

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30
городского округа г. Рыбинск Ярославской области

<p>Согласовано Протокол МО № _____ от «__» _____ 20__ г. Руководитель МО _____/_____</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ А. А. Новикова Приказ по школе № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	---

Рабочая программа по учебному предмету (курсу)

Русский язык

2 класс

на 2021-2022 учебный год

Рыбинск 2021 год

«Рабочая программа учитывает содержание рабочей программы воспитания
ООП СОШ №30» (Приказ 01-10/450-2)

**1. Планируемые результаты освоения учащимися курса «Русский язык»
2 класс УМК «Школа России»**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания)

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- *писать под диктовку* слова, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

2. Содержание учебного предмета (с учётом рабочей программы воспитания)

Название темы	Основное содержание
Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.
Текст	<p>Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).</p> <p>Формирование <i>типа правильной читательской деятельности</i> - умение самостоятельно осмысливать текст <i>до чтения</i> (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), <i>во время чтения</i> (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.</p>
Предложение	<p>Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.</p> <p>Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): <i>о ком или о чём говорит ся в предложении? Что говорится?</i> Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.</p>
Слово	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова.
Звуки и буквы	Что такое орфограмма. Орфографическое правило. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Графическое обозначение орфограмм. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Графическое обозначение орфограмм. Наблюдение за написанием буквосочетаний <i>ча-ща</i> . Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений. Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> . Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

	<p>Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме. Буква <i>Ь</i> на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с <i>Ь</i> в середине.</p> <p>Развитие умения писать <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква <i>Ь</i>.</p> <p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> с <i>ь</i>. Упражнение в написании слов с <i>Ь</i>, с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> Звук [й] и его обозначение на письме.</p> <p>Разделительный <i>Ь</i>. Правописание слов с разделительным <i>Ь</i>. Развитие умения писать слова с разделительным <i>Ь</i>. Правописание слов с разделительным <i>Ь</i> и с <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Упражнения в написании слов с <i>ь</i>.</p> <p>Развитие умения писать слова с разделительным <i>Ь</i>. Развитие умения писать слова с разделительным твердым и мягким знаками. Буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов); буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.</p>
Части речи	<p>Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i> Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. Объединение слов в тематические группы.</p> <p>Наблюдение над словами - признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы. Как связаны между собой имя существительное и имя прилагательное. Развитие умения подбирать к имени существительному имя прилагательное. Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам.</p> <p>Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета.</p> <p>Развитие умения задавать вопросы к глаголам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i> Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения</p>
Повторение	<p>Повторение по теме «Текст», «Предложение» Повторение по теме «Слова», «Части речи». Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками. Повторение изученных орфограмм.</p>

3. Тематическое планирование

Название темы	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
Наша речь	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	2 ч
Текст		2 ч
Предложение		8 ч
Слово и его значение		16 ч
Звуки и буквы	2. Электронные учебники https://lecta.rosuchebnik.ru/	42 ч
Части речи		49 ч
Повторение	3. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/	17 ч
	4. Полный школьный курс уроков https://resh.edu.ru/ Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. https://uchi.ru	
Итого		136 ч

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование раздела Тема урока Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля и оценка результатов	Организация работы с детьми с овз	
		НАША РЕЧЬ 2 ч				
1		Виды речи.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. <i>Высказывать</i> собственное мнение. <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Анализировать</i> чужую речь (при анализе текстов), <i>понимать</i> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <i>определять</i> вежливую, уважительную речь. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Представление совместной работы «Путеводитель» по учебнику.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)	
2		Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи. <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Отчет о совместной работе (толкование пословиц).	Работа по алгоритму	
		ТЕКСТ 2 часа				
3 (1)		Текст. Тема и признаки текста.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок. <i>Выбирать</i> из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Составлять</i> текст по теме, заключённой в предложении. <i>Осмысленно</i> читать текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из четырех вопросов. Фронтальный опрос.	Работа по алгоритму	
4 (2)		Главная мысль текста. Части текста.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осмысленно читать</i> текст. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>находить</i> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <i>Соотносить</i> заголовок и текст, <i>анализировать</i>	Введение в алгоритм самооценки двух дополнительных вопросов:5)	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)	

			заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения, <i>запоминать</i> названия частей текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <i>Соотносить</i> части текста и рисунки к ним, <i>дополнять</i> содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. <i>Передавать</i> устно содержание составленного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	По каким признакам мы различаем оценки и отметки? б) Какую сам поставишь себе отметку? Самопроверка.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 8 часов					
5 (1)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> количество слов в различных предложениях и <i>писать</i> отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <i>обосновывать</i> употребление знаков конца предложения. <i>Составлять</i> предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. <i>Осознавать</i> значение слова <i>родина</i> . <i>Выбирать</i> знак для обозначения конца предложения и <i>обосновывать</i> его выбор. <i>Осознавать</i> связь слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Индивидуальная коррекция. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Объяснительный диктант. Взаимопроверка.	Работа с консультантом по алгоритму	
6 (2)	Логическое ударение в предложении. Развитие речи: составление ответов на вопросы.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над логическим ударением в предложении, <i>осознавать</i> его значимость. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Соотносить</i> название произведения и автора. <i>Составлять</i> из слов предложения, <i>записывать</i> их, <i>определять</i> , составляют ли предложения текст, <i>придумывать</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Словарный диктант. Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму	
7 (3)	Главные члены предложения (основа предложения). Значимость главных членов в предложении.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <i>Осознавать</i> главные члены как основу предложения, <i>находить</i> главные члены (основу) предложения. <i>Составлять</i> ответы	Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Использование наглядности.	

			на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
8 (4)	Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении.	<i>Принимать и сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>находить</i> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <i>осознавать</i> их значимость в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Индивидуальная коррекция	Работа по образцу	
9 (5)	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> признаки подлежащего и сказуемого, <i>различать</i> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <i>Находить</i> подлежащее и сказуемое в предложении. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> со схемой, <i>определять</i> по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, <i>составлять</i> на эту тему высказывание. <i>Находить</i> главные члены предложения, <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Конкурс чтецов. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	Поощрение	
10 (6)	Распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <i>различать</i> эти предложения, <i>находить</i> данные предложения. <i>Составлять</i> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <i>распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимоконтроль в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь	
11 (7)	Связь слов в предложении.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Составлять</i> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <i>Находить</i> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самопроверка.	Работа по алгоритму	
12 (8)	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа по теме: «Предложение»	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Воспроизводить</i> изученные синтаксические понятия и <i>пользоваться</i> ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проверочная работа.	Работа с карточками	
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ 16 часов					
13 (1)	Работа над ошибками.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной	Формулирование	Индивидуальная	

		Слово и его лексическое значение.	задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <i>Определять</i> лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». <i>Определять</i> слово по его лексическому значению. <i>Составлять</i> предложения по рисунку, <i>воссоздавать</i> словесные картины по поэтическим строкам. <i>Знакомиться</i> с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i> . <i>Пользоваться</i> словарями по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	вывода в парах. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	помощь. Работа по алгоритму.
14 (2)		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> , что слово может быть названием многих однородных предметов. <i>Соотносить</i> слово и образное представление предмета, названного этим словом. <i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам. <i>Задумываться</i> над этимологией слов, <i>высказывать</i> своё мнение относительно некоторых названий предметов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Игра – конкурс (по группам).	Работа по алгоритму
15 (3)		Однозначные и многозначные слова.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие между однозначными и многозначными словами. <i>Опознавать</i> многозначные слова среди других слов. <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём» при определении многозначных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Диктант «Плюс и минус». Взаимопроверка.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
16 (4)		Прямое и переносное значение слов.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие прямого и переносного значения слов. <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Блиц-опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
17 (5)		Синонимы, словарь синонимов русского языка.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-синонимов. <i>Распознавать</i> синонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> синонимы с помощью «Словаря синонимов». <i>Составлять</i> предложения с синонимами. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
18 (6)		Антонимы, словарь антонимов русского языка.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-антонимов. <i>Распознавать</i> антонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления антонимов в одном	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представл	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)

