

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

Согласовано

Протокол МО № 1__

от «__» __09_____ 2021 г.

Руководитель МО _____/

Т.В. Гаврилова

Утверждаю

Директор школы _____

А.А.Новикова

Приказ по школе № 01-10/552

от «_01_» __сентября_____

2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету

биология

6 класс

на 2021-2022 учебный год

ФИО разработчика: Бабошина
Наталья Владимировна

Рыбинск
2021 год

Рабочая программа по биологии 6 класс (68 часов) УМК Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.

В рабочей программе учтено содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 (Приказ №01-10/450 от 31.05.2021)

1) Результаты освоения учебной программы:

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты освоения:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик, окончивший 6 класс, получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2) Содержание учебного предмета, курса

Название темы	Основное содержание
Наука о растениях - ботаника	<ul style="list-style-type: none"> • <u>внешнее строение, органы растения</u>: вегетативные и генеративные органы; места обитания растений; история использования и изучения растений; семенные и споровые растения; • <u>многообразие жизненных форм растений</u>: представление о жизненных формах растений, примеры; связь жизненных форм растений со средой их обитания; характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений; • <u>клеточное строение растений и свойства растительной клетки</u>: клетка как основная структурная единица растений; строение растительной клетки; жизнедеятельность клетки; деление клетки; клетка как живая система; особенности растительной клетки; • <u>ткани растений</u>: понятие о ткани; виды тканей; причины появления тканей;
«Органы растений»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>семя, его строение и значение</u>: семя как орган размножения растений; строение семени; строение зародыша растения; двудольные и однодольные растения; прорастание семян; значение семян в природе и жизни человека; • <u>условия прорастания семян</u>: значение воды и воздуха для прорастания семян; запасные питательные вещества семян; температурные условия прорастания семян; сроки посева семян; • <u>корень, его строение и значение</u>: типы корневых систем растений; строение корня; рост корня, геотропизм; видоизменение и значение корней; • <u>побег, его строение и развитие</u>: побег как сложная система; строение побега; строение почек; развитие и рост побегов; • <u>лист, его строение и значение</u>: внешнее и внутреннее строение листа; типы жилкования листьев; значение листа для растений; видоизменения листьев; • <u>стебель, его строение и значение</u>: внешнее и внутреннее строение стебля; типы стеблей, функции стебля; видоизменения стебля; • <u>цветок, его строение и значение</u>: цветок как видоизменённый укороченный побег; строение и роль цветка; соцветия; опыление как условие оплодотворения; • <u>плод, разнообразие и значение плодов</u>: строение плода; разнообразие плодов; значение плодов в природе.
«Основные процессы жизнедеятельности растений»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>минеральное питание растений и значение воды</u>: вода как необходимое условие минерального питания; функция корневых волосков; перемещение воды и минеральных веществ по растению; значение минерального питания; • <u>воздушное питание растений – фотосинтез</u>: условия фотосинтеза; автотрофы и гетеротрофы; значение фотосинтеза; • <u>дыхание и обмен веществ у растений</u>: роль дыхания в жизни растений; сравнение дыхания и фотосинтеза, взаимосвязь двух процессов; обмен веществ в растениях; • <u>размножение и оплодотворение у растений</u>: размножение как необходимое свойство жизни; типы размножения; особенности оплодотворения у цветковых растений; двойное оплодотворение; • <u>вегетативное размножение растений и его использование человеком</u>: особенности вегетативного размножения и его роль; использование вегетативного размножения человеком; • <u>рост и развитие растений</u>: характерные черты процессов роста и развития растений; зависимость этих процессов от условий среды обитания; суточные и сезонные ритмы; экологические факторы.

