

## 1. Планируемые результаты освоения учащимися курса «Русский язык»

### 4 класс

#### УМК «Школа России»

##### У учащихся будут сформированы личностные результаты:

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

##### У учащихся будут сформированы метапредметные результаты:

###### Регулятивные УУД

###### Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

###### Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные УУД**

#### **Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**У учащихся будут сформированы предметные результаты:**

**Учащиеся научатся:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные и прилагательные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- -изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- -производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- производить разбор слова как части речи;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с необходимыми знаками препинания между однородными членами.
- находить местоимения в предложениях;
- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;
- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;
- спрягать глаголы

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с а, но), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки.

**2.Содержание учебного предмета**

Название темы	Основное содержание
Повторение	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста

	<p>(повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).  Предложение как единица речи.  Виды предложений по цели высказывания и интонации.  Знаки препинания в конце предложений.  Диалог.  Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.  Разбор предложения по членам предложения.</p>
Предложение	<p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.  Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.  Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.  Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.  Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>
Слово в языке и речи	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).  Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.  Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.  Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.  Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.  Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>
Имя существительное	<p>Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.  Основные типы склонения имён существительных (общее представление).  Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.  Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.  Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.  Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку,</i></p>

	<p><i>прислушиваться к музыке).</i></p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p>
Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p>
Личные местоимения	<p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>).</p> <p>Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>).</p> <p>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>
Глагол	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление).</p> <p>Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).</p> <p>Правописание буквосочетаний <b>-тся</b> в возвратных глаголах в 3-м лице и <b>-ться</b> в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>

Развитие речи	<p>Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.</p> <p>Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.</p> <p>План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).</p> <p>Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p>
Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе	<p>Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.</p>

### 3. Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

Название темы	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
Повторение	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	9
Предложение	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	7
Слово в языке и речи	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>	16
Имя существительное	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	35
Имя прилагательное	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	26
Личные местоимения	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	7
Глагол		29
Повторение		7
<b>Итого</b>		<b>136</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование раздела Тема урока Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с овз
		Повторение 9 ч.			
1		Знакомство с учебником	Понимать и сохранять в памяти	Самооценка	Развитие

		«Русский язык». Наша речь и наш язык.	учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности	по алгоритму из четырех вопросов. Представление совместной работы «Путеводитель» по учебнику.	анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
2		Текст и его план. Признаки и структура текста. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Фронтальный опрос.	Индивидуальная коррекция
3		Типы текстов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысленно читать текст. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Отчет о совместной работе	Работа по алгоритму
4		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Фронтальный опрос.	Работа по алгоритму

			составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности		
5		Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
6		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения	Самопроверка	Работа с карточками
7		Разбор предложений по членам предложения. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений.	и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности		
8		Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности	Индивидуальная коррекция. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с консультантом по алгоритму
9		Проверочная работа о теме «Повторение»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи находить неправильно записанные	Самостоятельная работа. Самопроверка	Работа с карточками

			слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	ка.	
		Предложение (7 ч)			
10 (1)		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности	Словарный диктант. Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
11 (2)		Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности	Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Использование наглядности.
12 (3)		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Индивидуальная коррекция	Работа по образцу
13 (4)		Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и	Самопроверка.	

			записывать его. Оценивать результаты своей деятельности		
14 (5)		Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности	Взаимоконтроль в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь
15 (6)		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности	Самопроверка.	Индивидуальная помощь
16 (7)		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самопроверка	Работа с карточками
		Слово в языке и речи (16 ч)			
17 (1)		Лексическое значение слова (повторение). Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с рубрикой «страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать результаты	Формулирование вывода в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь. Работа по алгоритму.

