

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № ____ от «__» _____ 20__ г. Руководитель МО _____/_____</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № от «__» _____ 2021 г.</p>
--	---

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

_____ **окружающий мир** _____
(наименование курса)

3 общеобразовательный класс

на 2021-2022 учебный год

Рыбинск

2021 год

Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания ООП СОШ №30 приказ 01-10/450-2.

1. Планируемые результаты освоения учащимися курса «Окружающий мир» 3 класс УМК «Школа Россия»

Личностные результаты:

У ученика 3 класса будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание	ЦОР
Мир и его строение	<p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Человек - часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек - член общества, носитель и создатель культур.</p> <p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы</p>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Человек и природа	<p>Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ.</p> <p>Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).</p> <p>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.</p> <p>Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе</p> <p>Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды)</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей.</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</p> <p>Охрана природных богатств (растительного мира).</p> <p>Отдельные представители растений Красной книги.</p> <p>Правила поведения в природе.</p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей. Положительное</p>	Изучение школьных предметов в интерактивной форме https://uchi.ru/

	и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ.	
Здоровье человека	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Измерение частоты пульса. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Внутренний мир человека.	Электронные учебники https://lecta.rosuchebnik.ru/
Безопасность жизнедеятельности человека	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Правила безопасного поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.	Дистанционный тренинг для школьников по предметам, подготовка к ВПР https://www.yaklass.ru/
Труд в жизни человека и общества	Значение труда в жизни человека и общества. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/
Страны и народы мира	Города Золотого кольца России (по выбору). Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира. Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия. Города России.	Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru

3. Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

Название темы	Количество часов
Мир и его строение	6
Человек и природа	18
Здоровье человека	10
Безопасность жизнедеятельности человека	7
Труд в жизни человека	12
Страны и народы мира	15
Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование раздела Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с ОВЗ
1 (1)	4.09	Ценность природы для людей.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самооценка Взаимоченка Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнение, синтез (инд. карточки)
2 (2)	6/09	Отличие человека от других живых существ.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; 	Пооперационный самоконтроль.	Работа по алгоритму

			<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
3 (3)	11.0 9	Проект «Богатства, отданные людям» Запуск проекта, отбор материалов.	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; - оценивать результаты работы 	Рефлексивный самоконтроль Самостоятельная работа.	Тактическая помощь при выполнении задания.
4 (4)	13.0 9	Человек как член общества.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Рефлексивный	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
5 (5)	18.0 9	Роль экологии в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Пооперационный самоконтроль.	

6 (6)	20.0 9	Проверочная работа по теме: «Как устроен мир» Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Самоконтроль	
7 (1)	25.0 9	Характеристика понятий: тело, вещество, частица. Практическая работа «Определение свойств веществ, находящихся в твёрдом, жидком и газообразном состоянии»	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Взаимоконтроль	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
8 (2)	27.0 9	Разнообразие веществ в окружающем мире. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	Поощрение
9 (3)	2.10	Изучение свойств воздуха. Практическая работа «Свойства воздуха».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты 	Самостоятельная работа Взаимоконтроль в парах.	Работа по образцу

			<p>исследования в рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
10 (4)	4.10	Изучение свойств воды. Практическая работа «Свойства воды».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); - работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка	Работа с карточками
11 (5)	09.10	Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Практическая работа «Круговорот воды в природе».	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара - высказывать предположения о состояниях воды в природе - формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Самостоятельная работа. Самооценка по алгоритму	Индивидуальная помощь
12 (6)	11.10	Использование воды человеком. Источники	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	Самостоятельная	Развитие анализа,

		загрязнения воды. Экскурсия в ближайшее природное окружение.	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	работа. Взаимопроверка в парах	сравнение и, синтеза (инд. карточки)
13 (7)	16.10	Изучение состава почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; - высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; - практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка в парах	Работа по алгоритму
14 (8)	18.10	Разнообразие видов растений. Связи между растениями и окружающей средой.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - знакомиться с группами растений по материалам учебника; 	Взаимопроверка	Тактическая помощь при выполнении задания.

			<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя - используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
15 (9)	23.1 0	Контрольная работа по теме: «Разнообразие растений».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Контрольная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
16 (10)	25.1 0	Работа над ошибками. Роль насекомых в опылении растений. Практическая работа «Размножение и развитие растений».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка проверк а в парах	Работа с консультантом по алгоритму
17 (11)		Роль растений в природе и жизни людей.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких 	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания

			<p>растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		(алгоритм составления схемы)
18 (12)	27	<p>Многообразие животного мира. Классификация животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать группы животных - классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Взаимопроверка	Поощрение.
19 (13)	8.11	<p>Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать животных по типу питания, - классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе, в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Самостоятельная работа	Работа по образцу
20 (14)		<p>Проект: «Разнообразие природы Ярославской области». Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и этапы работы; - распределять обязанности; - совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - составлять и презентовать «Книгу природы родного края» 		
21 (15)	10.11	<p>Размножение и развитие животных разных групп. Виртуальная экскурсия в Дарвиновский заповедник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся 	Защита проекта. Взаимоченка	Работа с карточками

			домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
22 (16)	15	Роль животных в природе и жизни людей. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; - приводить примеры животных разных групп; - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; обсуждать рассказ «История с пивявкой» из книги «Великан на поляне»;	Взаимопроверка в парах	Индивидуальная помощь
23 (17)	17	Разнообразие грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Экскурсия в краеведческий музей. Природа родного края.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия строение шляпочных грибов. - классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт - высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
24 (18)	22	Проверочная работа по теме: «Эта удивительная природа» Круговорот веществ. Роль производителей, потребителей, разрушителей в круговороте веществ.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проверочная работа	Тактическая помощь при выполнении задания.
25 (1)	1.12	Понятие об органах и системе органов тела человека.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на	Самооценка	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)