			предложении (тексте). <i>Подбирать</i> антонимы с помощью «Словаря антонимов». <i>Составлять</i> предложения с антонимами. <i>Работать</i> со «Словарём антонимов» по указанию учителя. <i>Определять</i> смысловое значение пословиц и <i>соотносить</i> их с определёнными жизненными ситуациями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	ение совместно й работы «реставраторов» текста	
19 (7)	Обобщение изученного материала по теме: «Синонимы и антонимы».	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>знакомиться</i> с этимологией слов <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i> . <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы к данным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Индивидуальная коррекция.	Работа с консультантом по алгоритму	
20 (8)	Развитие речи: письменное изложение содержания текста по данным к нему вопросам.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Развивать</i> навык смыслового чтения текста. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок. <i>Анализировать</i> текст с точки зрения использования в нём языковых средств. <i>Читать</i> вопросы, <i>находить</i> ответы на эти вопросы в тексте. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление групповых решений.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)	
21 (9)	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение термина <i>родственные слова</i> . <i>Находить</i> родственные слова среди других слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самопроверка.	Поощрение	
22 (10)	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> родственные слова, <i>отличать</i> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>однокоренные слова</i> , <i>корень слова</i> , <i>находить</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по образцу	
23 (11)	Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень, <i>обосновывать</i> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <i>подбирать</i> однокоренные слова. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Самоконтроль.	Индивидуальная коррекция	

			слова и слова с омонимичными корнями. <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Как найти корень слова». <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
24 (12)	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в слове, <i>классифицировать</i> слова по количеству слогов в них. <i>Наблюдать</i> над слогообразующей ролью гласных звуков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Работа по алгоритму	
25 (13)	Словесное и логическое ударение в предложении.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> над разноместностью русского ударения. <i>Составлять</i> простейшие слогударные модели слов. <i>Находить</i> слова по заданной модели. <i>Сравнивать</i> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Развивать</i> навык правильного литературного произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Тактическая помощь при выполнении и задания.	
26 (14)	Ударение. Подвижность русского ударения.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги, <i>выделять</i> в словах ударение. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём», <i>находить</i> в нём нужную информацию о произношении слова. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <i>Оценивать</i> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)	
27 (15)	Перенос слов по слогам.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Определять</i> способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста). <i>Составлять</i> ответы на вопросы к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Комментирование. Представление совместной работы.	Работа с консультантом по алгоритму	
28 (16)	Контрольный диктант по теме: «Слово и его значение» (с грамматическим заданием)	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Поощрение	
	ЗВУКИ И БУКВЫ	42 часа			

29 (1)	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> звуки и буквы. Правильно <i>произносить</i> звуки и <i>называть</i> буквы, обозначенные этими звуками. <i>Проводить</i> частичный звуковой анализ слов. <i>Осознавать</i> смысло-различительную роль звуков и букв в слове. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова. <i>Наблюдать</i> модели слов (звуковые и буквенные), <i>анализировать</i> их. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
30 (2)	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Объяснять</i> , где могут пригодиться знания об алфавите. <i>Называть</i> буквы правильно и <i>располагать</i> их в алфавитном порядке. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. <i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <i>называть</i> соседние буквы по отношению к заданной. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Алфавит». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа по вариантам. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
31 (3)	Использование алфавита при работе со словарями.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Располагать</i> в алфавитном порядке списки заданных слов. <i>Использовать</i> знание алфавита при работе со словарями. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. «Аукцион» слов.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
32 (4)	Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)
33 (5)	Гласные звуки. Слова с буквой э.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове гласные звуки. <i>Объяснять</i> особенности гласных звуков. Правильно <i>произносить</i> гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос. Конкурс по	Работа с консультантом по алгоритму

