют задание по аудированию на множественный выбор, оформляют листовку «Правила поведения на дороге» в email формате, формируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.	Письменная речь: листовка «Правила поведения на дороге»	Работа в парах/группах, помощь других учеников
25	3б/ Совершенствование лексического навыка по теме «Жизнь в городе. Транспорт. Безопасность на дорогах». Модальный глагол «уметь» для выражения значений способности, запрета, разрешения. Аудирование диалога «На уроке вождения» с пониманием запрашиваемой информации.	Октябрь 4 неделя	Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находят значение незнакомых слов в словаре учебника. Правильно употребляют модальный глагол «уметь». Используют общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществляют поиск необходимой информации из различных источников. Проявляют активность в решении познавательных задач. Работают с ЦОР.	Письменная/устная речь: плакат «Дорожные знаки. Безопасный путь в школу»	Работа в паре с сильным учеником

26	3b/ Поисковое, изучающее чтение. Совершенствование лексического навыка: омонимы. Развитие умений говорения в диалоге «На уроке вождения». Правила чтения/произношения отдельных звуков.		Предвосхищают содержание диалога по первой и последней репликам, выполняют поисковое, изучающее чтение. Знакомятся, находят в прочитанном тексте и выписывают омонимы. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Ведут диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения. Работают с ЦОР.	Устная речь/диалог «На уроке вождения». Упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Чтение диалога по ролям
27	3с/ Формирование лексического навыка по теме «Выдающиеся спортсмены». Аудирование /чтение текста с пониманием запрашиваемой информации и ведением заметок. Развитие устной/ письменной речи по теме.		Принимают, удерживают учебную задачу, выделяют главные факты из текста, опускают второстепенные. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, взаимодействуют с одноклассниками. Осуществляют поиск информации в Интернете.	Письменная/устная речь: статьи о знаменитости с опорой на факты из учебника.	Индивидуальное задание
28/1	3d/ Интегрирование речевых умений в проекте: создание плаката «Правила вождения автомобиля в России».		Осуществляют просмотровое/ поисковое чтение текста о видах транспорта в Лондоне. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливают текст. Эффективно сотрудничают в группе в ходе работы над проектом. Осознают культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	Письменная/устная речь: плакат «Правила вождения автомобиля в России»	Работа в парах/группах, помощь других учеников
29/2	Аудирование/чтение с пониманием запрашиваемой информации. Речевая функция: запрос информации о направлении движения. Правила чтения/произношения отдельных звуков.	Ноябрь 2 неделя	Анализируют нелинейный текст. Дифференцируют краткий/долгий гласный звук. Начинают, ведут и заканчивают диалог этикетного характера, запрашивают информацию, отвечают на запрос. Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Слушают мнение партнёра, выражают своё отношение к предмету речи. Работают с ЦОР.	Диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником
30/3	Развитие умений работы с текстом «Символика красного цвета» на основе межпредметных связей. Создание мультимедийной презентации своего проекта.		Выполняют поисковое чтение текста «Что означает красный цвет?» с аудиосопровождением, восстанавливают текст. Распознают интернациональные слова в тексте. Осуществляют поиск информации в Интернете. Участвуют в групповой деятельности по созданию проекта.	Создание мультимедийной презентации	Работа в группе помощь других учеников

31/4	Презентация групповых проектов «Символика красного цвета». Развитие умений чтения/говорения на основе заметки «Московский метрополитен» (журнал «Россия в фокусе»).	Ноябрь 3 неделя	Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии, работают с сайтом mosmetro.ru, начинают, ведут и заканчивают диалог этикетного характера «Как проехать до станции?» с опорой на карту метрополитена. Демонстрируют осознанное, уважительное отношение к истории и культуре России.	Публичная защита проекта	При ответе опора на текст
32/5	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль/взаимная проверка	Помощь учителя
33/6	Тест №3. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Жизнь в городе. Транспорт. Безопасность на дорогах».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
34/7	4а/ Формирование лексического навыка по теме «Режим труда и отдыха, распорядок дня». Аудирование /чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование грамматического навыка: настоящее простое время в разных типах предложений, наречия частотности действия.	Ноябрь 4 неделя	Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют новую лексику по теме, настоящее простое время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях, выделяют необходимую информацию в прослушанном аутентичном тексте, выполняют задания викторины, осуществляют самопроверку с помощью аудиосопровождения. Формируют собственное мнение о здоровом образе жизни	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
35/8	4а/ Правила чтения/произношения отдельных звуков. Развитие умений говорения и письма по теме «Режим труда и отдыха, распорядок дня».		Дифференцируют способы произношения окончания глагола в настоящем простом времени. Начинают, поддерживают и заканчивают диалог о распорядке дня. Составляют заметку на основе прочитанного текста о своём типичном дне. Работают с ЦОР.	Письменная/устная речь: заметка «Один день из жизни...» в email формате	При ответе опора на текст
36/9	4б/ Совершенствование лексического навыка по теме «Телепередачи». Речевая функция: выражение предпочтений/симпатии/антипатии, предложения к действию. Развитие устной речи.		Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. употребляют новую лексику по теме, речевые клише для внесения предложений, Сообщают информацию, отвечая на вопросы о вкусах и предпочтениях, осуществляют прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалога о вкусах и предпочтениях. Начинают, поддерживают и заканчивают диалог. Работают с ЦОР.	Диалог- побуждение к действию. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Автоматизированный контроль	Работа в паре с сильным учеником

