

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30  
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p><b>Согласовано</b> Протокол МО № ____ от «__» _____ 20__ г. Руководитель МО _____ / _____</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № 01-10/552 от «01» сентября 2021 г.</p>
--	--

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**Английский язык**

**4 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

Мещанинова Н.В.  
учитель английского языка  
1 категория

**Рыбинск**  
**2021 год**

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП НОО  
СОШ №30 (приказ № 01-10/450-2от 31.05.2021)

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
3. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
4. Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30;
5. Основная образовательная программа основного общего образования СОШ №30.

Справочные материалы: Предметная линия учебников «Английский в фокусе» («Spotlight») 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2019 -184 с.

Рабочая программа 4 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

## **Предметные**

### **Ученик научится:**

#### **Говорение**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **Чтение**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **Письмо**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и

множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Ученик получит возможность научиться:**

***использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

**2 . Содержание учебного курса английского языка в 4 классе**

<b>Тема</b>	<b>Основное содержание лексического и грамматического материала</b>	<b>ЦОР</b>
Снова вместе!	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/</a>
Семья	Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/</a>
Мой день	Распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/s</a>

		tart/146596/
Семейные праздники	День рождения, Новый год. Рождество. Подарки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/</a>
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/</a>
Выходной день	В зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/</a>
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/</a>
Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/</a>

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ Модуля	Тема	Кол-во часов
Вводный модуль	Снова вместе!	2
Модуль 1.	Семья и друзья!	8
Модуль 2.	Рабочий день!	8
Модуль 3.	Вкусные угощения!	8
Модуль 4.	В зоопарке!	8
Модуль 5.	Где ты был вчера?	8
Модуль 6.	Расскажи сказку!	8
Модуль 7.	Памятные дни!	8
Модуль 8.	Места для отдыха!	10
Модуль 1-8.	Контрольные работы	8

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика учебной деятельности учащихся	контроль	овз
1.	Развитие навыков говорения	1		Выполнение письменного упражнения. Чтение диалога по ролям.		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
2.	Повторение лексики «Игрушки» «Школьные принадлежности». Повторение фраз приветствия и знакомства.	1		Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развитие умения аудирования, чтения и говорения		Работа в паре с сильным учеником
3.	Введение лексики по теме «Описание внешности и характера».	1		Прослушивание и чтение новых слов по теме и диалога. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. Описание внешности и характера; развитие умения аудирования, чтения и говорения.		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
4.	Введение и отработка лексики по теме «Мой дом» Числительные от 11 до 20.	1		Чтение букв а и о в сочетании с буквой г. Знакомство с предлогами места in, on, under, behind, next to, in front of и числительными		Выполнение заданий на заполнение пропусков
5.	Введение лексики по теме «Хобби». Краткие формы глагола to have. Развитие навыков диалогической речи.	1		Ознакомление учащихся с новыми глаголами, обозначающими действия; учатся говорить о действиях, происходящих в данный момент; описывать лучшего друга развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Письменный тест	Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
6.	Введение числительных – десятки. Глаголы в повелительном наклонении	1		Считают от 30 до 100; задают вопросы о возрасте и отвечают на них; знакомятся со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма		Работа по образцу
7.	Развитие навыков чтения сказки «Златовласка и три	1		Понимают на слух знакомые слова, выразительно читают вслух и про себя небольшие	Контроль чтения	

