

**1. Планируемые результаты освоения учащимися программы курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

У учащегося будут сформированы метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

У учащегося будут сформированы предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Введение.	Россия – наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Культура и религия.
Основы мировых религиозных культур.	Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

	<p>Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.</p> <p>Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.</p> <p>Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.</p> <p>Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.</p> <p>Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях.</p> <p>Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама.</p> <p>Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.</p> <p>Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</p>
<p>Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.</p>	<p>Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси.</p> <p>Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.</p> <p>Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.</p> <p>Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).</p> <p>Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.</p> <p>Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).</p> <p>Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.</p> <p>Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.</p> <p>Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.</p>

3. Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

№ п/п	Наименование раздела	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://www.yaklass.ru/	3
1.	Россия – наша Родина.	https://education.yandex.ru/main/	1
2-3	Культура и религия.	https://learningapps.org/	2
2.	Основы мировых религиозных культур		14
1-2	Возникновение религий.		2
3-4	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран		2
5.	Хранители предания в религиях мира.		1
6-7	Человек в религиозных традициях мира		2
8.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.		1
9-10	Священные сооружения		2

11-12	Искусство в религиозной культуре		2
13-14	Творческие работы учащихся		2
3	Духовные традиции многонационального народа России		17
1-2	История религий в России.		2
3-4	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.		2
5	Паломничества и святыни.		1
6-7	Праздники и календари		2
8-9	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира		2
10	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь		1
11-12	Семья. Семейные традиции.		2
13	Долг, свобода, ответственность, труд		1
14	Любовь и уважение к Отечеству		1
15-17	Итоговые творческие уроки.		3
Всего			34

**Календарно – тематическое планирование по курсу ОРКСЭ
«Основы мировых религиозных культур»**

№ ур	Раздел Тема	Да та	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценка результатов
1	Россия – наша Родина		Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Вводная беседа, усвоения нового материала.
2	Культура и религия. Что такое религия.		Изучают основы духовной традиции православия	Беседа, самопроверка усвоения нового материала.
3	Культура и религия. Что такое культура.			Беседа, контроль знаний в виде теста.
4	Возникновение религий. Древнейшие верования		Беседуют, комментируют чтение, рассказывают устно на тему урока.	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы.
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.			Беседа.
6	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака		Беседуют, рассказывают устно на тему урока, работают с иллюстративным материалом, заполняют таблицы, работают в группах с источниками информации, играют, работают с текстом.	Беседа, самопроверка усвоения нового материала.
7	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран.			Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы.
8	Хранители предания в религиях мира		Устанавливают взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей.	Беседа.
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния		Беседуют, комментируют чтение, работают с источниками информации.	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы.
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад		Работают самостоятельно	Беседа, самопроверка усвоения нового материала.
11	Человек в религиозных традициях мира		Комментируют чтение, работают с иллюстративным материалом, работают самостоятельно с	Беседа, контроль знаний в виде теста.

			источником информации.	
12	Священные сооружения. Священные здания иудаизма. Христианские храмы.		Знакомятся с описанием священных сооружений. Беседуют, комментируют чтение, работают с иллюстративным материалом. Самостоятельно работают с источником информации	Беседа.
13	Священные сооружения. Молитвенные здания в исламе. Буддийские священные сооружения.			Беседа, самопроверка усвоения нового материала.
14	Искусство в религиозной культуре		Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Беседуют, комментируют чтение, работают с иллюстративным материалом.	Экскурсия в храм
15	Искусство в религиях мира			Беседа, самопроверка усвоения нового материала
16	Творческие работы учащихся		Прогнозируют результаты работы на уроке. Читают и воспринимают прочитанное. Объясняют значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывают о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур». Планируют и корректируют самостоятельную работу. Работают в группе. Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения.	Беседа.
17	Презентация творческих работ			Беседа.
18	История религий в России. Выбор веры. Православное христианство.		Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России	Беседа.
19	История религий в России. Разные религии на Руси.			Беседа.
20	Религиозные ритуалы.		Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России	Беседа, контроль знаний в виде заданий
21	Обычаи, обряды.			Беседа, контроль знаний в виде заданий
22	Паломничества и святыни			Беседа, контроль знаний, интерактивные модели
23	Праздники и календари. Праздники иудаизма и христианства.		Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	Беседа, контроль знаний, интерактивные модели
24	Праздники и календари. Праздники ислама и буддизма.			Беседа, интерактивные модели
25	Религия и мораль.			Беседа, контроль знаний
26	Нравственные заповеди в			Беседа.

	религиях мира			Посещение монастыря.
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь		Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Беседа, контроль знаний
28	Семья		Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их	Беседа, контроль знаний
29	Долг, свобода, ответственность, труд			Беседа, контроль знаний
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.		Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их	Беседа, контроль знаний в виде заданий
31	Подготовка творческих проектов. Обсуждение тем.		Обсуждают, выбирают и подготавливают творческие работы, разрабатывают критерии оценивания самостоятельной работы.	Беседа, контроль знаний в виде заданий. Готовят презентации творческих проектов.
32	Подготовка творческих проектов. Подготовка материала.			
33	Презентации творческих проектов.		Устанавливают причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Участвуют в проектной деятельности по теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности. Оценивают результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.	
34	Презентации творческих проектов.			