37/10	4b/ Совершенствование грамматического навыка: простое настоящее время глагола, вопрос и краткий ответ. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и ведением заметок. Интонация восклицательных предложений. Опрос о любимых ТВ программах.	Декабрь 1 неделя	Задают вопросы и кратко на них отвечают, выбирают необходимую информацию, прослушав текст. Дифференцируют интонацию предложений с положительным/отрицательным значением. Удерживают цель деятельности до получения ее результата. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Работают с ЦОР.	Отчёт о результатах опроса о любимых ТВ программах	Работа с памяткой, правилом
38/11	4с Совершенствование лексико-грамматического навыка: употребление союзов. Развитие умений чтения, говорения, письма по теме «Режим труда и отдыха, мой любимый день».		Знакомятся со способами организации текста, используют в речи союзы. Осуществляют ознакомительное и просмотровое чтение/аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Составляют и инсценируют диалог – распрос о своём идеальном дне. Обсуждают и поют песню «Perfect Day»	Письменное сообщение о своём любимом дне недели в email формате	Использование образца в учебнике
39/12	4d/ Ознакомительное, поисковое чтение текста о жизни британских подростков. Развитие устной речи на основе прочитанного.		Высказываются о фактах и событиях с опорой на ключевые слова, вопросы. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Пишут статью в журнал, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, находят ошибки, устанавливая их причины. Работают с ЦОР.	Статья в журнал о жизни российских подростков.	Индивидуальное задание
40/13	Правила чтения/произношения отдельных звуков. Развитие устной речи: правила делового сотрудничества, Назначение/ отмена встречи. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	Декабрь 2 неделя	Дифференцируют краткий/долгий гласный звук. Воспринимают на слух речевые клише, вербально реагировать на услышанное. Начинают, ведут и заканчивают разговор по телефону. Выражают согласие/отказ. Договариваются о распределении функций в совместной деятельности, считаются с мнением собеседника.	Диалог этикетного характера . Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	Составление диалога с сильным учеником
41/14	Развитие умений работы с текстом «Диаграммы и графики» на основе межпредметных связей, интерпретации нелинейных текстов. Проект «Создание диаграммы».		Прогнозируют содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Читают, полностью понимают, восстанавливают содержание текста, осуществляют самопроверку с аудио сопровождением, представляют монолог на основе прочитанного. Проводят соцопрос, заносят данные в таблицу Excel, создают диаграмму.	Создание диаграммы	Работа в группе помощь других учеников
42/15	Презентация групповых проектов «Создание диаграммы». Развитие умений чтения/говорения на основе заметки о жизни школьницы из Санкт Петербурга (журнал «Россия в фокусе»)		Представляют результаты проектной работы. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта. Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение о своей жизни. Работают с ЦОР.	Устная интерпретация графика/диаграмм	При ответе опора на текст
43/16	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту.		Декабрь 3 неделя	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самостоятельная взаимопроверка