			<p>своей деятельности</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложения и текст на тему «Листопад».</p>		
18 (2)	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с фразеологическим словарём, находить в нём нужную информацию о слове.</p>	Диктант «Плюс и минус». Взаимопрроверка.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)	
19 (3)	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать в речи слова-понятия: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с</p>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы «реставраторов» текста	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)	

			омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова». Составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности		
20 (4)	Упражнения в словообразовании.	в	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Оценивать результаты своей деятельности.	Самопроверка.	Работа по алгоритму
21 (5)	Правописание гласных и согласных в корне слова.	и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности	Самопроверка.	Поощрение.
22 (6)	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция

			правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности		
23 (7)	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Самоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)	
24 (8)	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. Развитие речи: составление объявления.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (Ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. Составлять объявление на выбранную тему. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Работа по алгоритму	
25 (9)	Контрольное списывание по теме: «Словообразование».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты своей деятельности	Самопроверка.	Тактическая помощь при выполнении задания.	
26 (10)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Комментирование.	Работа с консультантом по алгоритму	

			речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности		
27 (11)	Признаки частей речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города. Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы. Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)	Поощрение.
28 (12)	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности			
29 (13)	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция	
30 (14)	Наречие как часть речи. Образование наречий. Работа над значимыми частями слов наречий.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)	
31 (15)	Сочинение - отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о	Самостоятельная работа по вариантам. Самооценка по алгоритму	Работа по алгоритму	

			картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности	из шести вопросов.	
32 (16)		Контрольный диктант по теме «Наречие» (с грамматическим заданием)	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Самопроверка.	Тактическая помощь при выполнении задания.
<b>Имя существительное (35 ч)</b>					
33 (1)		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос.	Работа с консультантом по алгоритму
34 (2)		Признаки падежных форм имён существительных. Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Конкурс по группам	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
35 (3)		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Работа по образцу

36 (4)	Различение существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто).	имён в	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа с карточками и
37 (5)	Три склонения существительных.	имён	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1 -го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1 -му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1 -го склонения. Оценивать результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь
38 (6)	Падежные окончания существительных 1-го склонения.	имён 1-го	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1 -го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1 -го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1 -го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1 -му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
39 (7)	Признаки существительных 2-го склонения.	имён 2-го	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция

			определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности		
40 (8)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Представление совместной творческой работы.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
41 (9)	Признаки имён существительных 3-го склонения.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выразить своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по алгоритму
42 (10)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го	Выборочное списывание. Взаимопроверка	Тактическая помощь при

			склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	Самостоятельная работа по алгоритму из шести вопросов.	выполнены задания.
43 (11)	Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных»		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Работа по алгоритму
44 (12)	Работа над ошибками, допущенными проверочной работе. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения или изложения, определять границы своих достижений. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. Оценивать результаты своей деятельности	Групповая взаимопроверка.	Работа по алгоритму
45 (13)	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного	Групповая взаимопроверка.	Работа с консультантом по алгоритму

			окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности		
46 (14)	Именительный и винительный падежи имён существительных.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
47 (15)	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа,(и нд. карточки)
48 (16)	Упражнения в определении падежей имен существительных.		безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по алгоритму
49 (17)	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. Составлять текст на тему «В гостях у хлебороба». Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Тактическая помощь при выполнении задания.
50 (18)	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в	Фронтальный опрос. Самооценка	Развитие концентрации

			именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оценивать результаты своей деятельности	по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	внимания (алгоритм разбора)
51 (19)	Проверочная работа по теме «Падежные окончания имен существительных»		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Самопроверка.	
52 (20)	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять и записывать свой адрес на конверте. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Самоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Работа с консультантом по алгоритму Развитие концентрации внимания (алгоритм)
53 (21)	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Поощрение.