	медведя». Чтение комикса Артур и Раскэл			тексты, построенные на изученном языковом материале, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника		
8.	Развитие навыков чтения и перевода текстов «Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры»	1		Знакомятся со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивают умения чтения и говорения.		Работа с карточками,
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Теперь я знаю. Я люблю английский»	1		Закрепляют лексику о внешности человека, предметах обихода, глаголы действия, предлоги, повторяют правописание числительных до 100, используют в письменной речи настоящее продолженное время, составляют диалоги описания внешности	Контроль аудирования	Сокращенный и облегченный вариант
10.	Контроль усвоения лексическо-грамматического материала, умений читать, писать способность коммуникации по теме «Семья и друзья».	1			Модульный тест	Сокращенный и облегченный вариант
11.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Введение лексики по теме «Профессии»	1		познакомиться с лексикой по теме «Ориентирование в новом районе», - вести беседу на эту тему - понимать в целом речь учителя по ведению урока;		Оформление словаря
12.	Закрепление лексики по теме «Профессии». Чтение буквосочетаний	1		Учатся называть профессии; тренируются в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; учатся читать буквы e, i и u в сочетании с буквой g; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.		Работа в паре
13.	Введение лексики по теме «Часы»	1		Учатся говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Контроль лексики	Выполнение заданий на заполнение пропусков
14.	Употребление глагола have to	1		Учатся употреблять структуру have to/don't have to, - повторить тему «Профессии», развивают межпредметные связи на примере математики (сколько часов/дней работают люди разных профессий)		Выполнение заданий на заполнение пропусков
15.	Развитие навыков чтения сказки «Златовласка и три	1		Учатся понимать на слух знакомые слова,	Контроль чтения	

	медведя». Чтение комикса «Артур и Раскэл»			выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		
16.	Развитие навыков чтения текста «Кем хотят стать русские дети». Школы США и России	1		Знакомятся с типичным днем из жизни американских школьников; обсуждают, кем мечтают стать российские учащиеся, развивают умения чтения и говорения.		Работа с карточками
17.	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Теперь я знаю. Я люблю английский»	1		Закрепляют лексику по темам «Городские учреждения», «Профессии», используют в письменной речи настоящее простое время, модальные глаголы, составляют диалоги с выражениями времени.	Контроль аудирования	Сокращенный и облегченный вариант
18.	Контроль усвоения лексическо-грамматического материала, умений читать, писать способность коммуникации по теме «Рабочий день».	1			Модульный тест	Сокращенный и облегченный вариант
19.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Введение и отработка лексики по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		Учатся вести беседу за столом; знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
20.	Закрепление лексики по теме «Еда». Правила употребления «много»	1		Учатся вести этикетный диалог "Приветствие", работать над техникой чтения, повторяют лексику урока 19; тренируются в употреблении much, many, a lot; читают букву g; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.		Выполнение заданий на заполнение пропусков
21.	Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Отработка фраз a lot of, many.	1		Учатся элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены продуктов); знакомятся со словами, обозначающими различные емкости; знакомятся с употреблением слов, обозначающих количество	Письменный тест	Выполнение заданий на заполнение пропусков
22.	Употребление модального глагола may	1		Тренируются в употреблении модального глагола may; - учатся распределять продукты по категориям.		Выполнение заданий на заполнение пропусков

23.	Развитие навыков чтения сказки «Златовласка и три медведя». Чтение комикса «Артур и Раскэл»	1		Учатся понимать на слух знакомые слова, выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Контроль чтения	
24.	Чтение и перевод текстов «Что на пудинг?» «Что к чаю?» Британская и русская еда	1		Знакомятся с традиционными английскими сладкими блюдами; учится рассказывать о популярных русских лакомствах, развивают умения чтения и говорения.		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
25.	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Теперь я знаю. Я люблю английский»	1		Повторяют орфографию слов по теме «Еда», «В магазине», усвоение грамматики настоящего простого и продолженного времен, модальных глаголов have to, may, развивают навыки чтения и говорения, повторяют грамматику настоящего продолженного времени и правильного использования предлогов	Контроль аудирования	Сокращенный и облегченный вариант
26.	Контроль усвоения лексическо-грамматического материала, умений читать, писать способность коммуникации по теме «Еда».	1			Модульный тест	Сокращенный и облегченный вариант
27.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Введение и отработка лексики по теме «Животные»	1		Учатся читать текст с полным пониманием, говорить о животных и описывать их действия; тренируются употреблять Present Simple и Present Continuous; развивают умения чтения, аудирования и говорения.		Работа с карточками
28.	Закрепление лексики по теме «Животные». Настоящее простое и длительное время	1		Учатся различать употребление Present Simple и Present Continuous; читают буквосочетание oo; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма, читают текст с полным пониманием; восстанавливают текст, вставив глаголы в настоящем простом и продолженном временах.	Контроль лексики	Выполнение заданий на заполнение пропусков
29.	Дикие животные. Введение названия месяцев	1		Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных, учатся сравнивать животных; развивают умения аудирования, чтения,		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление

				говорения и письма, читают текст с извлечением информации и используют ее в собственных высказываниях.		ие
30.	Дикие животные. Употребление модальных глаголов	1		Учатся употреблять модальный глагол must/mustn't; знакомятся с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят.		Выполнение заданий на заполнение пропусков
31.	Развитие навыков чтения сказки «Златовласка и три медведя». Чтение комикса «Артур и Раскэл»	1		Учатся понимать на слух знакомые слова, выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Контроль чтения	
32.	Развитие умений работать с текстом «Животные нуждаются в защите». Животные Британии и России	1		Учатся извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получают представление о Всемирном фонде дикой природы; развивают умения чтения и говорения.		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
33.	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Теперь я знаю. Я люблю английский»	1		закрепляют лексику о животных и их образе жизни, повторяют Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилагательных, модальные глаголы must/mustn't.		Сокращенный и облегченный вариант
34.	Контроль усвоения лексическо-грамматического материала, умений читать, писать способность коммуникации по теме «В зоопарке».	1			Модульный тест	Сокращенный и облегченный вариант
35.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Семейные праздники: день рождения. Знакомство с образованием порядковых числительных.	1		Знакомятся с образованием порядковых числительных, с формами глагола to be в Past Simple.		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
36.	Употребление глагола «быть» в прошедшем времени.	1		тренируются в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; читают букву a перед буквами s и l, развивают умения		Выполнение заданий на заполнение пропусков

				аудирования, чтения, говорения и письма.		
37.	Введение лексики «Эмоции»	1		Знакомятся с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренируются в употреблении Past Simple глагола to be.		Работа с карточками
38.	Показатели прошедшего времени Знакомство со словами спутниками прошедшего времени.	1		Учатся вести диалог побудительного характера: предложить свою помощь/согласиться на встречное предложение; попросить о помощи/согласиться выполнить просьбу партнёра., читают и говорят даты; закрепляют употребление глагола to be в Past Simple; знакомятся с различными видами открыток.	Контроль устной речи	Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
39.	Развитие навыков чтения сказки «Златовласка и три медведя». Чтение комикса «Артур и Раскэл»	1		Учатся понимать на слух знакомые слова, выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Контроль чтения	
40.	Развитие навыков чтения и перевода текстов «Пожелания в День Рождения» «День в большом городе» Праздники в Британии и России	1		Знакомятся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; беседуют о том, как проходит праздник Дня города в России; развивают умения чтения и говорения.		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
41.	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Теперь я знаю. Я люблю английский»	1		закрепляют усвоение Present Simple, Past Simple, повторяют порядковые числительные, грамматику глагола to be во времени Past Simple.		Сокращенный и облегченный вариант
42.	Контроль усвоения лексическо-грамматического материала, умений читать, писать способность коммуникации по теме «Где ты был вчера?»	1			Модульный тест	Сокращенный и облегченный вариант
43.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Развитие навыков чтения сказки «Заяц и черепаха»	1		знакомятся с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивают умения аудирования, чтения и говорения, читают текст с полным пониманием содержания.		
44.	Развитие навыков чтения	1		повторяют лексику урока 43; формируют умение		