44/17	Тест №4. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, речевых умений аудирования, чтения, письма и способности к коммуникации по теме «Режим труда и отдыха, распорядок дня».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
45/18	5а/ Формирование лексического навыка по теме «Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи». Ознакомительное, просмотровое чтение письма о подготовке к новому году.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, употребляют новую лексику по теме, различают и употребляют в речи синонимы make/do. Описывают иллюстрации. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Читают текст электронного письма с различными стратегиями. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Лексический тест в электронной рабочей тетради SkySmart	Индивидуальное задание
46/19	5а/ Совершенствование грамматического навыка в языковых и коммуникативных упражнениях: Настоящее продолженное время глагола. Аудирование с восстановлением текста приглашения. Развитие письменной речи.	Декабрь 4 недели	Образуют формы глагола в настоящем продолженном времени. Подбирают примеры, иллюстрирующие правило. Описывают объект: передают его внешние характеристики и действия. Взаимодействуют в ходе командной игры. Воспринимают текст на слух, понимают запрашиваемую информацию, ведут заметки. Пишут текст пригласительной открытки.	Письменная речь: пригласительная открытка email формате	Памятка с правилом, выполнение задания по образцу
47/20	5б/ Совершенствование лексического навыка по теме «Праздники, традиции и обычаи». Употребление фразовых глаголов. Изучающее чтение диалога о праздничном вечере.		Выполняют лексические упражнения. Прогнозируют содержание текста по первым репликам, читают диалог с полным пониманием, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, кратко излагают содержание прочитанного.	Лексический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание
48/1	5б/ Речевые функции: обмен мнениями, описание праздника. Совершенствование грамматического навыка в языковых/коммуникативных упражнениях: отрицательная/вопросительная формы глаголов в настоящем продолженном времени.	Январь 2 недели	Принимают учебную задачу, планируют ее решение. Работают в парах, обмениваются мнениями, используя речевые клише. Употребляют в речи предложения с отрицательной/вопросительной формами глаголов в настоящем продолженном времени. Владеют основными правилами орфографии при написании рассказа - описания семейного фото на праздничном событии. Работают с ЦОР.	Устная речь: описания семейного фото на праздничном событии.	При ответе опора на текст
49/2	5с/ Особенности публичного выступления. Аудирование/чтение текста публичной речи о национальном индийском празднике с установлением последовательности событий. Практика монологического высказывания.		Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Осуществляют поиск информации о российском празднике в интернете. Составляют текст выступления о национальном празднике в своей стране с использованием клише для начала и завершения речи.	Публичная речь о национальном празднике. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	Работа по образцу При ответе опора на текст

50/3	5d/ Чтение/Аудирование текста «Шотландские игры» с различными стратегиями. Практика монологического высказывания. Создание объявления о традиционном школьном празднике.		Воспринимают на слух/читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Игнорируют неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Описывают иллюстрации к тексту, представляют устное сообщение на основе прочитанного. Пишут объявление о традиционном школьном празднике.	Устный опрос/монолог Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	При ответе опора на текст
51/4	Аудирование/ Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: заказ цветов. Произношение/дифференциация омофонов. Работа с ЦОР.	Январь 3 недели	Демонстрируют ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Употребляют в устной речи в ситуации формального общения новую лексику (названия цветов), основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, оценочную лексику). Начинают, поддерживают и заканчивают разговор, выражают благодарность.	Устный опрос/ диалог этикетного характера	Диалог с сильным учеником
52/5	Развитие умений работы с текстом «Алиса в Зазеркалье» на основе межпредметных связей. Выразительное чтение. Образование антонимов: префиксация. Развитие письменной речи: список подарков для родных на день рождения.		Читают текст-аннотацию/ аутентичный художественный текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Употребляют в речи антонимы. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Читают выразительно, соблюдая членение слов в предложениях на смысловые группы. Работают с ЦОР.	Письменная речь: список подарков для родных на день рождения	Работа со словарем, помощь с переводом.
53/6	Развитие умений чтения/говoreния на основе заметки «Белые ночи» (журнал «Россия в фокусе»)		Читают и полностью понимают содержание текста, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирают нужное значение многозначного слова согласно контексту.	Сообщение на основе прочитанного в email формате	Чтение текста вслух
54/7	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту	Январь 4 недели	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использование словаря, грамматических таблиц
55/8	Тест № 5. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способность к коммуникации по теме «Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
56/9	6а/Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, соотносят лексические единицы с иллюстрациями, употребляют в речи ЛЕ по теме, обмениваются мнениями с использованием речевых клише,	Лексический тест в интерактивной тетради SkySmart	Индивидуальное задание