«Многообразие и развитие растительного мира»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>систематика растений, её значение для ботаники</u>: происхождение названий отдельных растений; классификация растений; вид как единица классификации; роль систематики в изучении растений; • <u>водоросли, их многообразие в природе</u>: общая характеристика, строение, размножение, разнообразие водорослей; значение в природе; • <u>отдел Моховидные, общая характеристика и значение</u>: характерные черты строения, классы Печеночники и Листостебельные, их отличительные черты; размножение и развитие моховидных; значение мхов в природе; • <u>плауны, хвощи, папоротники, их общая характеристика</u>: характерные черты высших споровых растений; общая характеристика отделов; значение в природе; • <u>отдел Голосеменные, общая характеристика и значение</u>: общая характеристика, расселение; образование семян; особенности строения класса Хвойные; значение голосеменных в природе; • <u>отдел Покрытосеменные, общая характеристика и значение</u>: особенности строения, размножения и развития; характеристика классов Двудольные и Однодольные растения; охрана редких и исчезающих видов; • <u>семейства класса Двудольные</u>: общая характеристика; семейства; отличительные признаки семейств; значение двудольных в природе; • <u>семейства класса Однодольные</u>: общая характеристика; отличительные признаки семейств; значение однодольных в природе; значение злаковых; • <u>историческое развитие растительного мира</u>: понятие об эволюции живого мира; первые обитатели Земли; история развития растительного мира; выход растений на сушу; Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений; • <u>многообразие и происхождение культурных растений</u>: история происхождения культурных растений; значение искусственного отбора и селекции; культурные и сорные растения, их значение; • <u>дары Нового и Старого Света</u>: история и центры появления растений; значение растений в жизни человека.
Природные сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • <u>понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме</u>: понятие о природном сообществе; круговорот веществ и поток энергии – главное условие существования природного сообщества; роль растений в природных сообществах; • <u>совместная жизнь организмов в природном сообществе</u>: ярусное строение; условия обитания растений в биогеоценозе; • <u>смена природных сообществ и её причины</u>: понятие о смене природных сообществ; причины смены; необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

3) Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

Название темы	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1. Наука о растениях - ботаника	9	https://resh.edu.ru/subject/5/6/
2. Органы растений	14	https://interneturok.ru
3. Основные процессы жизнедеятельности растений	10	https://ebio.ru
4. Многообразие и развитие растительного мира»	27	https://krugosvet.ru https://zooclub.ru
5. Природные сообщества	8	https://childrenscience.ru
Итого	68 часов	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока /ДЗ	Ко л- во час ов	Да та	Виды деятельности учащихся	Форма оценки и контроля	Организац ия работы с детьми с ОВЗ
	Тема 1. Наука о растениях - ботаника			Работа в группах, парах, работа с учебником, наглядным материалом. <u>Характеризовать</u> (Н) и <u>применять</u> на практике (П) научные методы для решения биологических задач. <u>Применять</u> полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни (П). Мини-проект Решение проблемных вопросов.	Беседа, терминологический диктант, беседа, тест, дискуссия, биологический диктант	
1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ в кабинете биологии.	1				
2	Признаки Царства Бактерии. Многообразие и значение. Записи в тетради.	1				
3	Признаки Царства грибы. Многообразие и значение в природе. Записи в тетради.	1				
4	Наука о растениях – ботаника. Мир растений. Дз. Выучить в тетради.	1				
5	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. §. 1, с. 6-14	1				
6	Многообразие жизненных форм растений §.2, с.14-17	1				
7	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. §.3, с. 17-21	1				Составить таблицу
8	Ткани растений §.4, с.21-26, с. 26 (вопросы)	1				Работа по карточкам
9	Самостоятельная работа по теме «Наука о растениях — ботаника»	1				
	Тема 2. Органы растений			Распознавать и описывать: виды корней, зоны корня, внешнее строение стебля, видоизменения побегов. Устанавливать соответствие между частями семени и органами проростка. Различать корневые системы однодольных и двудольных растений. Сравнить по заданным критериям типы корневых систем. Устанавливать соответствие между	Беседа, работа по инструктивным карточкам, работа с микроскопом, контрольная работа, выводы по лабораторной	

				функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию.	работе	
10	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли» §.5, с.28-35	1				
11	Условия прорастания семян §.6, с.35-38	1				Составить план
12	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка» §. 7, с.38-44	1				Заполнить таблицу
13	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек» §. 8, с. 44-49	1			Устный опрос	
14	Видоизмененные подземные побеги. Корневище. Записи в тетради.	1				
15	Видоизмененные подземные побеги. Клубень. Лабораторная работа №4 «Изучение видоизмененных побегов. Клубень» Записи в тетради.	1				
16	Видоизмененные подземные побеги. Луковица. Записи в тетради.	1				
17	Лист, его строение и значение §. 9, с.49-55	1				
18	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» §. 10, с.55-61	1				
19	Цветок, его строение и значение. §. 11, с 61-67	1				
20	Соцветия. Строение, значение. Записи в тетради.	1				
21	Плод. Разнообразие и значение плодов Лабораторная работа №5 «Изучение и определение плодов». §. 12, с.67-73	1				Заполнить таблицу
22	Проектная работа на тему «Органы растений»	1				
23	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы	1				

