

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной язык», 4 класс «ШКОЛА РОССИИ»

:У учащихся будут сформированы личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

У учащегося будут сформированы метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Ученик научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Ученик научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

У учащегося будут сформированы предметные результаты

Ученик научится:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте (идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).</p> <p>-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.</p> <p>-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, вия, уста, око, шуйца, десница);</p> <p>-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копьё, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица);</p> <p>-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p><u>Проектное задание:</u> «Пословицы с устаревшими словами в картинках».</p>
Язык в действии	<p>В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок</p>

	из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания . Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.
Секреты речи и текста	В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование, вопросы в диалоге («На уроке русского языка», «Украшение класса к новогоднему празднику»). Правила диалога. Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего ,в определении жанра текста и языковых средств. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) . Редактирование заданных текстов .

3. Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

№ п/п	Наименование разделов	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/	6
2	Язык в действии	https://www.yakclass.ru/	4
3	Секреты речи и текста	https://education.yandex.ru/main/ https://learningapps.org/	7
	Всего		17

Родной язык 4 класс(0,5ч в неделю, всего 17 ч)

№ ур	Дата	Раздел Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми ОВЗ
		Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)			
1		Заемствованные слова и части слов в русском языке	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Фронтальный опрос.	Использование наглядности.
2		Образование слов, называющих родственные отношения.	Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Отчет о совместной работе	Работа по образцу
3		Многообразие оттенков родственных слов и синонимов в русском языке.	Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалоге.	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Фронтальный опрос.	Работа по алгоритму
4		Происхождение фразеологизмов в русском языке.	Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Индивидуальная помощь
5		Интернациональные слова. Виды словарей.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы, родственные слова; эпитеты; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную	Самопроверка	Индивидуальная помощь
6		Обобщение и проверочная работа по теме: «Русский язык: прошлое и настоящее»		Индивидуальная коррекция. Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Работа с карточками

			статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя. Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.		
		Язык в действии (4 часа)			
7 (1)		Образование форм глагола.	Стремиться к совершенствованию собственной речи. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Индивидуальная помощь. Работа по алгоритму.
8 (2)		Синонимические конструкции, их использование в русском языке.	Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; строить диалоги на соответствующую тематику; придумывать вопросы по иллюстрации. Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов <i>класть и положить</i> . Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений. Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	Индивидуальная коррекция. Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Работа по алгоритму
9 (3)		История возникновения знаков препинания.		Словарный диктант. Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
10 (4)		Обобщение по теме: «Русский язык в действии» Практикум.		Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
		Секреты речи и текста (7 часов)			
11 (1)		Практикум. Умение задавать вопросы в диалоге	Стремиться к совершенствованию собственной речи. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; строить диалоги на соответствующую тематику; придумывать вопросы по иллюстрации. Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	Самопроверка.	Поощрение.
12 (2)		Заголовок текста. Тему или основную мысль текста в заголовке.		Взаимоконтроль в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
13 (3)		План текста.	Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог соблюдая заданные условия. Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам. Уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику, выделять смысловые части в тексте; составлять план текста, уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста.	Самопроверка.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
14 (4)		Пересказ текста. Виды пересказа.		Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самопроверка	Работа по алгоритму
15 (5)		Редактирование текста.		Самостоятельная работа. Индивидуальная коррекция	Тактическая помощь при выполнении задания.
16 (6)		Обобщение по теме: «Секреты речи и текста» Практикум.		Формулирование вывода в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с консультантом по алгоритму
17		Проверочная работа		Самооценка по	Развитие

(7)		по теме: «Секреты речи и текста»		алгоритму из четырех вопросов.	внимания (алгоритм составления схемы)
-----	--	----------------------------------	--	--------------------------------	---------------------------------------