	выставки). Виды отдыха» Речевая функция: выражение предпочтений/симпатии/антипатии. Ознакомительное/просмотровое чтение текста рекламной листовки о кружках английской школы.		предвосхищают содержание текста по заголовку, выполняют задание по чтению на множественные соответствия, делают выписки из текста. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		
57/10	6a/ Совершенствование лексико-грамматического навыка в языковых упражнениях: образование существительных словосложением /суффиксацией, употребление подчинительных союзов. Развитие устной/письменной речи по теме «Свободное время»	Февраль 1 неделя	Осуществляют словообразовательный анализ. Выделяют общее и различное в изучаемых объектах. Приводят примеры в качестве доказательства. Проводят соцопрос, заносят данные в таблицу Excel, создают диаграмму. Взаимодействуют в группе для решения коммуникативной задачи, слушают сообщение партнёра, применяют правила делового сотрудничества. Составляют короткое письменное высказывание о любимых видах досуга по результатам опроса. Работают с ЦОР.	Устное сообщение по результатам соцопроса	Работа в группе помощь других учеников
58/11	6b/ Формирование лексического навыка по теме «Досуг и увлечения, Настольные и подвижные игры». Аудирование с пониманием основного содержания. Ознакомительное/просмотровое/изучающее чтение комбинированного диалога. Ролевое проигрывание ситуаций общения с использованием невербальных средств коммуникации		Распознают в потоке речи новые слова и словосочетания. Семантизируют слова на основе языковой догадки. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух/читают текст с разной глубиной проникновения в содержание. Понимают текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного. Корректируют своё речевое поведение, вносят изменения в процесс, намечают способы устранения трудностей. Работают с ЦОР.	Устная речь: комбинированный диалог на основе прочитанного	Выразительное чтение диалога
59/12	6b/ Употребление и дифференциация глаголов в форме настоящего времени простого и продолженного видов в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Аудирование с выполнением задания на множественные соответствия. Развитие устной/ письменной речи: создание и устная презентация плаката о наиболее популярных среди одноклассников играх.		Правильно используют в речи настоящее время простого и продолженного видов, различают общие и специальные вопросы и дают краткие ответы на них. Выполняют задание на восстановление текста. Воспринимают на слух короткие сообщения, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова. Составляют короткое письменное высказывание по результатам опроса о наиболее популярных среди одноклассников играх, оформляют плакат и устно представляют его. Работают с ЦОР, выполняют упражнения в раб. тетради.	Устная речь: монолог о наиболее популярных среди одноклассников играх	При ответе опора на текст

60/13	6с/ Аудирование с полным пониманием/изучающее чтение инструкции к настольной игре. Интегрирование речевых умений и навыков в проекте «Создание настольной игры».	Февраль 2 неделя	Читают и восстанавливают нелинейный текст «Игра: Робинзон Крузо». Правильно употребляют в письменной речи настоящее время простого вида. Читают текст инструкции к настольной игре с полным пониманием. Работают в группе по созданию своей настольной игры, используют продукты проектной деятельности в парной работе. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта.	Критериальное оценивание продукта проектной деятельности	Работа в группе помощь других учеников
61/14	6д/ Развитие интереса к культуре и жизни англоговорящих стран, умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста о английских, американских настольных играх. Практика монологического высказывания на основе прочитанного.		Предвосхищают содержание текстов по заголовкам. Осуществляют самопроверку с помощью аудио сопровождения и зрительной опоры на тексты. Находят значение отдельных незнакомых слов в словаре, пользуют лингвострановедческий справочник. Устанавливают соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту. Пересказывают содержание прочитанного текста. Записывают план устного высказывания. Работают с ЦОР.	Устная речь: монолог о популярной настольной игре в России	При ответе опора на текст
62/15	Совершенствование лексического навыка по теме «Поход по магазинам. Карманные деньги». Аудирование/ Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Рольевое проигрывание ситуаций общения: покупка подарка для друга. Произношение/дифференциация отдельных звуков.		Демонстрируют ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соотносят лексические единицы с иллюстрациями. Употребляют в устной речи в ситуации неформального общения реплики-клише, оценочную лексику, соблюдают основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Начинают, поддерживают и заканчивают разговор, выражают просьбу, запрашивают и дают информацию. Слушают мнение партнёра, выражают своё отношение к предмету речи. Работают с ЦОР.	Устный опрос/ диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	Диалог с сильным учеником
63/16	Развитие умений работы с текстом «Кукольное шоу» на основе межпредметных связей. Интегрирование речевых умений в проекте «Создание куклы и постановка мини-спектакля».	Февраль 3 неделя	Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Классифицируют разновидности кукол и материалов для их изготовления. Работают в группе по созданию своих кукол, используют продукты проектной деятельности в короткой пьесе. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.	Критериальное оценивание проектной деятельности	Работа в группе помощь других учеников
64/17	Развитие умений чтения/говорения на основе заметки «Свободное время по-русски» (журнал «Россия в фокусе»)		Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста. Работают с ЦОР.	Сообщение на основе прочитанного	Чтение текста вслух