	сказки «Заяц и черепаха». Совершенствование грамматических навыков			употреблять Past Simple в утвердительной форме; читают окончание глагола -ed; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.		
45.	Употребление правильных глаголов в прошедшем времени	1		знакомятся с образованием отрицательной формы Past Simple и тренируются в ее употреблении.		Выполнение заданий на заполнение пропусков
46.	Составление вопросительных предложений в прошедшем времени	1		знакомится с образованием вопросительной формы Past Simple и тренируются в ее употреблении.	Письменный тест	Выполнение заданий на заполнение пропусков
47.	Развитие навыков чтения сказки «Златовласка и три медведя». Чтение комикса «Артур и Раскэл»	1				
48.	В мире сказок. Развитие навыков чтения и перевода сказки «Волк и ягненок»	1		читают диалог с полным пониманием содержания. Учатся употреблять Past Simple; получают представление о некоторых важных исторических событиях; развивают умения аудирования, чтения и говорения.	Контроль чтения	
49.	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Теперь я знаю. Я люблю английский»	1		закрепляют усвоение Present Simple, Past Simple, повторяют порядковые числительные, грамматику глагола to be и правильных глаголов во времени Past Simple		Сокращенный и облегченный вариант
50.	Контроль усвоения лексическо-грамматического материала, умений читать, писать способность коммуникации по теме «Расскажи сказку»	1			Модульный тест	Сокращенный и облегченный вариант
51.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Незабываемые моменты жизни. Развитие навыков чтения и перевода текста.	1		Учатся применять лексико-грамматические знания на практике; говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом, знакомиться с неправильными глаголами в Past Simple.		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
52.	Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени	1		тренируются в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; читают букву у; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.		Выполнение заданий на заполнение пропусков
53.	Степени сравнения прилагательных	1		знакомится с образованием превосходной степени прилагательных; развивают умения аудирования, чтения,		Работа с карточками, выполнение

				говорения и письма.		заданий на сопоставление
54.	Совершенствование грамматического навыка - Неправильные глаголы. Работа с текстом «День святого Валентина»	1		работают над техникой чтения, тренируются в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепляют грамматические и лексические структуры предыдущего урока; говорят о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Контроль грамматических навыков	Выполнение заданий на заполнение пропусков
55.	Развитие навыков чтения сказки «Златовласка и три медведя». Чтение комикса «Артур и Раскэл»	1		Учатся понимать на слух знакомые слова, выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		
56.	Развитие навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием прочитанного. Незабываемые дни школьной жизни	1		Учатся рассказывать об одном из тематических парков Великобритании; рассказывают о памятных днях своей жизни; развивают умения чтения и говорения.	Контроль чтения	
57.	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Теперь я знаю. Я люблю английский»	1		закрепляют употребление превосходной степени прилагательных, повторяют Past Simple, используют в речи все формы прошедшего времени Past Simple.		Сокращенный и облегченный вариант
58.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала, умений читать, писать способность коммуникации по теме «Памятные дни»	1			Модульный тест	Сокращенный и облегченный вариант
59.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Знакомство с названиями некоторых стран. Введение и отработка новой лексики.	1		знакомятся с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе; рассказывают о планах на лето.		Работа с карточками
60.	Конструкция be going to. Чтение слов с непроизносимыми согласными	1		Тренируются в употреблении структуры be going to для выражения будущего времени; читают слова с непроизносимыми согласными; развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма, восстанавливают порядок		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление

				слов в английском предложении, опираясь на обобщённые понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.		
61.	Введение лексики по теме «Поход» Безличные предложения в будущем времени.	1		Учатся зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, находить в тексте необходимую информацию, знакомятся со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха, ведут беседу о погоде		Работа с карточками, выполнение заданий на сопоставление
62.	Отработка лексики по теме «Поход». Вопросительные слова	1		Тренируют употребление вопросительных слов; повторяют названия стран и знакомятся с традиционными костюмами некоторых стран; развивают умения аудирования, чтения и говорения.		
63.	Развитие навыков чтения сказки «Златовласка и три медведя». Чтение комикса «Артур и Раскэл»	1		Учатся понимать на слух знакомые слова, выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты	Контроль чтения	
64.	Любишь ли ты путешествовать? Чтение аутентичного текста.	1		Учатся находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		
65.	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Теперь я знаю. Я люблю английский»	1		Закрепляют усвоение вопросительных слов и специальных вопросов, повторяют лексику по теме "Погода", «Страны», используют в речи Future Simple и конструкцию to be going to.		Сокращенный и облегченный вариант
66.	Контроль усвоения лексическо-грамматического материала, умений читать, писать способность коммуникации по теме «Места для отдыха»	1			Модульный тест	Сокращенный и облегченный вариант
67.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Урок коррекции знаний	1				
68	«Мир моих увлечений»	1				