			<p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Знакомиться</i> со сведениями из истории русского языка о букве э. <i>Наблюдать</i>, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p><i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	группам.	
34 (6)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> звуковой и буквенный состав слов. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Блицопрос	Поощрение	
35 (7)	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверочного слов.	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Устанавливать</i> правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместно работы.	Работа по образцу	
36 (8)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность написания слов с безударным гласным звуком. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа с карточками	
37 (9)	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма.</p> <p><i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь	
38	Контрольное	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную	Самооценка	Развитие	

(10)	списывание по теме «Звуки и буквы»	задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами, <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку её работы. <i>Осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы	а по алгоритму из шести вопросов.	анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
39 (11)	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос. Представление совместно творческой работы.	Индивидуальная коррекция
40 (12)	Обобщение знаний по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова».	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах буквы, написание которых надо проверять. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», <i>записывать</i> текст в соответствии с проведённой подготовкой. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по алгоритму
41 (13)	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём» учебника: <i>находить</i> слова с изучаемой орфограммой и <i>проверять</i> написание слова по «Орфографическому словарю». <i>Наблюдать</i> над этимологией слов - названий растений и ягод этих растений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Выборочное списывание. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
42 (14)	Правописание словарных слов.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Использовать</i> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Работать</i> над значением фразеологизмов (без терминологии). <i>Объяснять</i> , когда в речи употребляют образные	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление плана по выделению грамматической основы.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)

			выражения (фразеологизмы). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
43 (15)	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i> и <i>использовать</i> их при решении учебных задач. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Использовать</i> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Групповая взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с консультантом по алгоритму	
44 (16)	Проверочная работа по теме: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы»	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> в соответствии с изученными правилами. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа,(инд. карточки)	
45 (17)	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с непроверяемыми орфограммами.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Тактическая помощь при выполнении и задания.	
46 (18)	Согласные звуки и их признаки.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове согласные звуки, <i>определять</i> их признаки. Правильно <i>произносить</i> согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)	
47 (19)	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> («и краткое»).	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <i>Сопоставлять</i> звуко-буквенный состав слов типа <i>ёлка, ели, южный</i> . <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о «звук-невидимке» [й']. <i>Использовать</i> правило переноса слов с буквой «и краткое». <i>Заменять</i> звуковые модели слов буквенными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с консультантом по алгоритму	

48 (20)	Слова с удвоенными согласными.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания (алгоритм)
49 (21)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), <i>находить</i> их в словах и правильно произносить. <i>Называть</i> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. <i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласных на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Взаимоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
50 (22)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <i>Определять</i> качественную характеристику выделенного согласного звука. <i>Подбирать</i> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <i>Находить</i> в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. <i>Писать</i> предложение по памяти, <i>проверять</i> себя. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> главную мысль текста. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Писать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
51 (23)	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. <i>Сопоставить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с мягким знаком (ь). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Индивидуальная коррекция. Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
52 (24)	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сопоставить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i> . <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Объяснять</i> написание мягкого знака в словах. <i>Переносить</i> с одной строки на другую слова с мягким знаком. <i>Создавать</i> словесную картину по поэтическим строкам. <i>Работать</i> с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <i>записывать</i> ответы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление совместной работы. Фронтальный опрос.	Работа с консультантом по алгоритму

53 (25)	Буквосочетания с шипящими звуками.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. <i>Находить</i> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, <i>наблюдать</i> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями, правильно <i>писать</i> эти буквосочетания в словах. <i>Группировать</i> слова с заданными буквосочетаниями. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Работа по образцу
54 (26)	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами при написании слов. <i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, <i>объяснять</i> правильность написанного. <i>Группировать</i> слова по изученным правилам написания слов. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы. <i>Работать</i> с текстом. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки. <i>Выделять</i> в тексте части и <i>определять</i> их микротемы. <i>Записывать</i> предложение из текста на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа с карточками
55 (27)	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Запоминать</i> написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Изменять</i> слова по данному образцу, <i>подбирать</i> слова по смыслу при составлении словосочетаний, <i>составлять</i> слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Писать</i> текст под диктовку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа с карточками
56 (28)	Контрольный диктант по теме: «Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу».	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания	Самостоятельная работа	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
57 (29)	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их <i>произносить</i> , <i>осознавать</i> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <i>подбирать</i>	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Конкурс рассказов	Работа по алгоритму