65/18	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использование словаря, грамматических таблиц
66/19	Тест №6. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способность к коммуникации по теме «Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
67/19	7а/Формирование лексических навыков по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи». Речевая функция: описание местности/повествование о событиях в прошлом. Ознакомительное/просмотровое чтение текста об американском городе-призраке. Употребление антонимов. Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: формы прошедшего времени неопределённого вида правильных глаголов. Особенности орфографии/произношения. Произношение/дифференциация омофонов. Развитие умений устной/письменной речи в диалоге-расспросе/сочинении - описании родного города в прошлом	Февраль 4 недели	Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, соотносят лексические единицы с иллюстрациями, употребляют в речи ЛЕ по теме, Прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние. Делают выписки из текста. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Осуществляют взаимоконтроль монологического высказывания. Находят глаголы в прошедшем времени в тексте, анализируют и выводят правило об орфографических особенностях. Классифицируют глаголы в зависимости от произношения, осуществляют самопроверку выполнения задания с помощью аудио записи, описывают родной город в прошлом, пользуясь информацией из интернета. Воспринимают на слух и различают омофоны; начинают, ведут и заканчивают диалог - расспрос на основе прочитанного текста. Работают с ЦОР.	Лексический тест в интерактивной тетради SkySmart Письменная речь: описание родного города в прошлом	Индивидуальное задание Помощь учителя

68/20	7b/ Совершенствование лексико-грамматического навыка: прилагательные, описывающие эмоциональное состояние, формы прошедшего времени неопределённого вида неправильных глаголов. Чтение текста «Дух Хэлоуина» с различными стратегиями. Практика пересказа фабульного текста. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие умений письменной речи в сочинении – повествовании «Памятный день»		Употребляют в речи ЛЕ по теме, работают в паре, описывают свои эмоции. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух аудиотекст и осуществляют самопроверку своих предположений. Устанавливают соответствия утверждений содержанию прочитанного текста. Пересказывают текст с предварительной подготовкой/опорой на ключевые слова. Находят глаголы в прошедшем времени в тексте, классифицируют их на не/правильные. Употребляют в речи «маркеры» прошедшего времени, формы неправильных глаголов. Работают в команде, устно выстраивая последовательность событий собственной истории. Выполняют задание по аудированию на множественные соответствия. Пишут сочинение – повествование «Памятный день» с опорой на план. Работают с ЦОР. Выполняют упражнения в электронной рабочей тетради SkySmart.	Устная речь: пересказ фабульного текста Письменная речь: сочинение повествование «Памятный день»	При ответе опора на текст Восстановление текста
69/21	7с/ Развитие умений чтения/говорения/письма по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Практика диалогической/монологической речи. Краткий письменный биографический очерк.		Прогнозируют содержания текста. Выполняют поисковое чтение биографического текста с аудио сопровождением. Участвуют в ролевой игре (интервью). Составляют небольшие письменные сообщения (краткая биография выдающегося деятеля прошлого), удерживают логику повествования. Работают с ЦОР.	Задание по выбору: Диалог-распрос/ пересказ текста о У.Диснее/краткий письменный биографический очерк	
70/22	7d/ Развитие интереса к культуре и особенностям образа жизни, быта англоговорящих стран, умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста об американском супергерое. Практика монологического высказывания на основе прочитанного.	Март I неделя	Осуществляют просмотровое и поисковое чтение, составляют словосочетания глагол+ существительное, используют их в речи. Составляют план текста, передают его основное содержание. Находят значение незнакомых слов в словаре, лингвострановедческом справочнике. Используют ресурсы Интернета для написания статьи о российском супергерое. Составляют представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. Работают с ЦОР.	Устный опрос/ монолог «Стальной человек»	Работа со словарем, запись новой лексики, помощь с переводом
71/23	Аудирование/ Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: “В бюро находок”. Произношение/дифференциация отдельных звуков, Правила чтения буквосочетаний. Работа с ЦОР.		Работают в группах/парах: употребляют в речи ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и понимают аудиотекст. Сравнивают/анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Начинают, поддерживают/ заканчивают разговор. Соблюдают правила делового сотрудничества: считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	Устный опрос/ диалог этикетного характера	Работа в паре с сильным учеником