	«Органы растений» С.74					
	Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений			Приводить примеры приспособления органов цветкового растения к различным условиям. Характеризовать развитие растения. Использовать знания биологии для ухода за растениями, выращивание растений на приусадебном участке. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Сравнивать различные способы размножения и объяснять их биологический смысл, применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.	Беседа, терминологический диктант, беседа, тест, дискуссия, биологический диктант	
24	Минеральное питание растений и значение воды §13, с.76-80	1				Ответы на вопросы по тексту параграфа
25	Значение воды в жизни растений.	1				
26	Воздушное питание растений — фотосинтез §14, с.80-84	1				Работа по карточкам
27	Дыхание и обмен веществ у растений §. 15, с. 84-88	1				
28	Половое размножение растений §.16 с. 88-90	1				
29	Бесполое размножение растений §.16 с. 90-93					
30	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа № 6 «Черенкование комнатных растений» §. 17, с. 93-98	1				Составить план
31	Рост и развитие растений. §.18, с. 98-103	1				
32	Проектная работа на тему «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1				
33	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений» с. 103	1				
	Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира			Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые растения своей местности. Определять важнейшие растения своего края. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, справочниках, словарях, интернете, анализировать и оценивать ее. Работать в группах. Приводить примеры дикорастущих и	Беседа, устный опрос, лабораторные работы, фронтальный опрос, контрольная работа, тестирование	

				культурных растений. Объяснять способы расселения культурных растений.		
3 4	Систематика растений, её значение для ботаники. §. 19, с.106-110	1				
3 5	Водоросли, строение и размножение. §20, с.110-115	1				
3 6	Многообразие и значение в природе водорослей. Записи в тетради.	1				
3 7	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения мхов» §. 21, с. 115-118	1				
3 8	Плауны. Их общая характеристика. §22, с. 118-120	1				Заполнить таблицу
3 9	Хвоци. Их общая характеристика. §22, с. 120-123	1				
4 0	Папоротники. Их общая характеристика. §22, с. 123-125	1				
4 1	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение §23, с. 125-130	1				Составить план
4 2	Размножение Голосеменных растений. Записи в тетради.					
4 3	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. §24, с. 130-136	1				
4 4	Размножение Покрытосеменных растений. Записи в тетради.	1				
4 5	Отдел Покрытосеменные. Класс Двудольные. Общая характеристика. §25, с. 136-142	1				
4 6	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные. Записи в тетради	1				
4 7	Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые). Записи в тетради	1				
4	Класс Двудольные.	1				

8	Семейство Крестоцветные (Капустные). Записи в тетради.					
4 9	Класс Двудольные. Семейство Паслёновые. Записи в тетради.	1				
5 0	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые). Записи в тетради.	1				
5 1	Отдел Покрытосеменные. Класс Однодольные. Общая характеристика. §26, с. 142-147	1				
5 2	Класс Однодольные. Семейство Злаковые. Записи в тетради.	1				
5 3	Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Записи в тетради.	1				
5 4	Класс Однодольные. Семейство Луковые. Записи в тетради.	1				
5 5	Историческое развитие растительного мира. §27, с. 147-151	1				Работа по карточкам
5 6	Разнообразие и происхождение культурных растений §28, с.151-155	1				
5 7	Дары Нового и Старого Света. §29, с. 155,	1				
5 8	<i>Экскурсия</i> «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»	1				
5 9	Проектная работа на тему «Многообразие и развитие растительного мира»	1				
6 0	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира», с. 160	1				
	Тема 5. Природные сообщества			Определять важнейшие растения своей области, приводить примеры приспособления растений, к условиям окружающей среды и объяснять их значение. Объяснять роль цветковых растений в природе и жизни человека. Использовать знания по биологии для соблюдения правил поведения в природе, для пропаганды природоохранного	Беседа, работа по инструктивным карточкам, контрольная работа, выводы по лабораторной работе	

				поведения.		
6 1	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме § 30, с.163-167	1				Составить план
6 2	Совместная жизнь организмов в природном сообществе §31, с. 167-170	1				
6 3	Смена природных сообществ и её причины § 32, с.170-175	1				
6 4	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества», С. 175.	1				
6 5	Урок-практикум по подготовке к итоговой контрольной работе по биологии	1				
6 6	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6	1				
6 7	Работа над ошибками итоговой контрольной работы по курсу биологии 6	1				
6 8	Повторение материалов курса биологии 6					