			<p>слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <i>объяснять</i>, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. <i>Характеризовать</i> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	о суффиксах –ик; -ищ.	
58 (30)	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.</p>	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <i>Находить</i> в Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова, <i>находить</i> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <i>Объяснять</i>, почему написание выделенных слов надо проверять. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта</p>	<p>Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос. Взаимопроверка. Списывание.</p>	<p>Тактическая помощь при выполнении и задания.</p>	
59 (31)	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания</p>	<p>Индивидуальная коррекция.</p>	<p>Работа с консультантом по алгоритму</p>	
60 (32)	<p>Способы проверки написания парного согласного.</p>	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с</p>	<p>Самооценка по алгоритму из шести вопросов.</p>	<p>Работа с консультантом по алгоритму</p>	

			планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
61 (33)	Развитие речи. Составление текста поздравительной открытки	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками	
62 (34)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выбирать</i> букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. <i>Изменять</i> слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Находить</i> в словах буквы парных согласных, <i>объяснять</i> их написание. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Доказывать</i> правильность выполненного задания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа по вариантам. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по образцу	
63 (35)	Закрепление изученного материала по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой. <i>Находить</i> в словах орфограммы на изученные правила письма. <i>Сопоставлять</i> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)	
64 (36)	Обучающее изложение текста по вопросам.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему название, <i>находить</i> ответы на поставленные к тексту вопросы, <i>записывать</i> ответы на вопросы	Диктант «Плюс и минус». Взаимопроверка. Самооценка	Работа по алгоритму	

			к тексту, <i>проверять</i> написанное. <i>Находить</i> изученные орфограммы в словах текста, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	а по алгоритму из шести вопросов.	
65 (37)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты письменного изложения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. «Кольцевая игра»	Индивидуальная помощь	
66 (38)	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту». <i>Применять</i> изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке выполненной работы	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция	
67 (39)	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. <i>Обосновывать</i> написание пропущенных в словах букв. <i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимоконтроль Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)	
68 (40)	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Сравнивать</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i> , <i>вьюга</i> . <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах. <i>Объяснять</i> , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). <i>Записывать</i> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, <i>составлять</i> слова из данных частей слов. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Находить</i> в словах слог с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и <i>объяснять</i> написание разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Использовать</i> правило написания слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Отчет о групповой работе.	Работа по алгоритму	
69 (41)	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в	Зрительный диктант. Самооценка	Работа с консультантом по	

	другими изученными орфограммами.	словах изученные орфограммы, <i>объединять</i> их в группы по правилам письма, <i>объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Использовать</i> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, <i>объяснять</i> написание таких слов. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно <i>восстанавливать</i> текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	а по алгоритму из шести вопросов.	алгоритму
70 (42)	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с мягким знаком».	<i>Писать</i> слова и предложения с использованием изученных правил письма. <i>Проверять</i> себя	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания
ЧАСТИ РЕЧИ 49 часов				
71 (1)	Работа над ошибками. Части речи. Употребление частей речи в тексте.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Анализировать</i> схему «Части речи», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Называть</i> по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, <i>составлять</i> текст по рисунку. <i>Определять</i> , какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <i>Выбирать</i> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <i>Наблюдать</i> над образностью слов русского языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по образцу
72 (2)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Ставить</i> вопросы к именам существительным, <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов—имён существительных, <i>группировать</i> их по лексическому значению. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с лексическим значением имён существительных. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Индивидуальная коррекция Фронтальный опрос.	Индивидуальная помощь
73 (3)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — одушевлённых имён	Самостоятельная работа. Самоконтроль.	Индивидуальная помощь