72/24	Развитие умений работы с текстом «Игрушки в эпоху королевы Виктории» на основе межпредметных связей. Интегрирование речевых умений в проекте «Создание плаката: игрушки моих родителей/русские игрушки 19 века».	Март 2 неделя	Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Используют ресурсы Интернета для поиска необходимой информации. Работают в группе по созданию плакатов, представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.	Критериальное оценивание проектной деятельности	Работа в группе помощь других учеников
73/25	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту		Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использование словаря, грамматических таблиц
74/26	Тест №7. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способность к коммуникации по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
75/27	Развитие умений чтения/говoreния на основе биографии А.С. Пушкина (журнал «Россия в фокусе», статья «Национальная гордость»)	Март 3 неделя	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста, декламируют стихи, расширяют текст, добавляя факты из жизни поэта, составляют викторину для одноклассников. Демонстрируют уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа. Работают с ЦОР.	Сообщение на основе прочитанного	Чтение текста вслух
76/28	8a/ Формирование лексического навыка по теме «Школа. Школьная жизнь. Правила проживания и условия пребывания». Ознакомительное, поисковое чтение буклета о правилах летней школы английского языка. Модальные глаголы. Диалог-расспрос о правилах школы. Развитие письменной речи: плакат «Правила поведения в моей комнате».		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, прогнозируют содержание текста. Выразительно читают вслух текст после его прослушивания, узнают знакомые слова, понимают основное содержание аутентичного текста. Начинают, поддерживают и заканчивают диалог этикетного характера. Вежливо переспрашивают. Употребляют в речи модальные глаголы для выражения долженствования/запрета действия. Составляют текст плаката «Правила поведения в моей комнате». Работают с ЦОР.	Задание на выбор: Диалог-расспрос о правилах школы/ Плакат «Правила поведения в моей комнате». Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	
77/1	8b/ Совершенствование лексического навыка: «Жизнь в городе. Правила поведения в общественных местах. Окружающий мир. Проблемы экологии».	Апрель 1 неделя	Употребляют в речи ЛЕ по теме, прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения. Прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Устный опрос/ диалог-побуждение к действию Грамматический тест	к в

	Поисковое чтение диалога-приглашение к действию. Речевые функции: предупреждение/ предложение/согласие/несогласие. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Употребление прилагательных в сравнительной/превосходной степени сравнения.		Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, начинают, ведут и заканчивают диалог-побуждение к действию. Сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким признакам); выявляют сходство и различия объектов, классифицируют/ описывают объекты/ передают его внешние характеристики. Работают с ЦОР.	интерактивной тетради SkySmart Работа с памятькой
78/2	8с/ Развитие умений поискового/изучающего чтения/ говорения (диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере). Совершенствование грамматического навыка в языковых упражнениях: употребление междометий, модальных глаголов и их эквивалентов.		Употребляют в речи ЛЕ по теме, превосхищают/воспринимают на слух, полностью понимают содержание текста, выразительно читают вслух диалог по ролям. Составляют утвердительные/отрицательные предложения с глаголом «должен». Находят в тексте междометия, определяют их роль в речи. Составляют собственный диалог по аналогии. Удерживают учебную задачу для получения её результата. Работают с ЦОР.	Устный опрос/ диалог-расспрос Письменная речь: свод правил Работа в паре с сильным учеником
79/3	8д/ Развитие интереса к культуре и особенностям образа жизни, быта англоговорящих стран, умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста о Нью-Йоркском небоскрёбе. Практика монологического высказывания на основе прочитанного/письменной речи: статья о известном высотном здании в России.		Осуществляют просмотровое и поисковое чтение текста, передают его основное содержание. Используют ресурсы Интернета для написания статьи о российском высотном здании, представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Составляют представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. Идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Работают с ЦОР.	Устный опрос/ монолог «Вершины мира». Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart. Работа со словарем, запись новой лексики, помощь с переводом
80/4	Аудирование/Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: “Заказ театральных билетов”. Произношение/дифференциация отдельных звуков, Правила чтения буквосочетаний. Разучивание песни	Апрель 2 неделя	Работают в группах/парах: употребляют речевые клише, прогнозируют содержание, воспринимают на слух/ понимают аудиотекст читают и полностью понимают,. Сравнивают/анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Начинают, поддерживают/ заканчивают разговор. Соблюдают правила делового сотрудничества: считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре. Работают с ЦОР.	Устный опрос/ диалог этикетного характера Работа в паре с сильным учеником
81/5	Развитие умений работы с текстом «Чисто ли в твоём микрорайоне?» на основе межпредметных связей. Интегрирование речевых умений в проекте «Создание листовки-обращения к жителям своего микрорайона о экологической культуре поведения».		Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Описывают экологическое состояние своего микрорайона с опорой на фотографии. Работают в группе по созданию плакатов, представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.	Критериальное оценивание проектной деятельности Работа в группе помощь других учеников