			<p>своём теле и теле собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
26 (2)	6	Органы чувств человека, их роль в восприятии мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самостоятельная работа	Поощрение
27 (3)	8	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: изучить свойства кожи; - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; - подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Тест	Работа по образцу
28 (4)	13	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - выполнять физкультминутки; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самопроверка	Работа с карточками
29 (5)	15	Пищеварительная система, её строение и функционирование.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: определять наличие 	Самостоятельная работа	Индивидуальная помощь

			<p>питательных веществ в продуктах питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать строение пищеварительной системы; - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - обсуждать правила рационального питания; - составлять меню здорового питания; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» 		
30 (6)	20	<p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; - характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; - моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; - моделировать строение кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; - практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самостоятельная работа	
31 (7)	22	<p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать факторы закаливания; - формулировать правила закаливания; - составлять памятку по закаливанию; - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - работать с терминологическим словариком; - регулярно проводить закаливание своего организма; - формулировать выводы из изученного 	Самопроверка	<p>Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)</p>

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
32 (8)	27	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Экскурсия на спортивный стадион.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка в парах	Работа по алгоритму
33 (9)	29	Контрольная работа по теме: «Мы и наше здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами 	Самопроверка. Взаимопроверка	Тактическая помощь при выполнении задания.
34 (10)		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы Ярославской области»,	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся 		Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
35 (1)		Правила безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить; - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словариком; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самооценка. Прогностический контроль.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
36 (2)		Правила безопасного поведения на дороге.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально 	Самостоятельная работа.	Поощрение.

			<p>опасными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
37 (3)		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знание дорожных знаков, выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка в парах	Работа по образцу
38 (4)		Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности 	Самостоятельная работа	
39 (5)		Правила поведения в потенциально опасных местах.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Пооперационный самоконтроль.	Индивидуальная помощь
40 (6)		Опасности природного характера.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - обсуждать рассказ «Опасные двойники» 	Рефлексивный самоконтроль.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)

			<p>из книги «Зелёные страницы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
41 (7)		Опасности природного характера.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самостоятельная работа	Работа по алгоритму
42 (1)		Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка в парах	Тактическая помощь при выполнении задания.
43 (2)		Использование природных богатств в экономике. Роль труда людей в экономике.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; - объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; 	Самооценка по алгоритму	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)

			<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
44 (3)		<p>Понятие о полезных ископаемых. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Практическая работа «Полезные ископаемые».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; - определить полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка в парах	Работа с консультантом по алгоритму
45 (4)		<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы из изученного 	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
46 (5)	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самооценка по алгоритму	Поощрение.
47 (6)	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самооценка по алгоритму	Работа по образцу
48 (7)	Проект « Экономика Ярославской области» Подготовка к выполнению проект.	Проект « Экономика Ярославской области» Подготовка к выполнению проект.	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего края (города, села); - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; <p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>	Взаимопроверка в парах	Поощрение.

49 (8)		Роль денег в экономике. Виды денежных знаков). Практическая работа «Знакомство с различными монетами».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка в парах	Поощрение.
50 (9)		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самооценка	Поощрение.
51 (10)		Понятие о семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; - моделировать семейный бюджет; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самооценка	Работа по образцу

52 (11)	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; 	Взаимопроверка в парах	Поощрение.
53 (12)	Контрольная работа по теме: «Экономика»	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самооценка	Тактическая помощь при выполнении задания.
54 (1)	Работа над ошибками. Города Золотого кольца России.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; 	Рефлексивный самоконтроль.	Работа по алгоритму
55 (2)	Города Золотого кольца, их достопримечательности	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; 	Взаимопроверка в парах	
56 (3)	Проверочная работа по теме: «Золотое кольцо России».	<ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самооценка	Работа по алгоритму
57 (4)	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсии по музею); 	Тест	Тактическая помощь при выполнении задания.

			- презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов		
58 (5)	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка в группах	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)	
59 (6)	Страны севера Европы их столицы, государственное устройство.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Самостоятельная работа	Работа с консультантом по алгоритму	
60 (7)	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды Люксембург), их столицы, государственное устройство, достопримечательности .	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределит» материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; 	Самооценка по алгоритму.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)	

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке- 		
61 (8)		Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Их достопримечательности .	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; - выполнять задания по электронному приложению к учебнику; - моделировать достопримечательности из пластилина; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Взаимопроверка в группах	Поощрение.
62 (9)		Контрольная работа по теме: «Путешествие по городам и странам».	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Франции по фотографиям; - составлять вопросы для викторины о Франции; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Тест.	Работа по образцу
63 (10)		Работа над ошибками. Великобритания, её столица, государственное устройство, государственные символы,	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать 	Самооценка по алгоритму из шести вопросов в	Работа с карточками

		достопримечательности	<p>одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; - составлять вопросы для викторины о Великобритании; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
64 (11)		Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Рефлексивный самоконтроль	Индивидуальная помощь
65 (12)		Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; - находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание 	Самостоятельная работа	

			Сиднейской оперы).		
66 (13)	Франция, её государственное устройство, государственные символы, достопримечательности .		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Самооценка	Работа по алгоритму
67 (14)	Страны Африки. Государственное устройство, государственные символы, достопримечательности .		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Пооперационный самоконтроль	Тактическая помощь при выполнении задания.
68 (15)	Презентация проектов «Музей путешествий».		- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Самооценка по алгоритму (вопросы)	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)