			существительных. <i>Классифицировать</i> одушевлённые имена существительные по значению. <i>Изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Классифицировать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
74 (4)	Неодушевлённые имена существительные.		<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. <i>Различать</i> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что?, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> неодушевлённые имена существительные по значению. <i>Определять</i> границы предложений в записи и правильно <i>записывать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Индивидуальная помощь
75 (5)	Закрепление полученных знаний по теме: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»		<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>различать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <i>ставить</i> к ним вопросы. <i>Обосновывать</i> правильность определения имён существительных. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). <i>Составлять</i> текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
76 (6)	Собственные и нарицательные имена существительные.		<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Распознавать</i> полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно <i>использовать</i> их в речи. <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
77 (7)	Правописание собственных имён существительных.		<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> имена собственные в тексте, <i>объяснять</i> их написание. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». <i>Испытывать</i> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, <i>воспитывать</i> чувство патриотизма. <i>Наблюдать</i> над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для	Письмо слов под диктовку. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму

			любопытных»: <i>знакомиться</i> с происхождением русских фамилий. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. <i>Формулировать</i> ответы на вопросы и записывать их. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
78 (8)	Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> названия и клички животных, правильно их <i>записывать</i> . <i>Составлять</i> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)	
79 (9)	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> имена собственные — географические названия, <i>объяснять</i> их написание. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос.	Работа с консультантом по алгоритму	
80 (10)	Изменение имён существительных по числам.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Наблюдать</i> за изменением имён существительных по числам. Правильно <i>произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Изменять</i> имена существительные по числам. <i>Писать</i> слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Отчет о парной работе.	Развитие концентрации и внимания (алгоритм составления схемы)	
81 (11)	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное), <i>изменять</i> существительные по числам. <i>Наблюдать</i> над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, <i>подбирать</i> примеры таких имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по образцу	
82 (12)	Обобщение знаний об имени существительном.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении).	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками	

			<i>Обосновывать</i> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <i>Классифицировать</i> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <i>Выбирать</i> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
83 (13)	Подробное обучающее изложение повествовательного текста.		<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Проверять</i> написанный текст	Самостоятельная работа. Индивидуальная коррекция.	Индивидуальная помощь
84 (14)	Работа над ошибками, допущенными в изложении.		<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
85 (15)	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»		<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения и результаты своей деятельности	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
86 (16)	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.		<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Сравнивать</i> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Составлять</i> текст о выполняемых дома обязанностях. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Работа с карточками
87 (17)	Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении		<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль глаголов в речи. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> , каким членом предложения является глагол. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>выбирать</i> предложения из текста на определённую тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму
88 (18)	Признаки глагола.		<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной	Самооценка по	Индивидуальная

			задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов, <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Определять</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, <i>объяснять</i> их значение. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу глаголы. <i>Составлять</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий.	алгоритму из шести вопросов.	коррекция
89 (19)	Единственное и множественное число глаголов.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>распределять</i> глаголы по группам в зависимости от их числа, <i>изменять</i> глаголы по числам, <i>приводить</i> примеры глаголов определённого числа, <i>употреблять</i> глаголы в определённом числе. <i>Распознавать</i> глаголы-синонимы и <i>объяснять</i> их лексическое значение.	Выборочный диктант. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)	
90 (20)	Развитие речи: устное составление текста о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>изменять</i> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Составлять</i> устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий	Словарный диктант. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму	
91 (21)	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> частицу <i>не</i> с глаголом раздельно. <i>Составлять</i> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Диктант «Плюс и минус». Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении задания.	
92 (22)	Обобщение знаний о глаголе.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> глаголы, <i>определять</i> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Обосновывать</i> правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. <i>Писать</i> подготовленный диктант. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации и внимания (алгоритм разбора)	
93 (23)	Упражнения в восстановлении текста с нарушенным порядком предложений.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди других слов, <i>соблюдать</i> правильное произношение глаголов в речи. <i>Определять</i> правильный порядок предложений, <i>составлять</i> текст, <i>подбирать</i> к нему название и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> пословицы по данному началу. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Выборочный диктант. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с консультантом по алгоритму	
94 (24)	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	<i>Принимать</i> и в памяти <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> , что такое текст-повествование. <i>Распознавать</i>	Самооценка по алгоритму из шести	Развитие концентрации и внимания	