			результаты своей деятельности		
54 (22)	Правописание существительных, оканчивающихся на шипящий в творительном падеже.	имён на	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова в форме творительного падежа и обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
55 (23)	Падежные окончания существительных в предложном падеже.	имён в	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнения, синтеза
56 (24)	Правописание безударных падежных окончаний существительных в предложном падеже.	имён в	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности	Взаимоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
57 (25)	Правописание безударных окончаний существительных во всех падежах.	имён во всех	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Тактическая помощь при выполнении задания.
58 (26)	Обобщение знаний по теме: «Правописание безударных окончаний существительных во всех падежах»	имён во всех	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать	Индивидуальная работа Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)

			написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы. Фронтальный опрос.	Работа с консультантом по алгоритму
59 (27)		Сочинение - отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Поощрение.
60 (28)		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Самопроверка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
61 (29)		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Работа по образцу
62 (30)		Склонение имён существительных во множественном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа с карточками

			родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности		
63 (31)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов Взаимопроверка..	Работа по алгоритму
64 (32)	Винительный и родительный падежи одушевлённых существительных имён		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа с карточками
65 (33)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	Диктант. Индивидуальная коррекция.	Работа по алгоритму
66 (34)	Подробное изложение повествовательного текста		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно	Самооценка по	Индивидуальная

		по самостоятельно составленному плану.	письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	алгоритму из шести вопросов.	коррекция
67 (35)		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Оценивать результаты своей деятельности Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
		Имя прилагательное (25ч)			
68 (1)		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
69 (2)		Число и род имён прилагательных. Проверочная работа по теме: «Изменение имен прилагательных по родам»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя	Самопроверка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)

			существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности		
70 (3)		Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
71 (4)		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	
72 (5)		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками
73 (6)		Склонение имён прилагательных мужского и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать	Самостоятельная	Работа по образцу

		среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности	работа по вариантам. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	
74 (7)		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальная проверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
75 (8)		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
76 (9)		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный и родительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в	Диктант «Плюс и минус». Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь

			предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Сравнить падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. Обосновывать способ определения падежа имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности		
77 (10)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. «Кольцевая игра»	Индивидуальная помощь	
78 (11)	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. Оценивать результаты своей деятельности. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов—имён прилагательных	Взаимоконтроль Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)	
79 (12)	Общее представление о склонении имён прилагательных женского	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён	Самооценка по алгоритму	Работа по алгоритму	

		рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности	из шести вопросов Отчет о групповой работе.	
80 (13)		Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
81 (14)		Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка	Работа с консультантом по алгоритму
82 (15)		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания, алгоритм

			<p>прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</p> <p>Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>		
83 (16)	<p>Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Зрительный диктант.</p> <p>Самооценка по алгоритму из шести вопросов..</p>	<p>Работа по образцу</p>	
84 (17)	<p>Правописание имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Взаимоконт роль.</p> <p>Самооценка по алгоритму из шести вопросов.</p>	<p>Работа с карточкам и</p>	
85 (18)	<p>Контрольное изложение по теме: «Правописание имени прилагательного»</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Самопровер ка.</p>	<p>Индивиду альная коррекция</p>	
86 (19)	<p>Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять</p>	<p>Фронтальны й опрос.</p> <p>Самооценка по алгоритму из шести вопросов.</p>	<p>Развитие анализа, сравнении , синтеза (инд. карточки)</p>	

			содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности		
87 (20)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь	
88 (21)	Повторение изученного материала по теме: «Склонение имён прилагательных во множественном числе».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Индивидуальная помощь	
89 (22)	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Работать с познавательным текстом. Оценивать результаты своей деятельности	Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)	
90 (23)	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с познавательным текстом. Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Оценивать результаты своей деятельности	Письмо слов под диктовку. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму	
91 (24)	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Самопроверка	. Развитие concentra	

			Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	ка.	ции внимания
92 (25)	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)	
93 (1)	Изменение личных местоимений по лицам, числам, родам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос.	Работа с консультантом по алгоритму	
94 (2)	Упражнения в изменении личных местоимений по лицам, числам, родам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Отчет о парной работе.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)	
95 (3)	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самопроверка.	Поощрение.	
96 (4)	Изменение личных местоимений по падежам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по образцу	

			местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. Оценивать результаты своей деятельности		
97 (5)	Окончания личных местоимений в косвенных формах.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оценивать результаты своей деятельности	Взаимопроектирование. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками
98 (6)	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Индивидуальная коррекция.	Индивидуальная помощь
99 (7)	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Самопроверка. Прогностическая самооценка по алгоритму из шести вопросов.	
100	Работа над ошибками		Понимать и сохранять в памяти	Самооценка	Работа по

(8)	диктанта. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. Оценивать результаты своей деятельности	по алгоритму из шести вопросов.	алгоритму
	Глагол (29 ч)			
101 (1)	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа с карточками
102 (2)	Грамматические признаки глагола. Время глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
103 (3)	Неопределённая форма глагола.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
104 (4)	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками

			<p>однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности</p>		
105 (5)	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности	Словарный диктант. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму	
106 (6)	Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Составлять текст из деформированных предложений, определять роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности	Диктант «Плюс и минус». Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении задания.	
107 (7)	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)	

			<p>окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа. Оценивать результаты своей деятельности</p>		
108 (8)	<p>Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Отчет о совместной работе.</p>	<p>Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)</p>	
109 (9)	<p>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Диктант. Индивидуальная коррекция</p>	<p>Поощрение.</p>	
110 (10)	<p>Проверочная работа по теме «Глагол»</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Самопроверка.</p>	<p>Индивидуальная коррекция</p>	
111 (11)	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей</p>	<p>Самоконтроль. Блиц-опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов</p>	<p>Работа с карточками</p>	

			деятельности		
112 (12)		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности	Взаимоко нт роль. Самооцен ка по алгоритму из шести вопросов.	Индивиду альная помощь
113 (13)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальны й опрос.	Развитие анализа, сравнении , синтеза (инд. карточки)
114 (14)		Упражнения в правописании глаголов с безударными личными окончаниями.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности	Самоконтро ль. Диктант «Плюс и минус».	Работа по алгоритму . Индивиду альная помощь
115 (15)		Алгоритм действий при правописании глаголов с безударными личными окончаниями.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с	Фронтальны й опрос. Взаимопров ерка	Индивиду альная помощь.

			опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности		
116 (16)	Обобщение по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности	Взаимопроверка	Индивидуальная коррекция
117 (17)	Возвратные глаголы.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
118 (18)	Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности	Самоконтроль.	Работа по алгоритму
119 (19)	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении задания.

			части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты своей деятельности		
120 (20)		Развитие речи: составление текста по сюжетным рисункам и его запись.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
121 (21)		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму	Работа с консультантом.
122 (22)		Контрольный диктант по теме «Глагол» (с грамматическим заданием).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности	Самопроверка..	Работа по алгоритму
123 (23)		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
124 (24)		Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	Поощрение.
125 (25)		Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об	Подведение итогов «Эстафеты» между	Работа по образцу

			основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности	группами.	
126 (26)	Обобщение по теме «Глагол». Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками	
127 (27)	Подробное изложение повествовательного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь	
128 (28)	Проверочная работа по теме «Правописание глаголов»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности	Самопроверка.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)	
129 (29)	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности	Самопроверка.	Работа по карточкам	
	Повторение (7 ч)				
130 (1)	Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная,	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция	

			письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности		
131 (2)	Предложение и словосочетание.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с иллюстрациями
132 (3)	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности	Выборочный диктант. Самоконтроль. Индивидуальная коррекция.	Работа по алгоритму

133 (4)	Состав слова.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа.</p> <p>Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.</p> <p>Составлять текст на заданную тему.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Взаимопроектирование	Развитие концентрации внимания.
134 (5)	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова.</p> <p>Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	алгоритм составления схемы
135 (6)	Части речи.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.</p> <p>Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и</p>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по образцу

			их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности		
136 (7)		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятельности	Подведение итогов игры – соревнования	Работа по образцу