82/6	Развитие умений чтения/говoreния на основе статьи о Московском зоопарке (журнал «Россия в фокусе»)		Читают и полностью понимают содержание текста, пользуются сносками, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста. Работают с ЦОР.	Сообщение на основе прочитанного	Чтение текста вслух
83/7	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту	Апрель 3 неделя	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использованы словари, грамматических таблиц
84/8	Тест №8. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способность к коммуникации по теме «Жизнь в городе. Правила поведения в общественных местах. Окружающий мир. Проблемы экологии».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа
85/9	9a/ Формирование лексического навыка по теме «Здоровый образ жизни, здоровое питание, отказ от вредных привычек». Просмотровое /поисковое чтение статьи о британской кухне. Краткий пересказ текста. Не/исчисляемые существительные/обозначение количества. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Развитие письменной речи: список продуктов для приготовления любимого блюда.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, Прогнозируют содержание текста, осуществляют самопроверку с помощью аудио записи. Воспринимают на слух/ читают тексты различных жанров, используя контекстуальную догадку, игнорируя неизвестный языковой материал. Употребляют в речи не/исчисляемые существительные/наречия для обозначения количества. Выполняют языковые упражнения. Составляют список продуктов для приготовления любимого блюда. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart Задание на выбор: пересказ текста/ список продуктов	
86/10	9b/ Совершенствование лексического навыка по теме «Здоровое питание. Меню». Речевая функция: просьба, предложение. Дифференциация глагольных форм настоящего времени неопределённого и продолженного вида. Произношение отдельных звуков, правила чтения буквосочетаний. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение/говoreние на основе прочитанного: диалог этикетного характера « заказ блюд по меню»	Апрель 4 неделя	Выполняют лексические упражнения. Употребляют в речи ЛЕ по теме, воспринимают на слух, понимают и выбирают необходимую информацию из текста с опорой на языковую догадку. Строят предложения с глаголами в настоящем простом и длительном времени. Интерпретируют нелинейный текст, классифицируют объекты. Сравнивают/анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Начинают, поддерживают/ заканчивают разговор. Соблюдают правила делового сотрудничества: считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность. Работают с ЦОР.	Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart Диалог: заказ блюд по меню	Диалог с сильным учеником

87/11	9с/ Совершенствование лексического навыка по теме «Здоровое питание. Приготовление пищи». Развитие умений Поискового/изучающего чтения текста «Кулинарный рецепт», письменной речи на основе прочитанного.		Сравнивают глаголы с иллюстрациями, пользуются словарем. Определяют жанр текста, читают и понимают аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Используют контекстуальную догадку. Дают оценочные суждения. Пишут с опорой на образец. Работают с ЦОР.	Письменная речь: кулинарный рецепт	Восстановление текста кулинарного рецепта
88/12	9d/ Развитие интереса к культуре и особенностям образа жизни, быта англоговорящих стран, умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста о Закусочных в Британии. Учебная дискуссия. Развитие письменной речи: статья о местах общественного питания в России.		Выбирают необходимую информацию из текста. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выражают своё отношение к предмету речи. Высказываются кратко по теме. Пользуются сносками, интернет-ресурсами. Делают сообщение на заданную тему. Работают в паре, делают выписки из текста. Работают с ЦОР.	Письменная речь: статья о местах общественного питания в России	Чтение одного из текстов вслух
89/13	Аудирование/Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: «Заказ столика в ресторане». Произношение/ дифференциация отдельных звуков, правила чтения буквосочетаний. Разучивание песни		Работают в группах/парах: употребляют в речи ЛЕ по теме и речевые клише, прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух аудиотекст, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения. Знакомятся и обсуждают содержание песни «Я люблю готовить», разучивают и поют песню. Работают с ЦОР.	Диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart.	Диалог с сильным учеником
90/14	Развитие умений работы с текстом о здоровом питании на основе межпредметных связей. Интегрирование речевых умений в исследовательском проекте «Твой рацион питания: полезен или вреден?».	Апрель/май	Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Работают в группе договариваются о распределении функций в совместной деятельности, представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.	Критериальное оценивание проектной деятельности	Работа в группе помощь других учеников
91/15	Развитие умений чтения/говoreния на основе статей «Сбор грибов - старинная традиция», «Рецепт приготовления фаршированных грибов» (журнал «Россия в фокусе»)		Читают и полностью понимают содержание текста, пользуются сносками, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста.	Сообщение на основе прочитанного	Чтение текста вслух
92/16	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту	Май I неделя	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использованы словарь, грамматические табл
93/17	Тест №9. Контроль усвоения лексико-грамматического материала,	Май I неделя	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной	Проверочная работа/ Провер	Адаптированная проверка