		Составление текста-повествования на заданную тему.	текст-повествование. <i>Наблюдать</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <i>Находить</i> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, <i>записывать</i> ответ. <i>Составлять</i> устно текст-повествование на предложенную тему. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	вопросов. Отчет о совместной работе.	(алгоритм составления схемы)
95 (25)		Контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи»	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
96 (26)		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. <i>Анализировать</i> высказывания русских писателей.	Самоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками
97 (27)		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным.	Взаимоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь
98 (28)		Связь имени прилагательного с именем существительным.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в речи. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <i>Ставить</i> к именам прилагательным вопросы, <i>знакомиться</i> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточки)
99 (29)		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по	Взаимоконтроль. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа с карточками

			изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. <i>Проверять</i> правильность выполненной работы		
100 (30)	Употребление имен прилагательных в речи.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и <i>записывать</i> их, <i>определять</i> , каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самоконтроль.	Работа по алгоритму. Индивидуальная помощь	
101 (31)	Имя прилагательное как часть речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные, определять их роль в предложениях. <i>Распознавать</i> имена прилагательные—антонимы и правильно их <i>употреблять</i> в речи. <i>Подбирать</i> имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	Индивидуальная помощь.	
102 (32)	Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль. <i>Списывать</i> текст без ошибок, <i>проверять</i> написанное. <i>Распределять</i> имена прилагательные по вопросам, <i>распознавать</i> имена прилагательные-синонимы. <i>Находить</i> имена прилагательные, <i>определять</i> число имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди однокоренных слов. <i>Составлять</i> рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Фронтальный опрос.	Индивидуальная коррекция	
103 (33)	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Познакомиться</i> с текстом-описанием, <i>находить</i> в нём имена прилагательные. <i>Наблюдать</i> над ролью имён прилагательных в тексте-описании. <i>Писать</i> текст по памяти. <i>Проверять</i> написанное. <i>Составлять</i> на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)	
104 (34)	Отличительные признаки текста-	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной	Самоконтроль.	Работа по алгоритму	

		описания.	задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> текст-описание, <i>определять</i> в нём роль имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные для текста - описания загадки. <i>Обосновывать</i> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. <i>Составлять</i> текст-описание по рисункам. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока		
105 (35)		Составление текста-описания.	<i>Составлять</i> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы)	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Индивидуальная коррекция.	Тактическая помощь при выполнении и задания.
106 (36)		Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопрроверка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм разбора)
107 (37)		Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения	Самооценка по алгоритму	Работа с консультантом .
108 (38)		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> местоимение как часть речи. <i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <i>Различать</i> местоимения и имена существительные. <i>Различать</i> в тексте диалог, <i>инсценировать</i> его. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самопроверка.	Развитие концентрации внимания (алгоритм составления схемы)
109 (39)		Роль местоимения в предложении.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. <i>Заменять</i> имена существительные местоимениями. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются местоимения. <i>Составлять</i> из предложений текст, <i>подбирать</i> к нему заголовки, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Осознавать</i> способы замены в тексте повторяющихся слов. <i>Оценивать</i> свои достижения	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Поощрение .
110 (40)		Обобщение изученного	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной	Подведение итогов	Работа по образцу

		материала по теме: «Местоимение».	задачи под руководством учителя. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <i>Составлять</i> по рисункам диалоги. <i>Находить</i> в диалогической речи местоимения и <i>определять</i> их роль в высказываниях. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	«Эстафеты» между группами.	
111 (41)		Составление текста-рассуждения.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> структуру текста-рассуждения. <i>Распознавать</i> текст-рассуждение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-рассуждения. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тип, тему и главную мысль текста, <i>выделять</i> части в тексте-рассуждении, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Фронтальный опрос. Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму.	Работа с карточками
112 (42)		Упражнения в употреблении местоимений в речи.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения.	Самопроверка.	Индивидуальная помощь
113 (43)		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Запоминать</i> наиболее употребительные предлоги. <i>Находить</i> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их <i>записывать</i> . <i>Составлять</i> предложения с предлогами. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий	Подведение итогов игры «Счастливый случай».	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)
114 (44)		Правописание предлогов с именами существительными.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в предложениях предлоги. Раздельно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Использовать</i> нужные предлоги для связи слов в предложении. <i>Выписывать</i> из предложений предлоги вместе с именами существительными. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста. <i>Объяснять</i> значение выделенных в тексте выражений. <i>Редактировать</i> предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Взаимопроверка.	Работа по алгоритму
115 (45)		Восстановление деформированного текста.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> предлоги раздельно со словами. <i>Осознавать</i> , что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. <i>Составлять</i> словосочетания с предлогами. Правильно <i>употреблять</i> предлоги в речи. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий	Самопроверка.	Работа по карточкам
116 (46)		Правописание предлогов с именами существительными.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с текстом: <i>восстанавливать</i> деформированный повествовательный текст, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>записывать</i> заголовок и составленный текст. <i>Оценивать</i> свои достижения	Фронтальный опрос. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная помощь

			при выполнении заданий урока		
117 (47)	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения; Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция	
118 (48)	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Части речи».	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. <i>Проверять</i> правильность выполненной работы	Словарный диктант. Самооценка по алгоритму из шести вопросов. Представление групповой схемы.	Развитие анализа, сравнении, синтеза (инд. карточки)	
119 (49)	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы	Самоконтроль. Индивидуальная коррекция	Работа по алгоритму	
ПОВТОРЕНИЕ 16 часов					
120 (1)	Текст. Типы текстов.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие концентрации внимания.	
121 (2)	Упражнения в составлении текстов по данной тематике.	Сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.	Самоконтроль.	Работа с консультантом	
122 (3)	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	Знать все орфограммы, изученные во 2 классе. Применять свои знания для выполнения итоговой работы. Применять правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умеют подбирать проверочные слова	Самооценка по алгоритму из шести вопросов	алгоритм составления схемы	
123 (4)	Диалог и монолог.	Оформлять предложения на письме; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнение действий по алгоритму;	Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по образцу	
124 (5)	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных; Определять число имён существительных; Определять грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении;	Самопроверка.	Работа с карточками	
125 (6)	Обозначение корня в однокоренных словах. Составление групп однокоренных слов.	Обосновывать правильность определения	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	Индивидуальная помощь	

126 (7)	Признаки самостоятельных частей речи.	грамматических признаков имени существительного; Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе; Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Развитие анализа, сравнения, синтеза (инд. карточек)
127 (8)	Составление тематических групп однокоренных слов.		Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по образцу
128 (9)	Грамматические признаки частей речи.		Подведение итогов игры – соревнования	Работа по образцу
129 (10)	Отличительные особенности звуков и букв.		Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Индивидуальная коррекция
130 (11)	Правописание слов с не проверяемыми ударением безударными гласными		Диктант «Языковые задачи»	Работа по образцу
131 (12)	Правописание слов с корневыми орфограммами		Диктант «Плюс и минус». Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Работа по алгоритму Индивидуальная помощь
132 (13)	Упражнения на распознавание разных частей речи.		Самопроверка.	Развитие анализа, сравнения, синтеза
133 (14)	Группировка слов с изученными орфограммами.		Индивидуальная коррекция	Работа по алгоритму
134 (15)	Развитие речи. Составление текста по серии сюжетных картинок.		Взаимопроверка. Самооценка по алгоритму из шести вопросов.	Тактическая помощь при выполнении задания.
135 (16)	Работа над ошибками. Редактирование текста.		Самоконтроль.	Развитие концентрации внимания.
136 (17)	Повторение изученного материала во втором классе.	<i>Письменный опрос.</i>	Работа с консультантом .	