	умений читать, писать и способности к коммуникации по теме «Здоровый образ жизни, здоровое питание, отказ от вредных привычек».		речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	очная работа в формате SkySmart.	чная работа
94/18	10a/ Совершенствование лексического навыка по теме «Путешествия по России и странам изучаемого языка. Планы на каникулы». Чтение письма с различными стратегиями. Способы выражения будущего действия в контексте разговора о планах и намерениях. Аудирование с пониманием необходимой информации. Произношение/ дифференциация отдельных звуков, правила чтения буквосочетаний. Письмо другу о планах на каникулы в любимом городе.		Знакомятся с содержанием модуля, формулируют учебные задачи, находят структурно-смысловые связи текста, располагают события в логической последовательности, осуществляют самопроверку с помощью аудиозаписи. Воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения. Выражают своё отношение к предмету речи. Высказываются кратко по теме. Характеризуют качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу. Удерживают цель деятельности до получения ее результата. Корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Работают с ЦОР.	Письмо другу о планах на каникулы в любимом городе. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart	Списывание Письма другу о планах на каникулы из учебника
95/19	10b/ Введение нового лексического материала по теме «Окружающий мир. Погода. Поход по магазинам. Одежда. Употребление будущего простого/настоящего длительного времени. Поисковое чтение. Речевая функция: выражение разрешения. Комментирование прогноза погоды.	Май 2 неделя	Употребляют в речи ЛЕ по теме, читают диалог и извлекают запрашиваемую информацию, ведут микродиалоги, различая не/официальный стили речи. Находят в тексте диалога изучаемые грамматические структуры. Строят предложения с глаголом будущего времени. Осуществляют поиск информации в Интернете для создания сводки погоды в разных городах России, комментируют нелинейный текст. Работают с ЦОР.	Комментирование прогноза погоды. Грамматический тест в интерактивной тетради SkySmart	Поиск в тексте диалога изучаемых грамматических структур
96/20	10c/ Поисковое чтение электронного письма другу о планах на выходные. Развитие письменной речи на основе прочитанного. Употребление союзов в предложениях.		Употребляют в речи союзы-связки. Пишут небольшое электронное письмо о своих планах. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, составляют ментальную карту о занятиях с семьёй в выходные дни. Работают с ЦОР.	Электронное письмо другу о планах на выходные	Списывание образца из учебника
97/21	10d/ Развитие интереса к культуре и особенностям образа жизни, быта англоговорящих стран, умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста о достопримечательностях Эдинбурга. Развитие письменной речи: тургид по столице России.		Выбирают необходимую информацию из текста. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выражают своё отношение к предмету речи. Высказываются кратко по теме. Пользуются сносками, интернет-ресурсами. Делают сообщение на заданную тему, выписки из текста.	Письменная речь: тургид по столице России	Чтение одного из текстов велух

98/22	Аудирование/Чтение диалога этикетного характера с пониманием запрашиваемой информации. Ролевое проигрывание ситуаций общения: “Бронирование комнаты в отеле”. Произношение/ дифференциация отдельных звуков, правила чтения буквосочетаний.	Май 3 неделя	Работают в группах/парах: употребляют в речи ЛЕ по теме и речевые клише, прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух аудиотекст, начинают, ведут и заканчивают диалог, дифференцируют звуки, применяют правила чтения, соблюдают нормы произношения. Работают с ЦОР.	Диалог этикетного характера. Упр-я в электронной рабочей тетради SkySmart	Диалог с сильным учеником
99/23	Развитие умений работы с текстом о побережьях и пляжах на основе межпредметных связей. Интегрирование речевых умений в информационном проекте «Создание плаката о побережьях и пляжах».		Читают текст с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Находят информацию в интернете. Работают в группе, договариваются о распределении функций в совместной деятельности, представляют результаты проектной деятельности. Анализируют/рефлексируют опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки своей деятельности.	Критериальное оценивание проектной деятельности	Работа в группе помощь других учеников
100/24	Развитие умений чтения/говoreния на основе статьи «Сочи – курортная столица России» (журнал «Россия в фокусе»)		Читают и полностью понимают содержание текста, пользуются сносками, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение. Кратко излагают содержание прочитанного текста.	Сообщение на основе прочитанного	Чтение текста вслух
101/25	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Рефлексия по освоению речевых умений. Подготовка к тесту	Май 4 неделя	Выполняют самопроверку по алгоритму, распознают изученные ЛЕ и грамматические явления. Формируют навык самоанализа и самоконтроля, границ собственного не/знания.	Самоконтроль	Использование словаря, грамматических таблиц
102/26	Тест №10. Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать и способности к коммуникации по теме «Здоровый образ жизни, здоровое питание, отказ от вредных привычек».		Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Работают над ошибками. Работают с ЦОР.	Проверочная работа/ Проверочная работа в формате SkySmart.	Адаптированная проверочная работа